

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕЛИННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ЦЕЛИННОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

от 19 апреля 2023 года

№ 49 -О

с. Целинное

**Об утверждении
отчета самообследования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», в целях определения доступности и открытости информации о деятельности организации МБОУ «Целинная СОШ №2», протокола №3 Управляющего совета школы от 18.04.2023 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинная средняя общеобразовательная школа № 2» Целинного района Алтайского края за 2022 год.

Ответственному за ИКТ, Попову Е.В. выставить отчет на официальный сайт ОУ до 20.04. 2023 года.

Директор школы



Е.В.Попов

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Целинная средняя общеобразовательная
школа № 2» Целинного района Алтайского
края за 2022 год

. Целинное, 2023 г.

Председатель комиссии: Попов Е. В. – директор школы

Члены комиссии:

Вайцель Т. В., заместитель директора школы по УВР

Куташкин Д. Н., заведующий Хомутинской школы, филиала МБОУ «Целинная СОШ № 2»

Казанцева Ю. И., заместитель директора школы по ВР

Тихонова О. В., председатель ППО ОУ

Цалис Л. В., председатель Управляющего совета школы

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинная средняя общеобразовательная школа № 2» Целинного района «_18_» _апреля_ 2023 г., протокол заседания № 3

Оглавление

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент обучающихся

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

3.2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование

3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Показатели деятельности МБОУ «Целинная СОШ № 2»

Приложения

Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинная средняя общеобразовательная школа № 2» Целинного района (далее МБОУ «Целинная СОШ № 2») и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и информационной открытости о деятельности образовательной организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Целинная СОШ № 2» регулируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации/сост.: О. Ф. Кунгурова, А. А. Митина, И. И. Дранникова – Барнаул: АК ИПКРО, 2017.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют приказы директора школы о проведении самообследования, об утверждении Отчёта на основании согласования с органом общественного управления – Управляющим советом школы.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия в составе:

Председатель комиссии - директор школы Попов Евгений Викторович.

Члены комиссии: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Вайцель Т. В., заместитель директора по воспитательной работе Казанцева Ю. И., заведующий Хомутинской школой - филиалом МБОУ «Целинная СОШ № 2» Куташкин Д. Н., председатель ППО МБОУ «Целинная СОШ № 2» Тихонова О. В., председатель Управляющего совета школы Цалис Л. В.

В процессе самообследования проанализированы:

- образовательная деятельность Школы;
- система управления Школы;
- содержание и качество подготовки обучающихся Школы;
- распределение выпускников Школы;
- организация учебного процесса Школы;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы Школы;
- внутренняя система оценки качества образования Школы;
- показатели деятельности Школы.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Целинная СОШ № 2» построена в 1926 году по рекомендации Бийского окружного совета (ныне корпус начальной школы). Первоначально школа имела название церковно-приходская (с 1869 года) и находилась в разных помещениях. До 1934 школа имела название «Школа крестьянской молодежи», с 1934 года называлась «Неполная средняя школа». В 1953 году школе был присвоен статус средней.

Двухэтажный, кирпичный корпус школы построен в 1962 году в котором было организовано обучение детей среднего и старшего возраста.

В 1983 году школа была реорганизована в Целинную 8-летнюю №1, а в 1990 году Целинной 8-милетней школе «вернули» статус средней, и она стала называться «Целинная средняя школа № 2».

Место нахождения общеобразовательной организации

Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Советская, 19.

Место осуществления образовательной деятельности: Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Советская, 19.

Юридический адрес: 659430, Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Советская, 19.

Фактический адрес: 659430, Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Советская, 19.

Телефон: 8 (38596) 2-13-07. Факс: 8-(385)962-1307.

Электронная почта: gordonfrimen13@mail.ru.

Школьный сайт: <http://digfoot.3dn.ru/>

С 8 февраля 2016 года Филиалом школы становится МКОУ «Хомутинская основная общеобразовательная школа». Она занимает одноэтажное здание по адресу: 659447, Алтайский край, Целинный район, с. Хомутино, ул. Зеленая, 21.

Телефон: 8 (38596) 4-49-30. Электронная почта: dokinairina@mail.ru.

Учредитель (название организации, адрес, телефон)

Комитет администрации Целинного района по образованию

Адрес: 659430, Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Победы, д.5

Контактный телефон/факс: 8-(385)962-1556

Адрес электронной почты учредителя: celinnkomitet@gmail.com

Официальный сайт учредителя: <http://mouocelinnoe.edu22.info/>

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. На 01.08. 2021 г. в административный аппарат школы входят:

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	стаж		Кв. категория	
					админ	педагог	админ	педагог
1	директор	Попов Евгений Викторович	Все направления деятельности и школы	Высшее педагогическое, ФГБОУ ВПО «АГАО им. В. М. Шукшина», специальность: Педагогика и психология	-	11	Соответствует занимаемой должности	1
2	Заместитель	Вайцель Татьяна	Учебно-воспитатель	Высшее педагогическое	8	33	Соответствует	высшая

	директор а по УВР	Витальев на	ный процесс	кое, БГПУ, специально сть: история			занимаемо й должности	
3	Заместит ель директор а по ВР	Казанцев а Юлия Игоревн а	Воспитатель ный процесс	Высшее педагогичес кое, БиГПУ, специально сть: Методика и педагогика начального образования	26	26	Соответств ует занимаемо й должности	высш ая
4	Заведую щий филиало м	Куташки н Дмитрий Николае вич	Все направления деятельност и филиала	Высшее педагогичес кое, БиГПУ, специально сть: учитель физической культуры	8	22	Соответств ует занимаемо й должности	1

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

- Устав МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа № 2» Целинного района Алтайского края зарегистрирован 22 декабря 2015 года ОГРН 1022202916317

Дата регистрации: 04. Декабря 1997 г.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 22 № 003872878

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 22Л01 № 0002043 регистрационный № 248 от 18 мая 2016 года Срок действия БЕСРОЧНО

- Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 22А01 № 002019 регистрационный № 104 от 27 июня 2016 года Срок действия: до 26 марта 2026 года.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа работает на основании имеющихся правоустанавливающих документов. Нормативно – правовые документы школы в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на

принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень

стратегического управления).

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического

управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий

Совет, Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Общешкольное родительское собрание.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического

управления) – уровень заместителей директора по УВР и ВР.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей,

функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления),

структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методического совета школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию –

это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления».

Иерархические

связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. Заключает гражданско-правовые и трудовые

договоры от имени школы, утверждает штатное расписание школы, утверждает должностные инструкции работников школы и положения о подразделениях, утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, утверждает локальные акты, планирует и организует работу школы, решает иные вопросы деятельности школы.

Общее собрание работников школы принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы.

Избирает прямым

открытым голосованием членов Совета школы. Создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы. Рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы школы.

Педагогический совет МБОУ осуществляет принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятие и рассмотрение рабочих

программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы, рассмотрение годового плана работы школы, принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в

следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных

представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными

возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации, представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки, ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе

сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы, рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Управляющий Совет школы согласовывает программы развития школы (перспективных планов), отчетов об их выполнении, рассматривает

локальные нормативные акты по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников

школы, участия школы в конкурсах образовательных организаций, профили обучения на уровне среднего общего образования, комиссии (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам школы, результаты их работы; Рассматривает отчет о расходовании внебюджетных средств, ведет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе, участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо, согласовывает отчет о результатах самообследования деятельности школы.

Общешкольное родительское собрание обращается к администрации школы с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся,

свободного развития личности, защищает законные права и интересы учащихся, рассматривает локальные нормативные акты школы, затрагивающие интересы учащихся, принимает участие в организации и проведении мероприятий школы, информирует родителей (законных представителей) учащихся школы о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам, сотрудничает с органами управления школой, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся, избирает членов Управляющего совета.

Система управления школой функционируют на основании следующих стратегических

требований:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от неэффективных;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений. Педагогическим советом школы рассматривались основополагающие вопросы образовательного процесса: выполнение образовательной программы, режим работы школы, сохранение и укрепление системы безопасности образовательного процесса, вопросы качественного питания в школе, государственная итоговая аттестация. В

течение года проведены четыре тематических педсовета по актуальным вопросам: «Анализ учебно-методической работы школы за 2020-2021 у. г.», «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-го классов в школе», «Стандарты третьего поколения», «Формирование функциональной грамотности учащихся как важнейший этап реализации обновленных ФГОС», «Формирование системы оценки качества образовательного результата в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Кроме этого на заседаниях педсовета рассматривались изменения, вносимые в локальные акты школы, календарного графика работы, участие педагогов в профессиональных конкурсах, отчет о результатах самообследования и другие.

Также в школе функционируют следующие подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям:
 - МО учителей начальных классов «Родничок»
 - МО учителей гуманитарного цикла «Словесник»
 - МО учителей математики, физики и информатики «Мыслитель»
 - МО учителей естественных и общественных наук «Новаторство»
 - МО учителей технологии, искусства, ОБЖ и физической культуры «Старт».
- Педагоги структурного подразделения входят в состав МО базовой школы.
- МО классных руководителей «Гармония» - классные руководители 1-11 классов;
- Библиотека – ответственный за библиотеку.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В школе разработаны должностные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО и ВШК, в системе которого выделяются направления:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за безопасными условиями обучения;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Результативно работал Управляющий совет школы. В составе его представлены все участники образовательного процесса. В течение 2022 года проведено 6 заседаний, где решались

важные и серьезные вопросы жизнедеятельности школы:

- комплектование 10-го класса;
- обеспечение безопасности пребывания учащихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- организация питания учащихся;
- организация подвоза учащихся школьным автобусом;
- подготовка к новому учебному году;
- организация летнего отдыха и занятости учащихся;
- отчет о самообследовании школы и многие другие вопросы.

Все члены Управляющего совета активно работали в течение года, помогали решать наиболее сложные вопросы, тесно сотрудничали с родительской общественностью.

Общешкольное и классные родительские собрания проводились в очном и онлайн режимах. На собраниях рассматривались такие вопросы как: организация питания учащихся, подвоз учащихся школьным автобусом, обеспечение безопасности в школе, профилактика детского травматизма, профилактика суицидального поведения, информационные ресурсы школы, информационная безопасность.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей

(законных представителей) в сфере образования реализовывалось также через информационные листы и родительские чаты в социальных мессенджерах. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле школы.

С сентября работа с семьей проводилась в соответствии с программой воспитания и планом работы школы.

В ОУ составлен социальный паспорт школы.

Содержание	Год
	2022

Общая численность учащихся на начало учебного года	348
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле	7 Неоднократное нарушение правил поведения Систематические пропуски занятий (по болезни) + стойкая неуспеваемость по двум и более предметам Употребление и распространение курительных смесей
Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН	1
1.Количество родителей, отрицательно влияющих на детей	0
2. Состоящих на учёте в ПДН	0
3. Лишены родительских прав	0
Количество семей: Малообеспеченных	87 семей
Многодетных	36 семей в них 70 детей
Неполных	57 семей в них 68 детей
Количество опекаемых, опекунов	9 учащихся/8 опекунов
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0

Проведена следующая работа:

1. Составлен список несовершеннолетних, находящихся в СОП, состоящих на профилактических учётах.
2. Определены шефы-наставники в лице классных руководителей, установлены контакты с законными представителями несовершеннолетних.
3. Составлены социальные паспорта семей, определены направления курирования и профилактической работы, утверждены индивидуальные планы работы с несовершеннолетними, находящимися в СОП.
4. Организован ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, внеурочной занятостью учащихся, состоящих на ВШК. Родители информируются о пропуске в момент выявления отсутствия ребёнка, выясняется причина. При регулярных пропусках уроков без уважительной причины, классный руководитель уведомляет родителей в письменной форме.
5. Организовано сотрудничество с органами системы профилактики, активная работа проводится инспектором по делам несовершеннолетних.

6. Организовано сотрудничество с Центром занятости Целинного района, проведены экскурсии на сельхозпредприятия: КХ Ерохин, КХ Наливкин Л. М.
7. Заместителем директора по ВР, педагогом-психологом и классными руководителями проведены индивидуальные беседы с обучающимися.
8. Организован контроль за летней занятостью несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН

В целях профилактики правонарушений и асоциального поведения, в школе разработана Программа профилактики ПАВ (табакокурение, алкоголизм, наркомания) «Линия жизни». Создан Совет профилактики, заседания которого проводятся не реже 1 раза в четверть. В школе ежегодно проводятся «Дни профилактики», «Дни правовых знаний», «Дни здоровья». Классные руководители совместно с психологом школы организуют посещение семей учащихся «группы риска» по необходимости, также составлены графики посещений семей в каникулярное время.

В целях осуществления профилактической работы школа организует совместные мероприятия с ПДН, ЦРБ, ГИБДД, Центром занятости населения. В школе ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации Целинного района предоставлены компенсационные выплаты на питание 103 учащимся 5-11 классов из малообеспеченных семей из муниципального бюджета.

Учащиеся начальной школы (148 чел.) обеспечены бесплатным горячим питанием.

В течение года активно работали учащиеся. Вместе с педагогами они организовали и провели многие интересные мероприятия, участвовали в акциях, беседах, выступлениях.

Для получения обратной связи, с целью изучения мнения участников образовательных отношений, используется электронная почта, сайт школы, анкетирование, интервьюирование.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в среднем составляет 83%, учащихся – 87%.

Изучаются запросы потребителей образовательных услуг, пожелания родителей и учащихся. Это влияет на разработку учебного плана, реализацию образовательной программы, систему дополнительного образования учащихся и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует

достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного

процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в

ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в

Российской Федерации».

Администрация школы постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива, предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, принимает демократические решения.

В учреждении на достаточном уровне организована информированность родителей (законных представителей) о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Общение с обучающимися, воспитанниками выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В целом можно отметить психологическую комфортность пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 348 (42) учащихся, что составило 20 (9) классов-комплектов (здесь и далее в скобках данные по филиалу).

В начальном звене – 148 (17), в основной школе – 165 (25), в средней – 35 учеников (0).

Таблица

Данные о контингенте учащихся (воспитанников)

Комплектование классов за текущий учебный год:

Показатель		Количество	%
Всего классов		20 (9)	100% (100%)
Всего обучающихся		348 (42)	100% (100%)
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		148 (17)	42,5 % (45%)
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		165 (25)	47,4 % (55%)
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		35 (0)	10,1 % (0%)
Всего классов:		20 (9)	100%
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0%
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0%
- реализующих программы профильного обучения		2 (0)	10 % (0%)
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	348 (42)	100% (100%)
	очно-заочное	0	0%
	Заочное	0	0%
	семейное /самообразование	1(1) (коррекционное)	0,3 % (2,4%)

Воспитанники детских домов, интернатов	0	0%
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	11(3)	3 % (7%)

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости:

Таблица

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность обучающихся	353 (41)	364 (42)	348 (42)
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	143 (20)	149 (19)	148 (17)
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	166 (21)	174 (23)	165 (25)
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	44 (0)	41 (0)	35 (0)

Анализ показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 позволяет сделать вывод о том, что общая численность учащихся за последние три года незначительно колеблется.

В целом, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы Учреждения

На основании лицензии учреждение осуществляет образовательный процесс по уровнями общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Таблица

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/количество выпусков	Кол-во обучающихся/количество выпусков	Средняя наполняемость класса

			КНИХ КЛАССО В		
Общеобразова тельная	начальное общее образование	4 года	8/2 (4/1)	148/28 (17/5)	18,5 (4,75)
Общеобразова тельная	основное общее образование	5 лет	10/2 (5/1)	165/32 (25/6)	16,5 (4,6)
Общеобразова тельная	среднее (полное) общее образование	2 года	2/1 (0)	35/14 (0)	17,5 (0)
	Итого:		20/5 (9/2)	348/74 (42/11)	17,4 (4,8)
	Программы внеурочной деятельности следующих направленнос тей: общеинтелле ктуальное, духовно- нравственное , спортивно- оздоровитель ное, художествен но- эстетическое, социальное.	1 год	20 (9)	348 (42)	

Основная образовательная программа начального общего образования школы

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального

общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в

соответствии с требованиями Стандарта содержит три компонента, которые структурированы в три раздела программы: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования школы. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся 5-9 классов, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в

соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание образовательной программы основного общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебного времени;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- обеспечение основной образовательной программы основного общего образования: материально-технические, информационно-методические, кадровые;
- программу воспитания и социализации;
- программу коррекционной работы.

Образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся, освоившим образовательную программу основного общего образования. Программа в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебного времени;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования: материально-технические, информационно-методические, кадровые;

- программу воспитания и социализации.

Образовательная программа среднего общего образования представлена на базовом и углубленном уровнях.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15/4% (0)	41/11% (0)	35/10% (0)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/2% (0)	0/0% (0)	0/0% (0)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)

3.2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование

МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №2»

Современным обществом в полной мере осознается особая роль воспитания. Под воспитанием в школе понимается педагогически организованный и целенаправленный процесс развития личности, процесс освоения и принятия ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Воспитательная система понимается нами как целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, создание и способы деятельности) и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, сочетая учебные занятия, внеурочную деятельность, общение за пределами школы. Это необычайно масштабное и результативное явление в педагогической теории и

практике, слаженное психолого-социо-педагогическое образование, которое создает оптимальные условия для образования учащихся. Одной из важнейших задач функционирования воспитательной системы является организация ее взаимодействия с социальной, природной, предметно-эстетической средой, постоянное расширение воспитательного пространства. Таким образом, воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников.

Современной школе отводится важная роль в реализации этой государственной стратегии. Модульная модель воспитательной системы нашей образовательной организации может оптимально решать проблему становления социально ориентированной личности учащихся, заявленной в Федеральных государственных стандартах.

В течение 2022 года воспитательная деятельность традиционно реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной **цели** – укрепление и развитие **воспитательного потенциала** в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе **взаимодействия** систем **общего и дополнительного образования**. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Реализация целей и задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу объединений дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, и т.д.

В этом году внедрялась новая модульная рабочая программа воспитания, назначение которой – реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре данной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение

учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания школы – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач,

справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Большая планомерная воспитательная работа ведётся как в классных коллективах, так и в школе в целом. Суть всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- Духовное и нравственное воспитание;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Гражданско-патриотическое воспитание

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, для реализации которых были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор детского движения, 19 классных руководителей, руководители школьных кружков и объединений по внеурочной деятельности.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии.

В течение года в школе были проведены следующие мероприятия (подробная информация о каждом содержится на школьном сайте в новостной ленте):

- Тематические классные часы и линейки: «День Знаний» (1.09), «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3.09), «Памяти Евгения Маклакова» (19.03), «Живая память» (22.02), «Никто не забыт и ничто не забыто» (08.05) «Праздник Последнего звонка» (25.05),
- Тематические недели и месячники и марафоны: «Мы – против СПИДа!» (ноябрь), «Месячник безопасности в сети Интернет» (февраль), Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы (февраль), Месячник молодого избирателя (15.02-15.03), неделя профориентации «Моя будущая профессия» (16-20.04), неделя финансовой грамотности (4-9.04), месячники гражданско-патриотического воспитания» (май)
- Единые уроки: «Прав человека» (11.01), урок Мужества «Горячее сердце» (15.02), «Поговорим о выборах» (14.03), «Гагаринские уроки» (12.04), Уроки, посвящённые, посвящённые Блокадному Ленинграду, Сталинградской битве.
- Акции: «Зелёная улица» (21.09), «Внимание, дети!» (18-22.09), «Красная ленточка» (1.12), Всероссийский День здоровья (30.03), «Бессмертный полк», «Окна Победы» (9.05), «Могила героя» (сентябрь, апрель), «Хорошее настроение» (20.10).
- Концертные программы, смотры, конкурсы, фестивали: выступление в Доме – интернате малой вместимости для пожилых людей «День пожилого человека» (2.10), «День учителя (5.10), «Одиссея разума» (октябрь), «Свет Рождественской звезды» (январь), «Живая классика» (15.02), Смотр строя и песни «Зарница» (19,20.02), Конкурс детского творчества «Сияние звёзд» (по номинациям: театральные коллективы, вокал, юные модельеры, хореография).
- Выставки поделок, рисунков, фоторабот: «Красота спасёт мир» (сентябрь), «Мир науки глазами детей» (октябрь), «Мы за ЗОЖ» (ноябрь), «Рождественская звезда» (декабрь), «Славься, Отечество!», «Пожарная ярмарка» (февраль), «Сибиряда» (апрель), «Планета дорожной безопасности» (май)
- Дни открытых дверей, родительские собрания: АГУ акция «Профнавигатор» (28.01), Троицкий агротехнический техникум» (28.02), ярмарка педагогических профессий АлтГПУ (31.03), «Бочкарёвский лицей профессионального образования» (11.05), в отделе внутренних дел Целинного района (28.09), «Ярмарка профессий» - ВУЗы г. Барнаула и Бийска (9.10).
- Праздники: «Праздник первого звонка» (1.09), «День учителя» (5.10), «Новогодние представления» (28-29.12), «Прощание с азбукой» (16.03), «Праздник последнего звонка» (25.05), «Выпускной бал» (25, 28.06)

- Поездки и экскурсии: 26.03. Барнаул - музей, аквапарк 45 человек, 9.04 Бийск - театр планетарий – 20 человек, 16.04 Новокузнецк- квест, кино – 27 чел. 7.05. Барнаул - зоопарк, аквапарк 15 человек, 14.05. Белокуриха - аквапарк, страусы 45 человек, 21.05. Барнаул - аквапарк прогулка по городу 7 чел., 28.05 Белокуриха 2 - 45 чел, 19.06. Чемальский тракт - 11 чел, 30.06 – 4.07 оз. Яровое – 5 чел., 28.07. оз. Киреево – 5 ч, 1.10 Чемал - музей, Бирюзовая Катунь - 35 чел., 8.10. Барнаул – аквапарк – 25 чел., 22.10. Белокуриха - аквапарк, терренкуры 30 чел, 29.10 Бийск театр, «Прятки в темноте» - 18 чел., 31.10 Новокузнецк - цирк 16 чел, 26.11 Белокуриха - страусы, аквапарк 14 человек, 28.12 Белокуриха – Резиденция деда Мороза, кино, 25 человек.
- Многочисленные мероприятия различной направленности во время каникул (на сайте школы)

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль направляет на **гражданско-патриотическое воспитание**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к родине и ко всему живому.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих беречь, ценить и защищать свою страну.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют патриотическое мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: В рамках месячника военно – патриотической работы прошли Уроки мужества, посвящённые Дню памяти воинов – интернационалистов и годовщине вывода Советских войск из Афганистана, посвященные Дню неизвестного солдата, «Памяти жертв Беслана», Дню снятия блокады г. Ленинграда, Сталинградской битве. В течение года действовала акция «Помоги ветерану», «Труженику тыла» где учащиеся школы оказывали посильную помощь нуждающимся пожилым людям.

Проводились многочисленные классные часы, беседы, викторины, акции, уборки территории от мусора, уборка могилы героя Советского Союза Абдрезакова А.К., конкурсы рисунков, плакатов. Детям очень нравится традиционный смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества, который всегда проходит на высшем уровне. Традиционно 9 мая учащиеся и педагоги школы принимают участие в акции «Бессмертный полк», в митинге памяти, концертной программе, посвящённой Дню Победы.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль состояния и безопасности, противопожарной безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе четко проводятся инструктажи по технике безопасности два раза в год. На классных часах изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Большое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности обучающихся: в школе проводятся декады безопасности дорожного движения (сентябрь, март). Данные декады включены в общешкольный план воспитательной работы, в планы ВР классных руководителей. К проведению таких декад привлекаются педагог-психолог, работники полиции, оформляются агитационные стенды, конкурсы рисунков, плакатов, проводятся акции, ставшие традиционными в нашей школе – «Мы за безопасность дорожного движения», «Пешеход, будь внимателен!». Ежегодно участвуем в районном конкурсе школьных агитбригад по БДД «Дорога глазами детей». В школе проводятся дни гражданской обороны, тренировочные эвакуации. Перед праздничными днями, каникулами на общешкольных линейках проводится инструктаж о соблюдении ТБ на дорогах, поведении около водоёмов, в лесу и т.п.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Большое внимание уделяется просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Создание спортивных команд позволяет принимать активное участие в районных соревнованиях, добиваться высоких спортивных достижений в соревнованиях по футболу, легкоатлетическим дисциплинам, лыжным гонкам, нормам ГТО. В течение года проводятся спортивные праздники и соревнования по баскетболу, футболу, шахматам, президентские состязания, осенний кросс, многоборье – нормы ГТО, лыжные соревнования; внедряются здоровьесберегающие педагогические технологии, проводится большая и разнообразная воспитательная работа, организован мониторинг сохранения и укрепления здоровья детей, ведется работа по вовлечению всех учащихся школы в спортивные секции, через беседы, показ профилактических фильмов, организацию встреч пропагандируется здоровый образ жизни, не принятия учащимися вредных, пагубных привычек, осложняющих и ухудшающих здоровье детей. Кроме этого, классные руководители проводят инструктажи по ЗОЖ, классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, и изучение на уроках ОБЖ и физкультуры основ ЗОЖ и выработке навыков выносливости и физической

закалки. Как в рамках «месячника безопасности», так и в течение года проводится единый классный час «За здоровье и безопасность», беседы по профилактике наркомании, табакокурения, СПИДа с приглашением медицинских работников.

Большое внимание в школе уделяется физкультурно-спортивной работе: в течение учебного года проводится более двадцати внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий, учащиеся школы – постоянные участники и победители районных соревнований. В спартакиаде школьников района учащиеся среднего звена заняли 1 место, а спортсмены старшего звена стали вторыми.

Учащиеся занимаются физической культурой три часа в неделю, что, безусловно, влияет положительно на общее состояние детей, их физическое развитие, уменьшается количество пропущенных дней учащимися школы по болезни.

Спортивные секции проводились на базе ДЮКФП, которые посещали 25% учащихся школы (лыжная, футбольная, волейбольная, баскетбольная, теннис). Занятия объединений дополнительного образования и секций проходили по утвержденному графику. Уже не первый год результативней всех проходятся занятия лыжной секции под руководством Петровнина Д.Г. Большое количество грамот и медалей вручено за различные лыжные и легкоатлетические соревнования нашим учащимся. Это Шаммедова Алсу. (11), Срибный А. (11), Киселёв И. (11), Назарова Е.(10), Кони́на П. (9А), Сундеев Р. (9А), Апарина Е. (6б), Зяблова Д. (6б), Соболева С. (6б), Зяблова К (4а). Активное участие в различных соревнованиях Шаммедовой А., Срибному А., Антипову А., Черненко Д, Зябловой К. и Зорькина Я. помогло получить им звание «Спортсмен года – 2022».

Организация летнего отдыха и занятости учащихся является одной из приоритетных задач школы на современном этапе. В первые дни каникул для **105** учащихся 1-х – 4-х классов и дошколят снова открылся пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Огонёк». Воспитателями и вожатыми в лагере стали практически все учителя школы и ученики старших классов: Назарова Е., Назарова А., Виткина А., Апарина А., Мозговенко Е., Путилина К., Сидорова А., Пальчиков А., Сахейшвили К., Соболева Е. В этом году, как и в прошлые годы в «Огоньке» была короткая (7 дней), но очень яркая и интересная оздоровительная смена. Большую помощь в проведении мероприятий оказала методист МДК – Антипова Ж.С.

ДОЛ «Восток» смог оздоровить ребят Целинного района на 1 смене. От нашей школы оздоровлено 38 учеников.

В течение летних каникул в оздоровительных лагерях и санаториях алтайского края ежегодно укрепляют своё здоровье около **30%** наших школьников.

Около **150** учащихся в течение лета трудятся на пришкольном участке: выращивают овощи для школьной столовой, ухаживали за цветниками на

территории школы. Также традиционно работает стройбригада старшеклассников от центра занятости.

Более 150 учеников школы совершили экскурсии, походы и поездки по живописным местам района и края (Алтайское холмогорье, Горный Алтай (Чемал, Ороктой), Яровое, Белокуриха, озёра Яровое, Киреево).

Целенаправленная работа по здоровьесбережению постепенно меняет школьную социальную среду. Учащиеся с большим желанием участвуют в мероприятиях, понимают ценность своего здоровья. Действующая здоровьесберегающая система организации учебно-воспитательного процесса в масштабе ОУ позволяет добиться хорошего качества учебного процесса при сохранении физического и психического здоровья учителей и учащихся.

Должное внимание уделяется в школе и трудовому воспитанию учащихся. Ежедневно классные руководители, учителя - предметники стараются формировать у учащихся навыки, умения трудиться на уроке, в столовой, во время дежурства по школе, классу, на субботнике, во время трудовых месячников и летней трудовой практики. Это трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в каникулярное летнее время.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений. Классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому, еженедельные обзвоны родителей.

Классные руководители быстро реагируют на возникающие проблемы с детьми из семей «группы риска», тесно сотрудничая с психологом, с инспектором по делам несовершеннолетних, с участковым инспектором; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в объединениях дополнительного образования.

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования учащихся. Задача, над которой работает педагогический коллектив – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В 2022 году каждый ребёнок, посещающий объединения дополнительного образования, получил сертификат дополнительного образования и зарегистрирован в краевой персонифицированной системе дополнительного образования.

Функции дополнительного образования:

- Обеспечение общего развития личности;
- Расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- Создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- Личностно – нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- Воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

На базе школы в 2021-22 у. г. функционировало 8 объединений дополнительного образования. Педагогов дополнительного образования – 7 человек. Каждым педагогом разработаны и утверждены директором школы рабочие программы по организации занятий по дополнительному образованию учащихся. В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемостью, вовлечение детей в тот или иной вид деятельности. Участники объединений дополнительного образования являются победителями и призёрами различных конкурсов и соревнований разного уровня.

№	Наименование объединения дополнительного образования	Количество часов в неделю	Дни и время работы	Ф.И.О. руководителя
1	Творческое объединение «Город мастеров»	2	Среда 14.00-16.00 каб №20	Фролова Е.А.
2	Хореографический коллектив «Импульс»	3	Понедельник 12.20-13.30 с/з школы Вторник 12.20-14.30 с/з школы	Седых Н.И.
3	Вокальный коллектив «Гармония»	3	Понедельник, пятница 12.00-13.30 каб. ЗДПВР	Казанцева Ю.И.
4	Объединение «Спортивная гимнастика»	2	Суббота 10.00-12.00 с/з школы	Поляков А.А.
5	Футбол	2	Среда 11.00-13.00 6-7 классы стадион/зал ДЮСШ	Паршуков В.Ю.
6	Формула безопасности: основы оказания первой помощи	2	Пятница – 12.30-13.30 каб №4	Попов Е.В.
7	Шахматы	2	Четверг 17.00-19.00 каб. №4	Кирилкин И.Ю.
8	«3D моделирование»	2	Четверг 12.30-13.20	Попов Е.В.
	Итого:	18	-	-

В 2022-23 учебном году количество объединений увеличилось.

№ №	Наименование кружка	Количество часов в неделю	Кол-во детей	Дни и время работы	Ф.И.О. руководителя
1	Творческое объединение «Город мастеров»	2	9	Среда 14.00-16.00 каб №20	Фролова Е.А.

2	Хореографический коллектив «Импульс»	3	6	Четверг, пятница 16.00-17.30 с/з школы	Седых Н.И.
3	Вокальный коллектив «Гармония»	3	15	Понедельник, среда 15.00-16.30 каб. ЗДПВР	Казанцева Ю.И.
4	Секция «Футбол»	2	15	Среда 11.00-13.00 6-7 классы стадион/зал ДЮСШ	Паршуков В.Ю.
5	Секция «Шахматы»	2	16	Четверг 17.00-19.00 каб. №4	Кирилкин И.Ю.
6	«3D моделирование»	2	4	Четверг 12.30-13.20	Попов Е.В.
7	Медиацентр «Школьная пресса»	3	9	Пн, Ср, Пт. 15.20-16.20	Вещагина И.В.
8	Секция «Волейбольная»	2	10	Вторник, четверг 18.00-19.00 С/З ДЮСШ	Жуков Д.Е.
9	Секция «Самбо/дзюдо» 24/24/18/16	4	82	Вторник, четверг 17.30-19.30 с/з школы	Боконяева К.С.
10	«Робототехника»	2	28	Вторник, среда 17.00-18.00	Дудко А.В.
11.	Роспись по ткани «Мой стиль»	2	12	Четверг 11.30-12.30 и 15.30-16.30 в МДК	Антипова Ж.С.
12	«Орлята России»	2	33	Пятница 16.00-16.40 каб. №15 Среда 12.20-13.00 каб №17	Донова О.Н., Вахмистрова А.С.
13	Школьный театр «Покров»	3	19	Вт., чт. 17.00-18.00 каб. №18 Воскр.с 10.40 в Воскресной школе	Вещагина И.В.

Для успешной работы школы в области воспитания является сотрудничество с другими организациями. На протяжении многих лет школа взаимодействует с Домом детского творчества, с Детской юношеской спортивной школой и Детской музыкальной школой. Учащиеся нашей школы не только обучаются там, но и посещают открытые мероприятия, концерты, организованные данными учреждениями.

№	секции ДЮСШ	№	объединения в ДДТ:	№	Специальность и в ДМШ
1	Волейбол	1	Школа моды «Спектр»	1	Фортепиано
2	Футбол	2	«Бисероплетение»	2	Баян
3	Баскетбол	3	«Тестоластика»	3	Аккордеон
4	Льжи	4	«Бросовый материал»	4	Гитара
5	Настольный теннис	5	«Вязание»	5	Домра, балалайка
		6	«Бумаголастика»		
		7	«ИЗО»		

В связи с внедрением Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего образования большое внимание уделяется организации занятий по направлениям внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

За данный период времени есть определённые результаты - внеурочная деятельность школьников организуется в форме объединений, спортивных секций с различными видами деятельности, экскурсий, конкурсов, соревнований, поисковых исследований, общественно-полезной практики, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Во всех классах внедрены новые стандарты. Ежедневно проводятся занятия по 2-3 видам внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности входила в обязанности школы и учителей, и у семей была возможность выбора - дети смогли выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, занятия различной направленности, уроки доброты, рукоделие, вокал, хореография и т.д. Общая занятость учащихся во внеурочной деятельности составила более 90 %.

Внеурочная деятельность 2021-2022 у.г.

1-4 классы

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название курса	Кол-во детей/часов в нед.	время занятия
1	Седых Н.И.	спортивно-оздоровительное	«Мир танца»	(1-4 кл.) 1 часа	Понедельник 11.50-12.30 С/З школы
2	Тумко Т.Г.	Спортивно-оздоровительное	«Будем здоровы»	(2б) 1 час	Пятница 11.50-12.30 кабинет №17
3	Казанцева Ю.И.	Спортивно-оздоровительное	Спортивный бальный танец «Грация»	(2-4 кл.) 2 час	Вторник 11.40-12.40 с/з, Четверг 16.30 – 17.30 кабинет ЗДПВР
4	Вахмистрова А.С.	Здоровьесберегающее, социальное	«Разговор о правильном питании»	4Б 1 час	Пятница 16.00-16.40 каб №17
5	Вельц Е.П.	духовно-нравственное	«Познай себя»	(3А) 1 час	Вторник 16.00-16.40 каб. №18
6	Донова О.Н.	социальное	«Я – гражданин России»	(4А кл) 1 час	Пятница 16.00-16.40 каб. №15
7	Донова О.Н., Вахмистрова А.С.	Социальное, общеинтеллектуальное	Подготовка детей к школе «Росток»	Дошкольники 2 часа	апрель-июнь 9.00-11.00 №15,17
8	Бардакова О.Н.	социальное	«Первые шаги ребёнка в школе»	1 классы 2 часа	Вторник 11.50 – 12.30 кабинет №16 Пятница 11.50 – 12.30 кабинет №18 Первое полугодие
9	Савельева Е.В.	общекультурное	«Оригами»	(2-4 кл.) 1 час	Вторник 11.50-12.30 каб. №15
10	Казанцева Ю.И.	общекультурное	Вокальный «Гармония»	(1-3кл.) 1 час	Четверг 11.40-12.30 кабинет №19
11	Дрозд Л.Л.	общеинтеллектуальное	«Эврика» (олимпиадное движение)	(1-4 кл.) 1 час	Вторник 16.00-16.40 каб 16
12	Седых Н.И.	техническое	«Юный конструктор»	(1А) 2 часа	Четверг 11.50-12.30 каб №16
13	Дрозд Л.Л.	общеинтеллектуальное	«Эврика» (проекты)	(1Б, 3Б кл.) 2 час	Понедельник 16.00-16.40 каб 16 Пятница 16.00-16.40 кабинет №16

					Второе полугодие
14	Бардакова О.Н.	интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1 классы 1 часа	1А - Вторник 11.50 – 12.30 кабинет №16 1Б - вторник 11.00 – 11.40 кабинет №18 Второе полугодие
15	Бардакова О.Н.	интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	2 классы 1 часа	2а - пятница 11.50 – 12.30 кабинет №15 2б - четверг 11.50 – 12.30 кабинет №17 Второе полугодие
16	Савельева Е.В.	интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	3 классы 1 часа	3А – пятница 11.50 – 12.30 каб №18 3Б – вторник 12.20 – 13.00 каб. №16 Второе полугодие
17	Савельева Е.В.	интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	4 классы 1 часа	4А – четверг 11.50 – 12.30 каб №15 4Б – понедельник 12.20 – 13.00 каб. №17 Второе полугодие

5-9 классы

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название кружка	Кол-во детей/часов в нед.	Место и время занятия
1	Поляков А.А.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	(5-9 кл.) 1 час	суббота 12.00 – 13.00 с/з школы
2	Стрельченко А.Н.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбольная»	(6-9 кл.) 1 час	Вторник 18.00-19.00 С/З ДЮСШ
3	Антипова Ж.С.	общекультурное	«Роспись по ткани «Мой стиль»	(5-8 кл) 2 часа	Четверг 11.30-12.30 и 15.30-16.30 в МДК
4	Стрельченко А.Н.	социальное	«Безопасное колесо»	(5-6 класс) 1 час	Пятница 15.00 – 16.00 каб. №19
5	Казанцева Ю.И.	общеинтеллектуальное	«Интеллект»	6-9 1 час	Четверг (8-9 кл.) 14.00.00-14.30 Четверг (6-7 кл.) 17.30-18.00
6	Казанцева Ю.И.	общекультурное	Театральный «Образ»	(5-9 кл.) 1 час	среда 12.20 – 13.20 Каб. ЗДПВР
7	Колесова В.А.	общеинтеллектуальное	«Неизведанная планета»	(5 кл.) 2 часа	Среда 12.40- 13.40 каб №8
8	Головина С.Н.	общеинтеллектуальное	«Физика вокруг нас»	(9 кл) 2 часа	Среда 13.30 – 14.30 каб. №4
9	Янченко Е.Н.	общеинтеллектуальное	«Здоровье и среда»	(9 кл) 2 часа	Среда 14.30 – 15.30 каб. №8
10	Тихонова О.В.	социальное	«Школьный медицентр»	(5-10 кл.) 2 часа	Четверг 11.50 – 13.50 каб. №14
11	Попов Е.В.	социальное	«Финансовая грамотность»	(5, 7 кл.) 2 часа	5 кл. Понедельник 12.40 – 13.30 7 кл. Понедельник 17.40-18.20 Второе полугодие
12	Моругина О.М	общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность»	(6 кл.) 2 часа	6А четверг 17.40 – 18.20 6Б четверг 12.40 – 13.20 Второе полугодие
13	Головина С.Н.	общеинтеллектуальное	«Естественно-научная грамотность»	(8 кл.) 2 часа	8А пятница – 12.40-13.20

					8Б понедельник 12.40 – 13.20 Второе полугодие
--	--	--	--	--	--

10-11 классы

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название кружка	Кол-во детей/часов в нед.	Место и время занятия
1	Стрельченко А.Н.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбольная»	10-11 кл. 1 час	Четверг 18.00-19.00 С/З ДЮСШ
2	Поляков А.А.	Физкультурно – спортивное и оздоровительное	«Спортивные игры»	10-11 кл. 1 час	Суббота 13.00-14.00 с/з школы
3	Бардакова О.Н.	общеинтеллектуальное	Школьный центр проектирования «Образовательный трек»	9-10 кл. 2 час	четверг 15.00-16.00 каб. психолога
4	Головина С.Н.	общеинтеллектуальное	«Экспериментальная физика»	11 кл. 2 час	Пятница 13.30-14.30 Каб №4
5	Янченко Е.Н.	общеинтеллектуальное	«Мир химии»	(9-11 кл) 2 час	Понедельник 14.30- 15.30 каб. №8
6	Тихонова О.В.	социальное	«Школьный медицентр»	(5-10 кл.) 2 час	Четверг 11.50 – 13.50 каб. №14

Внеурочная деятельность 2022-2023 у.г.

1-4 классы

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название курса	Кол-во детей/часов в нед.	время занятия
1	Седых Н.И.	спортивно-оздоровительное	«Мир танца»	(1-4 кл.) 14 чел. 2 часа	Понедельник, пятница 15.00-16.00 С/З школы
2	Седых Н.И.	Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1-4 кл. 16 чел. 1 час	Понедельник 16.00-16.40 с/з школы
3	Тумко Т.Г.	Спортивно-оздоровительное	«Будем здоровы»	(36) 21 чел. 1 час	Пятница 16.30-17.10 кабинет №17
4	Вахмистрова А.С.	социальное	«Орлята России»	(1Б кл.) 15 чел. 1 час	Среда 12.20-13.00 каб №17
5	Донова О.Н.	социальное	«Орлята России»	(1А кл) 17 чел. 1 час	Пятница 16.00-16.40 каб. №15
6	Вельц Е.П.	духовно-нравственное	«Познай себя»	(4А) 19 чел. 1 час	Вторник 16.00-16.40 каб. №18
7	Вельц Е.П., Дрозд Л.Л.	социальное, общеинтеллектуальное	Подготовка детей к школе «Росток»	Дошкольники 2 часа	апрель-июнь 9.00-11.00 №16,18
8	Бардакова О.Н.	социальное	«Первые шаги ребёнка в школе»	1а и 1Б классы 32 чел., 1 час (чередование)	Четверг 12.00-12.30 № 15, 17
9	Казанцева Ю.И.	общекультурное	Вокальный «Гармония»	(1-4 кл.) 39 чел. 1 час	Пятница 12.20-13.00 кабинет №17
10	Дрозд Л.Л.	общеинтеллектуальное	«Одиссея разума» (олимпиадное движение, конкурсы,	(1-4 кл.) 20 чел. 1 час	Четверг 12.20 – 13.00 каб 16

			викторины)		
11	Седых Н.И.	Техническое, общеинтеллектуальное	«Юный конструктор»	(2А) 17 чел. 1 час	понедельник 12.30 -13.10. каб №16
12	Дрозд Л.Л.	общеинтеллектуальное	«Эврика» (проекты)	(2Б, 4Б кл.) 30 чел. 2 час	Понедельник 17.00-17.40 каб 16 Пятница 16.30-17.10 кабинет №16
13	Бардакова О.Н.	интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	30 классы -33 чел. 1 часа	1А – Вторник 12.00 – 12.30 кабинет №15 1Б – среда 12.00 – 12.30 кабинет №17
14	Бардакова О.Н.	интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	2 классы 36 чел. 1 часа	2а – пятница 12.00 – 12.40 каб. №16 2б – понедельник 12.00 – 12.40 каб. №18
15	Донова О.Н., Вахмистрова А.С., Седых Н.И., Дрозд Л.Л. Савельева Е.В., Тумко Т.Г., Вельц Е.П., Дрозд Л.Л.	Социальное, общеинтеллектуальное, Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	(1-2 кл.) 68 чел. 4 часа (3-4 кл.) 78 чел. 4 часа	Понедельник 5 уроком 1 смены Понедельник 5 уроком 2 смены
16	Вещагина И.В.	социальное	«Говорю правильно»	(1-4 классы) 46 чел. 4 часа	Пн, вт., ср., чт. 5,6 урок 1 смены
	ИТОГО:			30 часов	

5-9 классы

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название курса	Кол-во детей/часов в нед.	время занятия
1	Седых Н.И.	спортивно-оздоровительное	«Мир танца»	(1-4 кл.) 14 чел. 2 часа	Понедельник, пятница 15.00-16.00 С/З школы
2	Седых Н.И.	Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1-4 кл. 16 чел. 1 час	Понедельник 16.00-16.40 с/з школы
3	Тумко Т.Г.	Спортивно-оздоровительное	«Будем здоровы»	(3б) 21 чел. 1 час	Пятница 16.30-17.10 кабинет №17
4	Вахмистрова А.С.	социальное	«Орлята России»	(1Б кл.) 15 чел. 1 час	Среда 12.20-13.00 каб №17
5	Донова О.Н.	социальное	«Орлята России»	(1А кл) 17 чел. 1 час	Пятница 16.00-16.40 каб. №15
6	Вельц Е.П.	духовно-нравственное	«Познай себя»	(4А) 19 чел. 1 час	Вторник 16.00-16.40 каб. №18
7	Вельц Е.П., Дрозд Л.Л.	социальное, общеинтеллектуальное	Подготовка детей к школе «Росток»	Дошкольники 2 часа	апрель-июнь 9.00-11.00 №16,18

8	Бардакова О.Н.	социальное	«Первые шаги ребёнка в школе»	1а и 1б классы 32 чел. 1 час (чередование)	Четверг 12.00-12.30 № 15, 17
9	Казанцева Ю.И.	общекультурное	Вокальный «Гармония»	(1-4 кл.) 39 чел. 1 час	Пятница 12.20-13.00 кабинет №17
10	Дрозд Л.Л.	общеинтеллектуальное	«Одиссея разума» (олимпиадное движение, конкурсы, викторины)	(1-4 кл.) 20 чел. 1 час	Четверг 12.20 – 13.00 каб 16
11	Седых Н.И.	Техническое, общеинтеллектуальное	«Юный конструктор»	(2А) 17 чел. 1 час	понедельник 12.30 -13.10. каб №16
12	Дрозд Л.Л.	общеинтеллектуальное	«Эврика» (проекты)	(2Б, 4Б кл.) 30 чел. 2 час	Понедельник 17.00-17.40 каб 16 Пятница 16.30-17.10 кабинет №16
13	Бардакова О.Н.	интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1 классы -33 чел. 1 часа	1А - Вторник 12.00 – 12.30 кабинет №15 1Б - среда 12.00 – 12.30 кабинет №17
14	Бардакова О.Н.	интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	2 классы 36 чел. 1 часа	2а - пятница 12.00 – 12.40 каб. №16 2б - понедельник 12.00 – 12.40 каб. №18
15	Донова О.Н., Вахмистрова А.С., Седых Н.И., Дрозд Л.Л. Савельева Е.В., Тумко Т.Г., Вельц Е.П., Дрозд Л.Л.	Социальное, общеинтеллектуальное, Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	(1-2 кл.) 68 чел. 4 часа (3-4 кл.) 78 чел. 4 часа	Понедельник 5 уроком 1 смены Понедельник 5 уроком 2 смены
16	Вещагина И.В.	социальное	«Говорю правильно»	(1-4 классы) 46 чел. 4 часа	Пн, вт., ср., чт. 5,6 урок 1 смены
	ИТОГО:			30 часов	

10-11 классы

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название курса	Кол-во детей/часов в нед.	время занятия
1	Бардакова О.Н.	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное	Школьный центр проектирования «Образовательный трек»	9-10 кл. 15 чел. 1 часа	четверг 15.00-16.00 каб. психолога
2	Казанцева Ю.И.	Общекультурное, духовно-нравственное	Театральный «Образ»	(10-11 кл.) 8 чел. 1 час	вторник 15.00 – 16.00 каб. ЗДПВР
3	Казанцева Ю.И.	Общекультурное	Хореографический «Вдохновение»	(11 кл.) 8 чел. 1 час	Среда 16.00-17.00 с/з,
4	Фролова Е.А., Казанцева Т.С.	Общеинтеллектуальное, социальное,	«Разговоры о важном»	10 кл. 11 кл. 28 человек	Понедельник 15.00-15.40 №20 Понедельник 15.00-15.40

		духовно- нравственное		2 часа	№19
	ИТОГО:			30 часов	

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Второй год в школе работает образовательный центр «Точки роста» естественно-научной направленности, поэтому добавилось много новых курсов внеурочной деятельности, расширяющих знания детей по предметам данного направления (выделены красным).

Критериями оценки результатов работы кружков и занятий внеурочной деятельности являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы, района, края.

Объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности посещали 350 учащихся школы, что составляет 100% всех учеников школы. Работу кружковцы демонстрировали в творческих отчетах, концертах, смотрах, выставках рисунков, поделок, участием в школьных и районных конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

В целом блок дополнительного образования и внеурочной деятельности успешно осуществлялся на базе школы. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6, 6 лет до 17 лет в их свободное время.

Объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности посещают дети разных категорий. Дополнительное образование развивает творческие способности детей, формирует положительную мотивацию к саморазвитию, занимает свободное время детей из группы «риска», воспитывает чувство коллективизма и ответственности. В школе созданы все условия для полноценного гармоничного развития личности школьников, развития индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его способностей и возможностей, предоставление ему возможностей для широкого выбора внеурочной деятельности детей.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей.

Самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Развиваясь в каждом из видов деятельности учащихся, ученическое самоуправление охватывает все большее количество задач, и не только тех, которые выполняли раньше педагоги. В результате развития самоуправления постановка управленческих задач во многом зависит от инициативы и самостоятельности учащихся.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов.

Самоуправление в классном коллективе определяется как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально-ценных задач.

Цели самоуправленческой деятельности:

1. Содействие развитию ребенка.
2. Организация эффективного функционирования учебной группы.
3. Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Деятельное выполнение работы органов самоуправления.
2. Социальная значимость деятельности самоуправления.
3. Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива.
4. Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.
5. Добровольность и выборность органов самоуправления.
6. Инициатива, самодеятельность и творчество детей.
7. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.
8. Сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.
9. Обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления.
10. Взаимодействие всех органов самоуправления.
11. Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Модель самоуправления предусматривает определенную совокупность прав и обязанностей членов классного коллектива, систему постоянных и выборных поручений, которые позволяют учащимся освоить культуру демократических отношений, проявить социальную активность.

В школе организовано дежурство учащихся с 1 - 11 класс (по неделе, согласно графику). Тоже своего рода система самоуправления. В обязанности дежурных входит уборка кабинетов и поддержание чистоты и порядка в школе.

Также в школе активно работает школьная подростковая организация СТМ (союз творческой молодежи) уже несколько лет в русле РДШ (Российское движение школьников)

По итогам работы во 2 полугодии вошли в число лучших школ в районе. Ученик школы Пальчиков Александр занял 1 место в районном конкурсе социальных проектов «Твори добро на благо людям».

В 2022 году ребята с педагогами приняли участие в конкурсе социально значимых проектов в сфере молодежной политики, результатом которого стало приобретение костюмов Деда Мороза и Снегурочки на выигранные по проекту деньги. Проект «Новогодний десант Деда Мороза» направлен на приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений.

Критерии оценки эффективности проекта:

- отзывы участников проекта;
- использование приобретённых костюмов в проведении школьных новогодних праздников;
- использование приобретённых костюмов в проведении акций «Поздравление с Новым годом жителей села».

Контроль состояния воспитательной работы проводится по плану школы на основании положения ВШК и приказов директора.

Цель: повышение качества воспитания через систему эффективного контроля, оказывающего влияние на трудовую мотивацию педагогических работников.

Направления контроля воспитательной работы

Содержание контроля	Цель контроля	Объект
Содержание и формы воспитательной работы в классах.	Выявление соответствия планирования поставленным задачам	Планы воспитательной работы классных руководителей
Планирование внеурочной деятельности и объединений доп. образования	Выявление соответствия программ предъявленным требованиям	Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности
Состояние системы дополнительного образования	Способствовать работе по наполняемости групп. Выявление занятости детей во внеурочное время.	Комплектование групп
Проверка журналов учёта объединений доп. образования	Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов.	Руководители объединений доп. образования
Работа по профилактике	Усиление мер по профилактической работе	Классные

правонарушений и безнадзорности		руководители, психолог
Анализ работы классных руководителей 5-х классов по формированию классных коллективов в период адаптации	Выявление психологического климата в 5-х классах.	Классные коллективы 5 классов.
Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню правовой помощи детям	Проверить качество проведения мероприятий по классам, проанализировать уровень активности учащихся, умение классных руководителей привлечь учащихся и родителей к подготовке мероприятия.	Классные руководители 1-11 кл. педагог-организатор
Выполнение планов воспитательной работы классными руководителями	Повышение эффективности воспитательной работы в школе	Классные руководители 1-11 классов.
Развитие самоуправления школьников	Выявление уровня развития самоуправления. Оценка степени сформированности органов ученического самоуправления	Классные коллективы
Выполнение программ дополнительного образования	Выявление степени выполнения программ, положительные результаты работы кружков	Руководители объединений доп. образования
Подготовка и проведение новогодних праздников	Проверить качество проведения праздников, проанализировать уровень активности учащихся, умение классных руководителей привлечь учащихся к плодотворному отдыху	Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор,
Работа объединений дополнительного образования	Проверить наполняемость групп объединений, своевременный учёт посещаемости занятий. Проверить качество проводимой работы по развитию познавательных интересов и творческого потенциала учащихся.	Руководители объединений доп. образования
Подготовка школьных творческих коллективов к районному конкурсу «Сияние звёзд»	Подготовить хореографические, вокальные, хоровые и театрализованные номера. Проверить качество проводимой работы.	Руководители творческих коллективов
Работа классных руководителей с семьей	Проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей	Классные руководители
Состояние и результативность воспитывающей деятельности	Степень выполнения поставленных задач.	Педагогический коллектив школы

Деятельность школы в режиме создания развивающей среды подразумевает и особые управленческие действия администрации. Это могут быть, например, изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей; возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и

развития для каждой ступени и т.д. Создание таких условий позволит ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Учитель же сможет развить свои профессиональные и личные качества. Он обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную деятельность. Коллектив работает в творческом поисковом режиме.

Родители стоят перед выбором образовательного учреждения для своего ребенка, поэтому очень важно, чтобы с первого дня юного ученика окружала комфортная развивающая среда, наличие возможности развивать свои индивидуальные личностные способности, заботливые и чуткие педагоги, создающие для детей благоприятный психологический климат. Все эти условия созданы в нашей школе.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Все мероприятия проходят на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствуют повышению общественной активности учащихся, сближению ученического коллектива. Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки», марафоны.

Среди многочисленных функциональных обязанностей заместителя директора по ВР немаловажное значение имеет организация методической помощи классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Исходя из полученных данных, планируется работа: с одними педагогами – индивидуально, с другими – в микрогруппах. Некоторые вопросы выносятся на заседания МО классных руководителей. Также тематика заседаний МО определяется, исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы школы. Педагоги делятся своим опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы, проводят общешкольные внеклассные мероприятия, открытые классные часы.

В феврале прошёл педагогический совет-практикум по воспитательной работе на тему **«Воспитательное пространство образовательной организации как условие позитивной социализации учащихся и формирования условий для саморазвития личности»**, подготовкой которого занималась заместитель директора по ВР Казанцева Ю.И.

Цель: осмысление роли **воспитательного пространства школы в развитии социальной активности обучающихся и самоуправления в школе как факторов**

успешного личностного роста ученика (повышение эффективности управления). Педсовет прошёл очень продуктивно.

Традиционно проводится общешкольный конкурс: «Ученик года». Учащиеся награждаются почётными грамотами на итоговой линейке в конце учебного года, что является примером для подражания остальным учащимся школы. Есть к чему стремиться. Результативность за прошлый год:

Результаты школьного конкурса «Ученик года – 2022»

Номинация	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
«Лучший читатель»	Мозговенко Елизавета – 3Б	-	Сувалова Арина – 9А
«Самый читающий класс»	3А	-	-
«Самый рукодельный»	Чухненко Ксения - 3Б	Матюнин Руслан – 6Б Белокоз Виктория – 6А	-
«Знаток социально-гуманитарных наук»	Пономаренко София – 3Б	Ланг Дарья – 7А	Коротеева Яна – 11 (история) Назарова Екатерина 10 (общество, право)
«Самый старательный ученик»	Тихонова Арина – 4Б	Черненко Дарья – 7Б	Шаммедова Алсу - 11
«Самый творческий»	Осмоловский Давид – 4А	Стебунов Артём – 6Б	Киселёв Илья - 11
«Звезда сцены»	Смыкова Анастасия – 4Б	Апарина Есения – 6Б	Киселёв Илья - 11
«Лучший художник»	Шандаров Кирилл – 4Б	Тупилкина Ирина – 7Б	Тупилкина София – 11
«Знаток биологии, естествознания»	Киселёва Софья – 3Б	Дубровина Дарья – 6Б	Ягодкина Олеся - 11
«Лучший филолог»	Комарова Дарья – 4А	Белокоз Виктория – 6А	Дружинина Лилия - 11
«Лучший лингвист»	Зарва Матвей – 4А	Казанцев Виталий – 8Б	Назарова Екатерина – 10
«Знаток физики»	-	Казанцев Виталий – 8Б	Киселёв Илья - 11
«Знаток математики»	Иванова Вера – 4Б	Курдина Инна - 8Б	Ягодкина Олеся - 11
«Знаток химии»	-	Курдина Инна - 8Б	Ягодкина Олеся - 11
«Спортсмен года»	Зяблова Кира – 4А., Зорькин Ярослав – 4А	Антипов Александр – 8А Черненко Дарья – 7Б	Срибный Алексей – 11, Шаммедова Алсу - 11

«Открытие года»	Денисова Полина – 3Б	-	-
«Лучший географ»	-	Карнаухова Юлия – 7Б	Вараксин Данил - 11
«Знарок информатики»	Шебалин Семён – 3А	Чикурина Полина – 8Б	Огородник Иван - 11
«Волонтер года»	-	Антипов Александр – 8А	Сувалова Арина – 9А, Пальчиков Александр
«Лучший журналист»	-	-	Сувалова Арина – 9А, Назарова Александра - 10
«Ученик года начальной школы»	Сенчак Александра – 4А	-	-
«Ученик года среднего звена»	-	Казанцев Виталий – 8Б, Белокоз Виктория - 6А	-
«Ученик года старшего звена»	-	-	Киселёв Илья – 11, Ягодкина Олеся - 11

Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, края, страны:

Участие и результаты детей в районных, краевых, всероссийских и международных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие Конкурс	Учащиеся	Ответственный	Результат
2022 год				
1	Краевой конкурс декоративно – прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» в номинациях: - живописные произведения	1 чел. – 4б	Казанцева Ю.И., Вахмистрова А.С.	2 место – Шандаров К. (4б)
2	VI районный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды» - в номинациях «Вокал», - «Игра на музыкальных инструментах», - «Выразительное слово»	1-11 кл – 80 чел.	Казанцева Ю.И.	Дипломы лауреатов: хор «Гармония», вокальная группа «Гармония» (младший состав, старший состав), трио «Гармония» (Ахмадулина С., Киселёва С (3б), Бахарева В. (2б), ученики 4а класса. Казанцев Виталий (8б) Теткин К. (3а), Соколова Д. (3а), Синичкина В. (3а), Пищальникова А. (3а),

				Зорькин Я. (4а), Осмоловский Д. (4а), Белокоз В. (6а), Таранюк В. (5а), Шнайдер Е. (5а), Плотников Д. (8б), Шестернин В. (8а), Путилина К. (8а)
3	Районные соревнования школьников по лыжным гонкам, посвящённые открытию зимнего спортивного сезона (эстафеты)	3-11 кл.	Петровнин Д.Г.	2 место – младшая возр. группа, 2 место - средняя возр. группа, 3 место – старшая возр. группа
4	Районные соревнования по лыжным гонкам среди девушек (3 км)	6-11 класс	Петровнин Д.Г.	1 место – Апарина Е. (6Б), Шаммедова А. (11), 2 место – Кони́на П. (9А), 3 место – Павельева К. (9А)
5	Районные соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»	12 чел. 6-10 кл.	Петровнин Д.Г.	1 место – Апарина Е.- 6Б, Шаммедова А. (11), 2 место – Кони́на П. – 2А 2 место - общекомандное
6	Районные лыжные эстафеты (3 на 2), посвящённые закрытию зимнего сезона	5-11 кл.	Петровнин Д.Г.	1 место – Апарина Е., Зяблова Д., Соболева С. (все из 6б)
7	Районные соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»	12 чел. 6-10 кл.	Петровнин Д.Г.	2 место - команда 2006-2007 г.р 3 место – команда 2008-2009 г.р.
8	Зимний кубок района по волейболу	9-11 классы	Стрельченко А.Н.	3 место
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	6-11 классы	Денисова Е.В.	1 место – Белокоз В., Терехов Алексей (6а) 2 место – Терехов Александр (6а), Дубровина Д. (6б), Дружинина Л. (11)
10	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	8 чел. – 6-9 кл.	Стрельченко А.Н., Казанцева Ю.И.	3 место (Голихин Л., Казанцев В., Стебунов А., Кони́на П., Ломакина С., Апарина Е., Огурцов А., Донова Е.)
11	Муниципального этапа краевого конкурса социальных проектов «Твори добро на благо людям»	1 чел. – 10 кл.	Ханеева И.Л.	1 место – Пальчиков А. (10)
12	Районный зимний фестиваль ГТО: - многоборье - победители в отдельных	3-11 классы	физруки	2 место – Киселёв И. (11), Кони́на П. (9А), Евсюкова Е. (10) 3 место – Павельева К. (9А)

	<p>видах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места • Поднимание туловища 			<p>1 место – Евсюкова Е.(10), Чернов А. (10)</p> <p>1 место – Кониная П. (9А), Антипов А. (8А)</p>
13	<p>Муниципальный конкурс цифровых образовательных ресурсов по литературе Алтая: - Лэпбук</p> <p>- Презентация - Буктрейлер - Скрайбинг - общие</p>	10 чел.- 3-6 классы	Тихонова О.В., Денисова Е.В.	<p>1 место – Денисова П. (3б) 2 место – Тихонова А. (4б), 3 место - Белокоз В. (6а) 3 место – Денисова П. (3б) 3 место – Белокоз В. (6а) 1 место – Карпова Ю. (5а), Тихонова А. (3б) 3 место – Белокоз В. (6а), Зяблова Д. (6б)</p>
14	<p>Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Славься, Отечество!»</p>	10 чел. – 1-11 кл.	Казанцева Ю.И.	<p>1 место - «Этот день Победы порохом пропах...» Бардакова Е. (1а), Шишкин М. (3б), 2 место – Фокин Р. (2б), Шишкина М. (6а), Пастухова В. (1б) 3 место – Климов А. (1б) 3 место – «Непобедимая и легендарная наша Армия» Нечунаева И. (3а), Синичкина В. (3а), Терехов А. (6а)</p>
15	<p>Муниципального этапа краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка - 2022»</p>	10 чел. – 2-11 классы	Казанцева Ю.И.	<p>1 место – Пастухова В. (1б), Ломакина С. (8б), 2 место – Дегтярёва Ю., Климов А. (1б), 3 место – Вильгельм Е., Скворцова Е. (2а), Кожуро В. (5б) - ДПТ; 1 место Шандаров К. (4б) - художественно-изобразительной творчество , 3 место – Лаптева Ю. (8б)</p>
16	<p>Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2022»</p>	4 чел. – 6а, 6б, 11 кл.	Денисова Е.В.	<p>1 место – Киселёв Илья (11) 2 место – Белокоз Вик. (6а) 3 место – Стебунов А. (6б) Участие – Дружинина Л. (11)</p>
17	<p>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика 2022»</p>	3 чел.	Денисова Е.В.	<p>Дипломы лауреатов – Стебунов А. (6б), Киселёв И. (11) Диплом участника – Белокоз В. (6а)</p>
	<p>Весенний кубок района по волейболу</p>	9-11 классы	Стрельченко А.Н.	<p>2 место (Шаммедова А., Кониная П., Евсюкова Е., Соболева Е., Павельева К., Сувалова А.)</p>

18	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно - прикладного искусства «Сибиряда»	10 чел – 1-11 кл.	Казанцева Ю.И.	1 место – Бардакова Е. (1а) 2 место – Бельх А. (4а) 3 место – Катаева А. (5а), Груенко Е. и Давлетбаева Е. (3б), Тихонова А. (4б)
19	Районный конкурс творческих работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и БДД «Планета дорожной безопасности» в номинациях: - Дорожный сувенир - Предупреждён – значит вооружён	6 чел. – 1-5 классы	Казанцева Ю.И.	1 место – Дуплинская Д. (1а) 2 место - Осипова А. (5б), Кожуро В. (5б) 3 место – Громова М. (5б), Глушкова В. (5б) 1 место - Пастухова В. (1б)
20	Районный фестиваль детских талантов «Сияние звёзд», номинация «Театральные коллективы»	6-8 классы – 15 человек	Казанцева Ю.И.	3 место – театральное объединение «Образ»
21	Районный фестиваль детских талантов «Сияние звёзд», номинация «Хор»	26 чел. 1-7 кл.	Казанцева Ю.И.	2 место – хор «Гармония»
22	Районный фестиваль детских талантов «Сияние звёзд», Номинация «Вокал»	12 чел. 2-7 кл.	Казанцева Ю.И.	1 место - Апарина Есения (6б), Бахарева Влерия (2б) - дуэт 1 место – Стебунов А. (6б), Апарина Есения (6б), Карнаухова Юлия (7б) – трио 1 место – старший состав вокальной группы «Гармония» 2 место – Стебунов А.(6б), Власов А. (6б), Апарина Е.(6б), Дубровина Д. (6б) – квартет 3 место – Апарина Есения (6б) - соло
23	Районный весенний фестиваль Целинного района: - многоборье - победители в отдельных видах: • Метание мяча • Бег на 2000 м	3-11 классы	физруки	2 место – Кониная Полина (9А), Чернов Артём (9б) Колесникова Е. (8а) Кониная П. (9а), Чернов А. (9б)
24	Научно-практическая конференция в рамках VI районных Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений	1-11 классы	Научные руководители	1 место – Киселёва С. (3б), Бахарева В. (2б), Иванова В. (9б), Лучшева М. (1а), Бардакова Е. (1а), Берлезова Ю. (9А), Кулагин Н. (11) 2 место – Зорькин Я. (4а),

				Казанцев Д. (1а), Белокоз В. (6а), Пономаренко С.(3б), Стебунов А. (6б) 3 место – ученики 1а класса, Бардакова Е. (1а), Назарова А. (10), Киселёв И. (11)
25	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	8 чел. – 5-11 кл.	физруки	1 место – команда средней возрастной группы, 1 место – команда старшей возрастной группы
26	Районные соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	10 чел.	Денисов Ю.В., Стрельченко А.Н.	1 место - команда юношей 2011 г.р. и моложе (29.04.22) Осмоловский Давид (4а) – самый результативный игрок 3 место - команда 2009-2010 г.р. (12.05.22) 1 место - команда 2007-2008 г.р. (17.05.22)
27	Весенний фестиваль ГТО Целинного района: - многоборье - победители в отдельных видах: • Метание мяча • Бег на 2000м	3-11 кл - 10 чел.	Стрельченко А.Н., Поляков А.А.	2 место – Кони́на Полина (9А), 2 место – Чернов Артём (9Б) Колесникова Елизавета (8А) Кони́на Полина, Чернов Артём
28	Муниципальный этап краевых соревнований юных велосипедистов – пропагандистов ПДД «Безопасное колесо»	4 чел. – 5а,б	Стрельченко А.Н.	1 место – Александрова А., Грищенко С., Синичкин С.(5а), Сизов А. (5б)
29	Результативность участия ОУ в муниципальных творческих мероприятиях, организованных МБУ ДО «Центр творчества и отдыха» за 2021-2022 учебный год	1-11 классы	Казанцева Ю.И., классные руководители и руководители творческих объединений	1 место
30	Блиц-турнир по футболу 8*8 «Осенний кубок»	10 чел. – 5-7 кл	Паршуков В.Ю.	1 место – команда ср. возр. группы
31	Районный фотоконкурс «Моя Родина – Алтайский край»	11 чел. 1-9 кл.	Казанцева Ю.И.	1 место – Соколова В. (1А), Чернова В. (1а), Киселёв Б. (8б) 2 место – Каренкина В. (1а), Федоренко Н. (1б), Бельских Д. (2а), Помыткина П. (3б), Федоренко Д. (3б), Тереховы А. и А., Карнаухова Ю.(8б)
32	Всероссийский конкурс детской песни «Летучий корабль»			1 место – Стебунов Артём (7б), вокальная группа «Гармония», 2 место – Апарина Есения

				(7б), 3 место – Бахарева Валерия (3б)
33	Муниципальный этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	5 чел.- 2-7 кл.	Бардакова О.Н., Тузовских Е.А.	1 место – Пенчук Е. (8А), Катаева А. (6а), Голых Р. (5б), Алиев И. (9б) 2 место – Павлоцкая У.(2а)
34	Международный фестиваль творческих работ «Яркие таланты»	3 чел. – 3б, 7б	Казанцева Ю.И.	1 место – Апарина Е. (7б) 2 место – Стебунов А. (7б), 2 место – Апарина Е. и Казанцева Ю.И. (учитель), 3 место – Бахарева В. (3б)
35	V Муниципальные Рождественские образовательные чтения в номинациях: <ul style="list-style-type: none"> • «Интересно всё вокруг» • «Летопись родного края» • «Культурное наследие» 	10 чел. – 1-7 классо в	Донова О.Н., Дрозд Л.Л., Денисова Е.В.	1 место – Пахомова Лия (1А), Громова Мария (6б) 1 место – Чухненко Ксения (4б), Денисова Полина (4б) 1 место – Комарова Мария (1а) 3 место – Зорькин Ярослав (5а), Осмоловский Давид (5а), Белокоз Виктория (7а)
36	Муниципальный конкурс «Красная книга глазами детей» в номинации «Лучший рисунок»	10 чел. 1-9 классо в	Казанцева Ю.И.	1 место – Дубровина Дарья (7б), 3 место – Попова Алёна (1а), Карпова Юлия (6а), Криволицкая Елизавета (7б)
37	Муниципальный этап краевого смотра – конкурса «Правила дорожного движения – стиль жизни» в номинации «Рисунок»	10 чел. 5-9 кл.	Ханеева И.Л.	1 место – Белокоз Виктория (7а), Тупилкина Ирина (8б) 3 место – Донова Екатерина (8б)
	Районная интеллектуальная игра «Одиссея разума»	7-8 кл – 4 чел., 9- 11 кл. – 4 чел.	Ханеева И.Л.	1 место – Криволицкая Е., Стебунов А., Власов А. (7б), Шебакина У.(7а) Криволицкая Е. – лучший игрок средней возрастной группы 1 место – Назарова Е. (11), Берлезова Ю. (10), Курдина И. (9б), Чикуриан П.(9б)
23	Творческий конкурс рисунков «Гордость Алтайского края»	8-11 кл. 4 чел.	Фролова Е.А.	1 место – Берлезова Юлия (10), 3 место – Ивченко Карина (10)
24	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда» в номинациях: - «Живописные и графические произведения»; - «Смешанная и оригинальная	10 чел. – 2-11 кл.	Казанцева Ю.И., классные руководители	2 место – Антипова Елизавета (8б) 1 место – Зарва Матвей (5а)

	техника ДПТ и ИЗО творчества»			
--	-------------------------------	--	--	--

Исходя из поставленных задач, можно сделать следующие выводы:

1. Активно ведётся работа по здоровьесбережению:
 - стабильное количество учащихся, посещающих спортивные секции; увеличилось количество учеников начальной школы, посещающих спортивные секции по общей физической подготовке;
 - стабильное и результативное участие в спортивных соревнованиях разного уровня;
 - достаточное количество внутришкольных спортивных соревнований;
 - проведение общешкольных Дней здоровья;
 - согласно плану ВР школы проводятся тематические недели безопасности;
2. Достаточно хорошо развита система работы с родителями. Основные формы работы с родителями - родительские собрания, проведение мероприятий внутриклассных и школьных с участием родителей. В каждом классе действует родительский комитет, на уровне школы – Совет школы.
3. На должном уровне ведётся работа по вовлечению учащихся в кружковую деятельность и результативности их работы.
4. Успешно реализуется внеурочная деятельность в рамках ФГОС: занятость учащихся во 2 половине дня осуществляется через кружковую работу и планы ВР классных руководителей. Каждый год составляется воспитательный план работы, в котором предусмотрена реализация всех направлений внеурочной деятельности учащихся. В 2022 учебном году увеличилось количество объединений по всем направлениям внеурочной деятельности и количество учащихся их посещающих.

Считаю, что успешность воспитательной работы зависит, прежде всего, от сплочённой и слаженной работы всего педагогического коллектива в целом. Воспитательный процесс- процесс долгий, требующий постоянного внимания, контроля. Во многом его успешность зависит от контингента детей, социального уровня семьи, поэтому необходимо его «прогнозировать», ставить задачи, приемлемые именно в этом детском коллективе и в определённое время.

Хомутинская основная общеобразовательная школа филиал МБОУ «Целинная СОШ №2»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей школы ценностях (таких как Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность), **цель воспитания** - личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- создании в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,

– «Работа с родителями».

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- ✓ Классный час «Этот день мы приближали»;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Классный час «День Матери»;
- ✓ Уроки «Доброты»;
- ✓ «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- ✓ «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ «Здоровое питание»;
- ✓ «Имею право знать»;
- ✓ Дети России 2022;
- ✓ Уроки безопасности;
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ День учителя;
- ✓ «Золотая осень»;
- ✓ «День единства народов России»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ «День правовой помощи детям»;
- ✓ «О спорт, ты мир»;
- ✓ «День Неизвестного солдата»;
- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ «День Конституции»;
- ✓ Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
- ✓ Уроки мужества «Герои России»;
- ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы;
- ✓ «Герои нашего времени»;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ Всемирный день театра;
- ✓ Урок мужества «Горячее сердце», «Вахта памяти»;
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы;
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале сентября провели акцию «Собираем детей в школу» (оказание помощи малообеспеченным семьям) и «Пожилой человек – это мудрости век» (оказание помощи бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

В 2022 г. - 100% охвата обучающихся внеурочной деятельностью.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», настольный теннис, лыжи и др.

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название кружка	Кол-во детей/часов в нед.	время занятия
1	Куташкин Д.Н.	спортивно-оздоровительная	«Я чемпион»	1-4 кл.	Вторник 15.00ч.
			«Спорт и я»	5-9 кл.	Четверг 15.30ч.
	Шлапак С.М.	художественно-эстетическое	«Радуга творчества»	1-4 кл.	Понедельник 15.00ч.
			«Мир творчества»	5-9 кл.	Среда 15.30ч.
		общекультурное	«Разговор о правильном питании»	1-4 кл.	Четверг 15.30ч.
	Колесников Ж.М.	исследовательская деятельность	«Юный исследователь»	1-4 кл.	Пятница 15.00ч.
			«Вещества вокруг нас»	5-9 кл.	понедельник 15.30ч.
	Куташкина	интеллектуальное	«В стране	1-4 кл.	Среда

	Л.А.		знаек»		15.00ч.
	Пасечнюк ЮН.	интеллектуальное	«Познай свой край»	5-9 кл.	Пятница 15.30ч.

Критериями оценки результатов работы внеурочных занятий являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, а также в районных и краевых конкурсах и мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Конкурс	Ответственный	Результат
2022 год				
1	Муниципальный этап краевых соревнований юных велосипедистов – пропагандистов ПДД «Безопасное колесо»		Куташкин Д.Н.	Знание ПДД – 4 место Первая помощь – 5 место Фигурное вождение велосипеда – 3 место Велозстафета «Трасса» - 4 место
2	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда», посвященный году народного искусства и нематериального наследия населения народов России		Шлапак С.М.	1 место – Софья Д. 1 место – Диана А. 1 место – Юлия К.
3	Краевой конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда», посвященный году народного искусства и нематериального наследия населения народов России		Шлапак С.М.	2 место – Софья Д. 2 место – Диана А. 3 место – Юлия К.
4	Научно-практическая конференция «Мы дети 21 века» в образовательном округе №2 на базе МБОУ «Целинная СОШ №2»		Колесникова Ж.М.	2 место – Роман К.
5	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»; - в номинации «Красив в строю, силен в бою»		Куташкин Д.Н.	командное – 4 место 1 место 1 место – Владимир К.

	- конкурс «Страницы истории Отечества»		
6	Муниципальный этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	Колесникова Ж.М.	3 место – Максим Д.
	Районные соревнования «Лыжные гонки»	Куташкин Д.Н.	3 место – Софья Д. 3 место – Никита К. 3 место – Роман М.
9	Районные соревнования «Быстрая лыжня»	Куташкин Д.Н.	3 место – Роман М. 3 место – Александр К.
10	Фестиваль ГТО по результатам сдачи норм присвоены значки ГТО	Куташкин Д.Н.	1 место – Софья Д. (бег на 1500м) 1 место – Софья Д. (многоборье) 1 место – Роман М. (бег на 1500м) 1 место – Роман М. (бег на 60м) 2 место – Роман М. (многоборье) 1 место – Роман М. (прыжки с места в длину) серебряный значок – Роман М. бронзовый значок – Владимир К., Екатерина Я.
	Всероссийский тест по ВОв	Пасечнюк Ю.Н.	10 участников

В школе созданы все условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания. В рамках этого направления регулярно проводятся следующие мероприятия: озеленение школьных клумб, уборка территории.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на *сотрудничество с родителями* – это традиционные родительские всеобучи, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, изготовление костюмов. Родители привлекаются классными руководителями к различным

видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

ВЫВОДЫ.

Анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2022 году школа работала по утвержденному учебному плану. Базовый компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

В течение года учителями велась большая работа с учащимися и их родителями. Проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, классные часы и внеклассные мероприятия, родительские собрания, велся учет посещаемости занятий. Вся эта работа позволила добиться 100% успеваемости.

В основу системы оценки качества образования в ОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- сопоставимости системы показателей с федеральными и аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования учащихся ОУ для различных групп потребителей.

Исходя из данных принципов, мы использовали для оценивания предметных результатов контрольно-измерительные материалы, предложенные в УМК.

Особое внимание уделяется сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов: сформированность умения учиться, применение на осознанном уровне учебного сотрудничества, грамотная работа с текстовой информацией и т.д.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Сводный цифровой отчет МБОУ «Целинная СОШ № 2» по итогам освоения общеобразовательных программ за 2021– 2022 учебный год

клас	Кол-во учащихся	Не аттестовано	Низ «4»	Иниз «5»	Неудачит	Обучаются на дому	Из них успевают	Имеют справку ПМПК	Из них успевают	Кол-во втор-ов	Из них успевают	Качество знаний	успеваемость
1-А	18	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
1-Б	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-А	18	-	15	1	-	1	1	-	-	-	-	83%	100%
2-Б	22	-	18	5	-	-	-	1	1	-	-	82%	100%
3-А	21	-	8	3	-	-	-	-	-	-	-	38%	100%
3-Б	22	-	16	5	-	-	-	-	-	-	-	73%	100%
4-А	15	-	9	4	-	2	2	3	3	-	-	60%	100%
4-Б	13	-	8	4	-	-	-	-	-	-	-	62%	100%
1 ст.	148	-	74	22	-	4	4	5	5	0	0	67%	100%
5-А	16	-	5	1	-	1	1	1	1	-	-	31%	100%
5-Б	16	-	9	1	-	-	-	-	-	-	-	56%	100%
6-А	18	-	6	2	-	-	-	-	-	-	-	33%	100%
6-Б	18	-	11	2	-	-	-	-	-	-	-	61%	100%
7-А	14	-	3	1	-	1	1	1	1	-	-	21%	100%
7-Б	18	-	9	1	-	-	-	-	-	-	-	50%	100%
8-	17	-	6	1	-	-	-	-	-	-	-	35%	100%

А													
8-Б	16	-	8	3	-	1	1	1	1	-	-	50%	100%
9-А	15	-	6	1	-	1	1	-	-	-	-	40%	100%
9-Б	17	-	8	1	-	1	1	1	1	-	-	47%	100%
2 ст.	165	-	71	14	-	5	5	4	4	-	-	43%	100%
10	21	-	7	2	-	-	-	-	-	-	-	33%	100%
11	14	-	8	2	-	-	-	-	-	-	-	57%	100%
3с т.	35	-	11	45	-	-	-	-	-	-	-	43%	100%
ВС ЕГ О	348	-	1160	40	-	9	9	9	9	-	-	51%	100%

Сводный цифровой отчет Хомутинской оош филиала МБОУ «Целинная СОШ № 2» по итогам освоения общеобразовательных программ за 2021– 2022 учебный год

класс	Кол-во учащихся	Не аттестовано	На «4» и «5»	Из них на «5»	Не успевают	Обучаются на дому	Из них успевают	Имеют справку ПМПК
1	6	0	-	-	0	0	0	2
2	3	0	3	0	0	0	0	0
3	4	0	1	0	0	0	0	0
4	5	0	3	0	0	0	0	0
1 ст.	18	0	7	0	0	0	-	2
5	5	0	2	0	0	0	-	0
6	5	0	2	0	0	1(семейное, коррекционное)	1	1
7	5	0	0	0	0	0	-	1
8	4	0	0	0	0	0	-	0
9	6	0	1	0	0	0	-	0
2 ст.	24	0	5	0	-	1 (семейное)	-	2

За 2021-2022 учебный год качество знаний в классах составляет: 2а класс – 83 %, 2б класс – 82 %, 3а класс – 38 %, 3б класс – 73 %, 4а класс – 60%, 4б класс – 62%.

Качество знаний в 5а классе – 31 %, 5б классе – 56 %, в 6а классе – 33 %, в 6б классе – 61%, в 7а классе – 21 %; в 7б классе – 50%, в 8а классе – 35%, в 8б классе – 50%, в 9а – 40 %, в 9б – 47%.

В 10 классе – 33%, в 11 классе – 57%.

В филиале: 2 класс – 20%, 3 класс – 67%, 4 класс – 60%, 5 класс – 50%, 6 класс – 20%, 7 класс – 50 %, 8 класс – 17%, 9 класс – 33%.

Внешняя оценка уровня

Внешняя оценка уровня достижения учащимися 4 классов планируемых (предметных, метапредметных и личностных) результатов освоения ООП НОО осуществлялась в форме Всероссийских проверочных работ в 5 классе осенью 2022 г., т. к весной ВПР не проводились.

Таблица Качество знаний и успеваемость в разрезе всей выборки:

Предмет, классы	Качество знаний, %				Успеваемость, %			
	Вс я вы бо рк а	Алтай ский край	Целинн ый район	«Целин ная СОШ №2»	Вся выбо рка	Алтай ский край	Целинн ый район	«Целин ная СОШ №2»
Русский язык, 5	55,80	52,38	49,44	61,77	90,58	89,07	88,76	100
Математика, 5	69,24	66,34	65,12	81,82	95,08	94,39	95,35	96,97
Окружающий мир, 5	70,24	68,22	64,29	65,63	97,87	97,76	99,40	100
	Выше всей выборки разрыв плюс 10 и более Равное значение со всей выборкой разрыв плюс 0-9; минус 0-9 Ниже всей выборки разрыв минус 10 и более				Выше всей выборки разрыв плюс 3 и более Равное значение со всей выборкой разрыв плюс 1-2; минус 1-2 Ниже всей выборки разрыв минус 3 и более			

Эти статистические данные позволили сделать следующие выводы:

1) Большинство учащихся справились с работой, достигли базового уровня подготовки. В то же время, часть учеников показала неудовлетворительные результаты по математике.

2) В сравнении со всей выборкой:

- в 5-х классах качество знаний по школе **имеет равное значение** по русскому языку и окружающему миру и **выше** – по математике; успеваемость **имеет равное значение** по математике и окружающему миру и **выше** – по русскому языку.

Таблица Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет, классы	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык, 5	44,12 % (15 чел)	47,06 % (16 чел)	8,82 % (3 чел)
Математика, 5	21,21 % (7 чел)	72,73 % (24 чел)	6,06 % (2 чел)
Окружающий мир, 5	71,88 % (23 чел)	25,00 % (8 чел)	3,13 % (1 чел)

Процент учеников, подтвердивших текущие оценки по всем предметам колеблется от 25,00 % по окружающему миру до 72,73 % по математике.

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице (данные по филиалу – в скобках):

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180/60% (14/39%)	170/53% (12/29%)	160/51% (12/29%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- (-)	3,69 (3)	3,77 (3,33)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- (-)	3,07 (3)	3,09 (3,33)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 (-)	75,28 (-) (ГВЭ - 3,43)	69,21 (-)
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	п. м. 48,00 (-) б. м. – (-)	п. м. 46,88 (ГВЭ - 3,71)	п. м. 55,00 (-) б. м. 4,58 (-)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- (-)	0 (0)	0 (0)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	- (-)	0 (0)	1/3% (0)

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Пр. матем. 2 Баз. Матем – не сдавали	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0)	0 (0)	1/3% (0)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (11%) (0)	1/2,56% (0/0%)	1/3,2% (0)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 (24%)	7 (28 %)	2 (14,3%)

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе за три года:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учеников (в филиале)	353 (41)	364 (43)	348 (42)
На «4 и 5» (чел.) (в филиале)	180 (14)	170 (12)	160 (12)
На «5» (чел.) (в филиале)	58 (1)	49 (1)	40 (1)
С одной «4» (чел.) (в филиале)	11	11 (1)	12 (1)
С одной «3» (чел.) (в филиале)	19	23 (1)	11 (1)
% качества (в филиале)	60% (34%)	53% (29%)	51% (29%)
% успеваемости (в филиале)	100% (100%)	100% (100%)	100% (100%)

Из представленных таблиц видно, что успеваемость по школе составляет 100%.

Отрицательная динамика качества знаний обусловлена как внешними, так и внутренними причинами.

К числу внешних причин можно отнести следующие:

- усложнение уровня и увеличение объёма учебных программ, включение в учебный план новых предметов. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития;
- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всего только на школу.

К внутренним:

- снижение мотивации и творческой активности учащихся;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.

Педагогам необходимо применять различные методы и приемы, благодаря которым возможно улучшить качество преподавания, повысить мотивацию, создать для ребенка ситуации успеха. Необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с учащимися, коррекционно-развивающим занятиям с психологом, привлекать родителей к воспитанию детей.

Государственная итоговая аттестация

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 г. № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 г. № 190/1512.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий

академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по

соответствующим образовательным программам.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов школа руководствуется нормативными документами разработанным Министерством Просвещения РФ, Рособрнадзором, Министерством образования и науки Алтайского края.

Ежегодно при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в школе проводится систематическая работа. В сентябре 2021 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году, включивший в себя как организационные, инструктивно-методические, так и контрольно - аналитические мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу ЕГЭ и ОГЭ 2021-2022 учебного года. В этот период проводилась работа с учащимися по определению сдаваемых экзаменов, консультации по вопросам, связанными со сдачей экзаменов учащимися 9-х классов, беседы с учащимися и родителями по вопросам, касающимся прав и обязанностей участников ЕГЭ и ОГЭ. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ федерального, регионального и муниципального уровней;
- подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о процедуре и результатах ЕГЭ и ОГЭ;

- совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных/срезовых работ, развития внутренней системы оценки качества образования;
- организованы дополнительные курсы по обязательным предметам и предметам по выбору, способствующие подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- организовано пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года по обязательным предметам и предметам по выбору ЕГЭ и ОГЭ, в том числе совместно с РЦОИ;
- участие в пробном тестировании, школьном и совместно с РЦОИ, позволяет прогнозировать результаты экзаменов и вносить корректировку в планы педагогов по подготовке учащихся к ГИА.

В течение 2021-2022 года проводились классные часы по вопросам организации итоговой аттестации, родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, занятия с психологом.

С учащимися «группы риска», с начала учебного года проводилась индивидуальная работа.

Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения.

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ-2022 г., ОГЭ-2022 г. оформлялся стенд в фойе школы, информация размещалась на сайте школы.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, оканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

Общие результаты выпускников 9 классов

В 2021-2022 учебном году количество выпускников основной школы по общеобразовательной программе составило 31 учащихся (в филиале - 6), по адаптированной программе (УО) – 1 (0) учащихся. Ему выдано свидетельство об окончании школы.

Все учащиеся 9 класса осваивавшие общеобразовательную программу были допущены к выпускным экзаменам. Ребята сдавали два обязательных предмета: русский и математику и два предмета по выбору.

Предмет	Количество сдающих (2019-2020 у. г.)	Количество сдающих (2020-2021 у. г.)	Количество сдающих (2021-2022 у. г.)
Всего выпускников		39 (3)	31 (6)
Русский язык	-	39 (3)	31 (6)
Литература	-	-	1

Иностранный язык (английский)	-	-	0
Математика	-	39 (3)	31 (6)
Информатика и ИКТ	-	-	3
История	-	-	3
Обществознание	-	-	12 (6)
География	-	-	11 (6)
Физика	-	-	3
Химия	-	-	5
Биология	-	-	22

Получены следующие результаты:

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Количество не сдавших по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	31	3,77	0	3,75	3,88
Литература	1	4,00	0	4,00	4,19
Математика	31	3,16	1	2,96	3,25
Биология	22	3,31	0	3,17	3,31
Химия	5	3,20	0	3,18	3,77
Обществознание	12	3,33	0	3,11	3,10
История	3	3,67	0	3,36	3,43
География	11	3,54	0	3,35	3,46
Информатика	3	3,33	0	2,90	3,33
Физика	3	3,00	0	2,75	3,50

Аттестаты получили 30 (6) выпускников. 1 ученик не пересдал математику и оставлен на второй год. 1 ученица получила аттестат особого образца.

№	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Кол-во выпускников всего	Допущены до ГИА	Получили документ об образовании			
				Всего		В том числе особого образца	
				чел	%	чел	%
1	Основного общего образования	31 (6)	31 (6)	30 (6)	96,7 % (100%)	1 (0)	3,2% (0)

Общие результаты выпускников 11 классов

На конец учебного года в 11 классе обучалось 14 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Все учащиеся получили аттестаты. 2 – аттестаты особого образца и медали.

№	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Кол-во выпускников всего	Допущены до ГИА	Получили документ об образовании			
				Всего		В том числе особого образца	
				чел	%	чел	%
1	Среднего общего образования	14	14	14	100%	2	14,3 %

В 2021–2022 учебном году аттестаты особого образца получили 2 учащихся 11 класса.

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием

Год выпуска	Количество выпускников		Количество выпускников, окончивших обучение с отличием		% от общего количества выпускников	
	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл
2019-2020	28 (2)	17	3 (-)	4	11 % (-)	24%
2020-2021	39 (3)	25	1 (-)	7	2,56 % (-)	28 %
2021 - 2022	31 (6)	14	1 (0)	2	3,2 % (0)	14,3%

В 2021 году выбраны для сдачи ЕГЭ все предметы, предлагаемые выпускникам, кроме географии:

Предмет	Количество сдающих (2019-2020 у. г.)	Количество сдающих (2020-2021 у. г.)	Количество сдающих (2021-2022 у. г.)	Динамика
Всего выпускников	17	25	14	-
Русский язык ГВЭ-11	-	7	-	-
Русский язык ЕГЭ	16	18	14	-
Литература	3	1	0	-
Иностранный язык	0	1	0	-

Математика базовая	0	-	12	+
Математика ГВЭ-11	-	7	0	-
Математика профильная	9	8	2	-
Информатика	0	1	2	+
История	1	3	4	+
Обществознание	11	8	7	-
География	0	0	1	+
Физика	3	2	0	-
Химия	3	6	2	-
Биология	4	8	4	-

Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Количество не сдавших по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	14	69,21	0	63,82	65,97
Математика профильная	2	55,00	0	46,05	51,47
Математика базовая	12	4,58	0	3,84	4,04
Биология	4	55,00	1	49,60	48,05
Химия	2	42,50	1	48,25	50,94
Обществознание	7	64,43	1	59,71	57,80
История	4	69,25	0	68,80	57,18
География	1	47,00	0	49,50	56,14
Информатика	2	43,50	1	58,43	58,86

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что средний балл ОУ относительно среднего балла муниципалитета и края ниже по химии, географии и информатике и ИКТ. По остальным предметам средний балл ОУ выше и по муниципалитету, и по краю.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам за 3 года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Русский язык	74,00	75,28	69,21	-
Математика профильная	48,00	46,88	55,00	+
Математика базовая	-	-	4,58	+
Информатика и ИКТ	-	40,00	43,50	+
Обществознание	53,00	52,86	64,43	+
История	96,00	54,33	69,25	+

Физика	57,00	37,50	-	-
Биология	58,00	57,88	55,00	-
География	-	-	47,00	+
Литература	45,00	87,00	-	-
Иностранный язык	-	85,00	-	-
Химия	55,00	59,00	42,50	-

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом средний балл ОО снизился по русскому языку, биологии и химии.

Работа с одаренными учащимися

В 2022 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- наставничество;
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 5-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе планов работы педагогов, школы.

Цели работы:

- объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки;
- организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей;
- осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;

- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

В школе нет научного общества учащихся. Однако в течение 14 лет в основной и средней школе и в течение 13 лет в начальной школе проводятся окружные научно-практические конференции школьников «Мы – дети XXI века».

11 работ было представлено на конференцию учащимися 5-11 классов, 14 работ учащимися 1-4 классов.

Принимая участие в работе окружной научно-практической конференции, а также конференциях различных уровней, учащиеся развивают познавательную активность и исследовательское поведение. Благодаря этому в школе создана и успешно реализуется система преемственности начальной школы со средней и старшей школой.

Каждый год учащиеся школы принимают участие в муниципальных, зональных, краевых конкурсах и конференциях. Результативность олимпиад, участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсов различного вида на достаточном уровне.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьном и районном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап прошел в единые сроки по единым заданиям с 12 по 26 октября. В нем приняли участие 287 учеников нашей школы 5-11 классов.

Самыми массовыми оказались олимпиады по литературе, русскому языку и математике. Призовые места занял 81 участник.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

предмет	Количество участников 5-11-х классов	Призовые места
Русский язык	38	12
Литература	40	20
Иностранный язык (анг.)	17	2
Математика	30	4
Информатика и ИКТ	16	2
История	16	3
Обществознание	20	8
Право	6	0
География	12	4
Физика	15	2
Химия	9	3
Биология	14	5
Экология	6	2

ОБЖ	12	4
Технология (девушки)	5	3
Технология (юноши)	7	3
Физическая культура	11	4
Астрономия	13	0
итого	287	81

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников было заявлено 113 учащихся 7-11 классов (учащиеся филиала также приняли участие в муниципальном этапе). Количество победителей (12) и призеров (13) (в филиале 1 призер) на муниципальном уровне составляет 25 (26) человек. На региональный этап по экологии приглашалась одна ученица (11 класс). Не приняла участие, так как писала в этот день итоговое сочинение.

Учебный год	Количество участников муниципального этапа	Количество призеров и победителей муниципального этапа	Количество участников регионального этапа
2018-2019	130	40	1
2019-2020	117	24	1
2020-2021	129	28	0
2021-2022	113	26	1

Хотя по числу победителей и участников олимпиад мы и держим по району первое место, но уровень работ не соответствует возможностям школы. Как правило, мы ограничиваемся муниципальным уровнем. К тому же, в этом году 4 раза победителем и по 2 раза победителем были трое участников. На них приходится 8 побед из 26 мест по школе.

Учащиеся и педагоги школы проявляют интерес к участию как в очных олимпиадах и конкурсах, так и заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, конференциях, занимая призовые места. Например, таких как:

- X межшкольная научно-практическая конференция учащихся школ Алтайского края «Шаг в науку» - **3** (два первых и третье места)
- X открытые детские Шукшинские чтения «...важно прорваться в будущую Россию» - **6** (3 первых и 3 вторых места)
- Открытая краевая научно-практическая конференция для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая» - **1** (2 место)
- Краевой Конкурс самодеятельного художественного творчества «С любовью к жизни» - **1** (2 место)
- Международный вокальный конкурс «Созвездие талантов» - **дуэт** (2 место); **квартет** (2 место)
- Региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика» - **3** (два лауреата)

- Краевой Конкурс творческих работ «Помним... Гордимся... Благодарим» - **1** (3 место)
- Краевой заочный конкурс медиа-проектов - **1** (3 место)
- 3 краевая интернет-олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» - **1** (2 место)
- Региональный (отборочный) этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» - **1** (призер) и др.

В 2021-2022 учебном году работа с одаренными и мотивированными учащимися в филиале строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-9 классы;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе планов работы педагогов и школы.

Цели работы:

- объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки;
- организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей;
- осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;

– создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;

– совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

Каждый год учащиеся школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. В связи с эпидемиологической обстановкой в 2021 году участие в конкурсах было либо онлайн, либо в заочном формате. Результативность олимпиад, участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсов различного вида на достаточном уровне.

Отчет об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году

Таблица

предмет	Количество участников 5-9-х классов	Призовые места
Русский язык	19	0
Литература	20	1
Иностранный язык	10	1
Математика	20	0
Информатика и ИКТ	3	0
История	17	1
Обществознание	17	0
Право	0	0
География	20	2
Физика	11	0
Химия	0	0
Биология	12	0
Экология	0	0
Искусство	0	0
ОБЖ	8	4
Технология (девушки)	4	0
Технология (юноши)	0	3
Физическая культура	10	6
Астрономия	0	0
итого	171	18

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся нашей школы приняли участие по географии, физики, обществознанию, физической культуре, немецкому языку и ОБЖ. Победителем по физической культуре стал Дегтева С. ученица 7 класса, по технологии победители Куташкин В.и Евстигнеев Д., по литературе победитель Махмутов Р., по немецкому языку Подлесных М, ученик 9 класса.

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня

В течение 2022 года учащиеся школы активно принимали участие в образовательных марафонах на платформе Учи.ру. Классы приняли участие в таких марафонах:

- «Остров сокровищ», «Цветущие Гавайи», «Воздушное королевство», «Рыцарский турнир», «Навстречу знаниям», «Космические приключения», «Волшебная осень», «Эра роботов». В данных марафонах определялись победители как в личном зачёте, так и между классами. Наиболее активными были 4, 5 и 6 классы.

№ п/п	Наименование олимпиады	Ответственный	Участники / результаты/ учитель/ класс
1	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Куташкина Л.А.	сертификат участника – 4 человека
2	Всероссийская осенняя онлайн олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г на платформе «Учи.ру»	Куташкина Л.А.	участие – 10 человек похвальная грамота – 10(Ангелина Р., Михаил П., Светлана З., Евгений Д., Дмитрий Е., Александр Т., Валерия З., Артём П., Анастасия Я., Екатерина Я.) диплом победителя – 5(Руслан Г., Никита К., Роман М., Антон К., Максим З.)
3	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике 2022 (ноябрь)	Куташкина Л.А. учитель математики	участие - 4 человека Похвальная грамота - 2 (Артём П., Артём К.) Диплом победителя – 1 (Валерия З.)
4	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку	Полещук Ю.И. учитель русского языка	Диплом победителя – 1 (Константин К.)
	Всероссийская онлайн олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Куташкина Л.А. учитель математики	Похвальная грамота – 3 (Ангелина Р., Артём К., Антон К.) Диплом победителя – 2 (Анастасия М., Константин П.)

	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Куташкина Л.А.	Сертификат участника – 6 Похвальная грамота – 3 (Евгений Д., Софья Д., Антон К.)
	Школьный этап предметной олимпиады «Ключ к успеху» для начальной школы по математике	Куташкина Л.А.	участие – 9 человек
	Школьный этап предметной олимпиады «Ключ к успеху» для начальной школы по русскому языку	Куташкина Л.А.	участие- 10 чел. 3 место – Арина Д., Виктория П.(2 класс, учитель Лобанова Л.Ф.)
	Школьный этап предметной олимпиады «Ключ к успеху» для начальной школы по русскому языку		
	Муниципальный этап предметной олимпиады «Ключ к успеху» для начальной школы по русскому языку	Куташкина Л.А.	1 место – Виктория П. (2 кл) 3 место – Арина Д. (2 кл)
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Куташкин Д.Н.	Победитель – 1 (Софья Д.) Призер – 1 (Михаил П.)
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Куташкин Д.Н.	победитель – 2 (Владимир К., Дмитрий Е.) призер – 1 (Роман М.)
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Полещук Ю.И.	победитель – 1 (Роман М.)
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Пасечнюк Ю.Н.	призер – 1 – (Роман М.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Пасечнюк Ю.Н.	призер – 1 – (Роман М.)
9	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Пасечнюк Ю.Н.	сертификаты участников – Роман М., Роман К., Михаил П., Ангелина

Вывод по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию. Таким образом, в следующем году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11 классов в соответствии с действующим на текущий момент нормативно-правовым обеспечением.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. На заседаниях педсоветов, МО проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной итоговой аттестации. Проводится мониторинг результатов учебной деятельности, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала.

В следующем году необходимо:

Совершенствовать формы и методы обучения (использовать системно-деятельностный подход в обучении, ИД, проектную деятельность и другие технологии).

Формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Педагогам школы работать над проблемами совершенствования подготовки обучающихся к ГИА и ВПР.

Усилить работу со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

Повышать качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2021-2022 учебном году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования. В 1-х классах школа работала как региональная пилотная площадка по внедрению обновленных стандартов 2021 г.

Учебный план школы предусматривал возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, реализующими основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8,10 классов – 35 учебные недели, для 9,11-х классов – 34.

Для учащихся 1,8-11 классов определен 5-дневный режим работы, для учащихся 2-7 классов – 6-дневный.

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в две учебные смены.

В ОУ реализуется **углубленное (10-11 кл.) обучение** через преподавание отдельных предметов и внедрение в учебный план элективных курсов: в 10 классе – русский, математика, химия, биология, история, право; в 11 классе – русский, математика.

С января по апрель 2022 г. ученик 11 класса, собирающейся поступать в АГМУ, участвовал в пилотном проекте «Будущие кадры современного здравоохранения». Преподаватели ВУЗа проводили занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ по химии и биологии.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией

обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечил конституционное право граждан на получение бесплатного начального

общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения соответствовала санитарно-эпидемиологическим требованиям. Теоретическая и практическая часть программы по всем учебным предметам выполнены на 100%.

Педагогами были разработаны и представлены различные видеоматериалы, как по учебной, так и по воспитательной работе. Как и в прошлом учебном году больших сложностей не возникло. В целом обучение носило индивидуальный характер. Учащиеся самостоятельно определяли последовательность выполнения заданий, источники получения информации, могли в любой момент обратиться к педагогам с различными вопросами, творчески выполнять многие задания. Результатом работы в условиях дистанционного обучения стало успешное окончание учащимися учебного года с положительными оценками.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;

- СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31.

- действующего Устава школы.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков, графиком контрольных и практических работ, планом ВШК.

1.Продолжительность учебного года

Начало 2021/2022 учебного года – 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

в 5-8-х классах - 35 недель;

в 9-х классах – 34 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах)

Окончание учебного года: 9-е классы – 25 мая 2022 года;

5-е – 8-е классы – 31 мая 2022 года.

2.Продолжительность учебных периодов

На начальном и основном общем уровнях образования учебный год делится на 4 четверти:

I четверть - с 01 сентября по 29 октября 2021 года

II четверть - с 8 ноября по 28 декабря 2021 года

III четверть - с 10 января по 25 марта 2022 года

IV четверть - с 4 апреля по 31 мая 2022 года 2-8,10 классы

с 4 апреля по 25 мая 2022 года 1,9,11 классы.

3.Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Осенние: - для 1 – 11 классов – с 30 октября по 7 ноября 2021 года (9 дней).

Зимние: - для 1 – 11 классов – с 29 декабря 2021 г. по 9 января 2022 года (12 дней);

- для учащихся 1 классов – с 14 февраля по 18 февраля 2022 года (5 дней);

Весенние: - для учащихся 1 – 11 классов – с 26 марта по 3 апреля 2022 года (9 дней);

Летние: - для учащихся 2 – 8, 10 классов – с 01 июня по 31 августа 2022 года;

- для учащихся 1 классов – с 26 мая по 31 августа 2022 года.

4.Режим работы школы:

Учебные занятия организуются в две смены (в филиале одна). Индивидуальные и групповые занятия, занятия внеурочной деятельности организуются после основных занятий.

Проведение музейно-экскурсионных, туристическо-краеведческих, культурно-

просветительских мероприятий, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся допускаются в субботу.

4.1.Регламентирование учебного процесса:

для 1-х, 8-х -11-х классов – пятидневная учебная неделя;

для 2-х - 7-х классов – шестидневная учебная неделя.

Понедельник – пятница: 8.00 – 18.20

Суббота: 8.30 – 12.00

4.2.учебные смены:

Первая смена: с 8.00 – 12.30 часов

1а,1б,2а,2б, 5а,5б,8а, 8б, 9а,9б,11 классы

Вторая смена: с 13.30 – 18.20

3а,3б,4а,4б,6а,6б,7а,7б, 10 классы

4.3. продолжительность уроков:

В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

2-е – 11 класс – 40 минут на весь учебный год.

4.4. продолжительность перемен: 10 минут

4.5.внеурочная деятельность:

Выбор и количество курсов определяются по заявлению родителей (законных

представителей), но не менее 5 часов в неделю на обучающегося. Занятия внеурочной деятельности проходят после учебных занятий и динамической

паузы в течение учебного года с 1 по 4 четверти для 1-4 классов: с понедельника – пятницу: 1 смена – с 11.00 часов; 2 смена – с 16.00 часов; для 5-8 классов: с понедельника – пятницу: 1 смена – с 12.00 часов; 2 смена – с 17.00 часов.

4.6. государственная итоговая аттестация учащихся:

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

4.7. промежуточная аттестация учащихся:

Уровень обучения	За какой период времени	Сроки проведения
2-9 классы	1 четверть	с 25 – 29 октября 2021 г.
	2 четверть	с 24 – 28 декабря 2021 г.
	3 четверть	с 21 – 25 марта 2022 г.
	4 четверть	с 27 – 31 мая 2022 г.
10-11 классы	1 полугодие	с 24 – 28 декабря 2021 г.
	2 полугодие	с 27 – 31 мая 2022 г.

4.8. учебные сборы учащихся 10 класса:

Учебные сборы по обучению учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы проходят в течение 5 дней в июне месяце, что составляет 35 учебных часов. Оценка обучающимся заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения. Для не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в школе организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачета.

4.9. режим питания учащихся:

Питание учащихся школы организовано и осуществляется в школьной столовой в согласно утвержденного графика.

4.10. режим работы библиотеки:

Понедельник – пятница с 9.00 – 17.00 часов . Перерыв на обед: с 13-00 - 14-00.

5. Общий режим работы школы:

Здание школы открыты для доступа учащихся, сотрудников, родителей в течение 6 дней в неделю: с понедельника по пятницу с 8.00 по 18.20 часов, в субботу: 8.30 – 12.00

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется коллективным договором, приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровней образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 (7) уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Занятия по внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-11-х классов по дополнительному расписанию. Каждый учащийся школы посещает пять занятий в соответствии со своими желаниями и способностями.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем

учебном году были:

- результаты выполнения ВПР;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания математики, информатики, ОРКСЭ, физической культуры, русского и английского языков, истории.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися

администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены пробные экзамены.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ пробных экзаменов позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2-х – 11-х классов. Не

все обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, со стороны же классных руководителей осуществляется своевременный контроль.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов. Учителя 1 классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 58 % первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 28% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 14% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования.

Основная часть класса имеет среднюю работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или

частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания.

На переменах ребята шумные, подвижные. Классные руководители постоянно

находилась с детьми, проводили организационные беседы, помогали детям в период адаптации.

С целью реализации ФГОС разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Администрация школы и все учителя прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-5 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Целинная СОШ № 2» созданы условия для реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Целинная СОШ № 2».

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечение реализации обязательной части образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом (Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год) требований к результатам освоения образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- соблюдаются: санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию).

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2019-2020 учебном году реализован в полном объёме.

Здания МБОУ «Целинная СОШ № 2», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно –тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. В МБОУ «Целинная СОШ № 2» созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке. Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам ОУ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В течение ряда лет Школа предоставляет возможность обучающимся выпускных классов знакомиться с учебными заведениями края, условиями

поступления и обучения в них. Для этого организуется выезд выпускников в ВУЗы и ССузы и приезд представителей учебных заведений в школу.

Основная доля выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе, часть выпускников продолжают свое обучение в учреждениях начального профессионального образования: колледжах, техникумах, а также и лицеях края.

Поступили в колледжи и училища 5 уч-ся 9а и 6 уч-ся 9б классов; пошли в 10-й класс нашей школы – 19 человек (в филиале поступили в колледжи и училища – 6 человек).

8 учащихся 11 класса поступили в ВУЗы, 5 – в колледжи. Из них в ВУЗЫ Алтайского края – 7 человек, 1 в ВУЗ в Новосибирской области; в колледжи Алтайского края – 5. На бюджет – 7 человек (1- в колледж; 6 - в ВУЗ), 6 человек – платно (4- в колледж; 2 - в ВУЗ). Медалисты поступили в ВУЗы на бюджет. Одна выпускница планирует окончить курсы и работать.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	28 (2)	39 (3)	30 (6)
Среднее общее образование	17	25	14
Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во, %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	12 (2)	18 (3)	11 (6)
Продолжили обучение в 10-м классе: - данного ОО - другого ОО	16 (0) 0 (0)	21 (0) 0 (0)	19 (0) 0 (0)
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	9	13	8
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	7	12	5
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	1
ИТОГО:	16	25	14

Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0	0

Выводы и рекомендации по разделу: Большая часть выпускников 9 класса по-прежнему предпочитает продолжать учебу в своей школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Выпускники 11 класса - 57 %, поступили в ВУЗы, 43 % - в ССУЗы, что говорит о хорошем качестве предметной подготовки учащихся.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-

воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий филиалом.

Штат педагогических работников школы укомплектован на 100%, однако коллектив испытывает дефицит в учителях математики, русского и иностранного языков.

В школе сложился работоспособный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового, мотивированный на успешную работу.

Образовательный процесс в школе в прошедшем учебном году осуществляли 32 педагога. Процент педагогов с высшим образованием составляет 91%.

В течение учебного года проведена большая работа по аттестации педагогических работников школы. И как результат 94 % педагогов школы имеют квалификационные категории. Из них 50 % - высшую; 50 % - первую.

Не имеют категорий 2 человека (6 %) – молодые педагоги, работающие в школе второй год.

Развитие профессионализма педагогических кадров – один из главных факторов достижения качества образования. В соответствии с современными требованиями по повышению квалификации работников образования, школьным планом прохождения курсовой подготовки – все 100% педагогов, своевременно проходят обучение в дистанционной, очно-заочной формах в региональных и всероссийских учреждениях образования.

Методическая служба школы уделяет большое внимание вопросам повышения квалификации педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе.

В школе организована система педагогического наставничества, которая предусматривает:

– внедрение в практику работу учителей-наставников со стажерами;

– отслеживание и корректировка динамики изменения в профессиональном становлении учителя.

Средний возраст педагогов – 47 лет (т.е., основная часть коллектива находится в еще достаточно мобильном возрасте и способны к активной деятельности и самосовершенствованию).

Средний педагогический стаж – 23 года (т.е., более половины коллектива составляют педагоги, у которых наработан достаточный педагогический опыт, что предполагает высокий уровень профессионализма).

Повышение квалификации педагогов – важная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, края, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Количественный анализ кадрового состава школы представлен в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста, педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	35 (9)	34 (9)	32 (8)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	33 (94%) (7\78%)	31 (91%) (7\78%)	29 (91%) (7\88%)

	педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 (94%) (7\78%)	31 (91%) (7\78%)	29 (91%) (7\88 %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2(6%) (2\22%)	3 (9%) (2\22%)	3 (9%) (1\12%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2(6%) (2\22%)	3 (9%) (2\22%)	3 (9%) (1\12%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 (100%) (7\78%)	32 (94%) (7\78%)	30 (94%) (7\88%)
1.29.1	Высшая	15 (43%) (0)	17 (47%) (1\ 11%)	15 (50%) (1\ 11%)
1.29.2	Первая	20 (57%) (7\78%)	17 (47%) (6\ 67%)	15 (50%) (6\ 67%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 (6%) (1\11%)	2 (6%) (1\ 11%)	2 (6%) (1\ 11%)
1.30.2	Свыше 30 лет	7 (20%) (0)	9 (26,5 %)	10 (31 %) (1\ 11%)

			(1/ 11%)	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(6%) (2/22%)	2(6%) (2/22%)	2(6%) (2/22%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (17%) (1/11%)	5 (14,7%) (1/ 11%)	5(25 %) (1/11%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	35(100%) (9\100%)	34 (100%) (8/ 89%)	32 (100%) (8/ 89%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	35(100%) (9\100%)	34 (100%) (8/ 89%)	32(100%) (8/ 89%)

	работников			
--	------------	--	--	--

Выводы и рекомендации по разделу:

МБОУ «Целинная СОШ № 2» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- незначительно (2 педагога) снизился количественный состав педагогических работников;
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов (2 педагога);
- повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив. Педагоги регулярно занимаются самообразованием, совершенствованием новых методик. Участвуют в конкурсах, занимаются инновационной деятельностью. Коллектив имеет возможность решать любые поставленные задачи. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Более 60% педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, поддержка. Администрация ОУ создает условия для профессионального развития учителя (через повышение квалификации, инновационную, деятельность; методическую и материально-техническую обеспеченность деятельности педагога), для саморазвития педагога.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носило непрерывный характер и вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. В школе работал методический совет, который координировал деятельность школьных методических объединений.

Система методической работы в школе представляла собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворение их потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, и в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основной задачей методической работы являлось совершенствование научно-

методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой «Работа школы в условиях апробации обновленного ФГОС НОО и подготовки к переходу на обновленные ФГОС ООО».

Цели и задачи методической работы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского

потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной

компетентности педагогов для успешной апробации обновленных ФГОС НОО и подготовки к переходу на обновленные ФГОС ООО.

Задачи:

- Создание условий для реализации обновленных ФГОС.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Активно работали школьные методические объединения по организации непрерывного образования педагогов, разработки учебных программ, открытых уроков и мероприятий.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы
- заседания методсовета
- заседания ШМО
- методические дни
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Деятельность методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-

методической работы в школе является методический совет. Его работа строится по направлениям:

А) Аналитическая деятельность:

1. Подведение итогов методической и инновационной работы МС за прошлый год.
2. Основные направления методической работы в 2022 учебном году.

Б) Планово-прогностическая и проектировочная деятельность:

1. Особенности учебного плана школы на 2022 учебный год.
2. Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

В) Организационно-координационная деятельность:

1. О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Г) Диагностическая деятельность:

1. О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся
2. Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы..
3. Об уровне адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к современным условиям обучения.

4.О выполнении учебной и практической части образовательных программ.

5.Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся. Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе работают 6 методических объединений учителей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях разных уровней:

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями - предметниками уроков в начальных классах;

- проводились контрольные работы, тестирование;

- диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям.

В 2022 учебном году проводилась работа по систематизации фонда методических пособий, ЭОР в помощь учителю. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана:

тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Вместе с тем необходимо отметить и существующие проблемы:

1. Не все педагоги проявляют активность в конкурсах профессионального мастерства; низок уровень участия в федеральных мероприятиях.

2. На недостаточном уровне поставлена работа с одарёнными детьми по подготовке к очным краевым и всероссийским олимпиадам.

3. Не все педагоги активно внедряют новые педагогические технологии.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4.Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

5. В школе сложилась определенная система работы методической службы, обеспечивающая эффективную индивидуальную и коллективную педагогическую деятельность, позволяющую достичь качественных результатов в обучении, развитии, воспитании.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно- деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- рекомендовать учителям разрабатывать учебные, дидактические материалы;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническая база школы позволила в 2022 году на 98 % обеспечить обучающихся учебниками по всем предметам учебного плана. В образовательном процессе использовались учебники как на печатной основе, так и электронные формы учебников. Недостающие учебники были приобретены через обменно-резервный фонд в образовательных учреждениях Целинного района.

Все учебные дисциплины изучаются по государственным образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Обеспеченность учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС на 100% .

Информационно-библиотечные ресурсы библиотеки школы соответствуют требованиям ФГОС.

В них входят все печатные издания:

- учебники в соответствии с федеральным перечнем;

- книги (энциклопедии, справочники, словари, программные произведения, учебники;

- журналы периодических изданий;

- нетрадиционные источники информации.

Библиотека оборудована читальным залом, совмещенным с абонементом. Имеется отдельное помещение для книгохранения, учебников, 4 компьютера, МФУ. В библиотеке созданы условия доступа к отдельным источникам информации через сеть Интернет.

В результате самообследования установлено: библиотека школы укомплектована, в соответствии с требованиями ФГОС печатными, электронными, периодическими изданиями. Весь фонд библиотеки - 14094 экз, из них 6404 экз., - учебники, нетрадиционные источники информации- 150 шт., (диски).

За 2022 год учебный фонд пополнился на 104 экземпляра. Все информационные документы, поступающие в фонд библиотеки, регистрировались, классифицировались согласно таблице ББК, ФЗ № 436 « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», сверялись с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе.

Учебники, имеющиеся в библиотеке школы, включены в Федеральный перечень. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам 100%.

Организовываются тематические выставки, бюллетени.

Ежемесячно обновляется информационный стенд.

В рамках плана проводятся библиотечные уроки, мероприятия.

Посещаемость в течение года составила –3500 посещений.

Количество книговыдач составило – 3200

Книжный фонд школьной библиотеки составляет:

- Общий фонд –14094;

- общее количество экземпляров художественно-методической литературы в библиотеке –7187 экз.;

- общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеке –6404 экз.

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий):	125 31,8

кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	50
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	да

Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд.

<i>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:</i>	
Книжный фонд (всего экз.):	14094
Учебники (кол-во компл.)	6404
Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	7187
а) из них справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	485
б) из них программно-художественной литературы (кол-во экз.)	7187
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	150
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	0
б) электронные издания (кол-во экз.)	0

Положительной реализации основной образовательной программы способствует то, что школа обеспечена информационной поддержкой образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников в области библиотечных услуг (4 компьютера с выходом в интернет, медиатека).

С 2016 года обучающиеся школы используют ресурсы электронной библиотеки ЛитРес, участвуя в проекте ЛитРес Школа. Это даёт дополнительные возможности в обеспечении учителей и учащихся как современной художественной литературой, так и классикой.

Образовательное учреждение обеспечено программно-информационными ресурсами. Учебные классы, административные кабинеты имеют выход в Интернет. Регулярно обновляется новой информацией официальный сайт школы.

На сайте есть необходимые для учащихся, работников школы, родителей ссылки на различные сайты или страницы. Все учащиеся, педагоги ознакомлены со списком запрещенных к доступу информационных сайтов экстремистской и террористической направленности. Данный список находится в свободном доступе для всех в библиотеке в бумажном и электронном варианте.

В филиале:

Книжный фонд школьной библиотеки составляет:

- Общий фонд – 3140;
- общее количество экземпляров художественно-методической литературы в библиотеке – 2578 экз.;
- общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеке – 562 экз.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Образовательное учреждение обеспечено программно-информационными ресурсами. Библиотека, учебные классы, административные кабинеты имеют доступ к локальной информационной сети, выход в Интернет. Электронный каталог библиотечного фонда находится в стадии формирования, он предполагает доступ к базам данных учреждения для всех участников образовательного процесса.

Регулярно обновляется новой информацией официальный сайт школы <http://digfoot.3dn.ru/>. На сайте есть необходимые для учащихся, работников школы, родителей ссылки на различные сайты или страницы, в т.ч. на использование электронных учебников. Все учащиеся, педагоги ознакомлены со списком запрещенных к доступу информационных сайтов экстремистской и террористической направленности. Данный список находится в свободном доступе для всех в библиотеке в бумажном и электронном варианте. Наличие контентной фильтрации («Sky DNS» - контент фильтр-провайдера) позволяет блокировать доступ к запрещенным адресам сети в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию».

Раздел 9. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база.

Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1962 году, а также одноэтажное здание (1926 г. постройки) полностью заняты под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ с соответствующими строениями – ? кв.

Школа имеет следующие оборудованные кабинеты:

1. Кабинет русского языка и литературы - 2
2. Кабинет математики - 2
3. Кабинет истории и обществознания - 1
4. Кабинет иностранного языка - 2
5. Кабинет географии - 1
6. Кабинет биологии и химии - 1
7. Кабинет начальных классов – 4
8. Кабинет физики - 1
9. Кабинет информатики - 1
10. Кабинет технологии - 1

- 11. Лаборатория кабинета физики - 1
- 12. лаборатория кабинета химии - 1
- 10. Спортивный зал - 1
- 11. Библиотека с книгохранилищем - 1
- 12. Столовая - 1
- 13. Спортивная раздевалка – 1
- 14. Школьная мастерская - 1
- 15. Гардероб - 2
- 16. Кабинет заместителей директора -2
- 17. Кабинет директора – 1
- 18. Кабинет ответственного за информатизацию - 1

Учебные кабинеты соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Состояние школьной мастерской удовлетворительное. Мастерская укомплектована учебными станками: токарный, фрезерный, деревообрабатывающий.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, на спортивной площадке и стадионе.

Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано спортивным инвентарем полностью, в соответствии с учебной программой.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими:

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1

Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	№ строки	
1		
Число зданий и сооружений (ед)		3
Общая площадь всех помещений (м ²)		2687
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)		17
Их площадь (м ²)		2051
Число мастерских (ед)		1
в них мест (место)		9
Число тракторов для учебных целей (ед)		0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)		Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)		Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)		Нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)		Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)		500
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)		0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)		Да
в т. ч. в приспособленных помещениях		0
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)		46
в т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях		0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)		376
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)		258
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)		14047
в т. ч. школьных учебников (ед)		6404
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)		Да
в них зданий (ед)		3
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)		Нет
в них зданий (ед)		0
имеют все виды благоустройства (да, нет)		Да

Наличие: водопровода (да, нет)		Да
центрального отопления (да, нет)		Да
канализации (да, нет)		Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)		0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)		1
в них пассажирских мест (мест)		10
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)		0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)		1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)		9
Число персональных ЭВМ (ед)		82
из них: приобретенных за последний год		20
используются в учебных целях		82
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)		61
из них (из стр.39): используются в учебных целях		82
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)		36
из них (из стр.41): используются в учебных целях		36
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)		Да
Тип подключения к сети Интернет: модем		Нет
выделенная линия GPON		Да
спутниковое		Нет
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)		Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)		Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)		Нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)		10
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)		61
из них (из стр.51): используются в учебных целях		61
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)		Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)		Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)		Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)		нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с		нет

использованием дистанционных технологий (да, нет)		
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)		Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)		Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)		Нет
Число огнетушителей (ед)		39
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)		1
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)		Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)		Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)		Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да, нет)		Да

Для реализации новых технологий обучения школа обеспечена техническими средствами (интерактивные доски, компьютеры, цифровые фотоаппараты, проекторы и др.). В школе созданы условия социально-психологической комфортности образовательной среды.

У школы есть свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Информация на сайте постоянно обновляется. Благодаря этому обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки)).

В школе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; 1 раз в полгода со всеми работниками проводится инструктаж по охране жизни и здоровья обучающихся, изучаются правила пожарной безопасности; ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации детей и работников при пожаре; издан приказ по учреждению «Об охране труда и соблюдении техники безопасности в ОУ», которым назначена комиссия по соблюдению правил техники безопасности, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений.

Приказом руководителя на сотрудников возложена ответственность за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей. Систематически проводится санитарно-гигиеническое просвещение сотрудников учреждения.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с охранным предприятием на оказание круглосуточных охранных услуг с использованием средств сигнализации; установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения.

Территория Школы ограждена, имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к Школе. Оборудована хозяйственная площадка, мусоросборник.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником по договору с КГБУЗ «Целинная районная больница». Сотрудники Школы регулярно проходят медицинские осмотры.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим. Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, ведется работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися и обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Для осуществления питания учащихся школа имеет столовую. Назначен ответственный, который осуществляет контроль за качеством приготовления пищи.

Имеется в наличии необходимая документация: приказ по организации питания, график получения питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции; утвержденное 10-ти дневное меню, картотека блюд.

В филиале:

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности учреждения разработан план развития материально-технического оснащения. Средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

В учреждении созданы условия для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

Здание школы - типовое, одноэтажное, кирпичное, площадь - 1135 м.кв. В школе имеются спортивный зал, библиотека, мастерская для мальчиков, столовая на 20 посадочных мест. Техническое состояние школы удовлетворительное. Водоснабжение централизованное.

В учебно-воспитательном процессе Хомутинской оош филиал МБОУ «Целинная СОШ №2» задействовано 10 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современным оборудованием частично. Кабинет биологии, химии, 3 кабинета начальной школы, оборудованы в соответствии с современными требованиями (МФУ, медиапроектор, интерактивная доска, компьютер). В ОУ 8 компьютеров (все используется в учебном процессе), 4 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, МФУ. В школе работает ИНТЕРНЕТ.

Все помещения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Все работники школы имеют медицинские книжки и своевременно проходят медицинские обследования. Своевременно проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Пожарная безопасность в школе регламентируется правилами. Основным документом является «Инструкция по пожарной безопасности».

Составляющей частью по охране труда является наличие и соблюдение всех законодательных норм.

Для проведения летней практики и занятий трудом осенью и весной в школе ухоженный школьный двор.

Проведены косметический ремонт в коридорах, кабинетов, поменяна школьная мебель в двух кабинетах, 2022г .

Таким образом, в школе созданы удовлетворительные условия для реализации общеобразовательной программы, комфортности инфраструктуры школы.

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	№ строки	
1	2	3
Число зданий и сооружений (ед)	01	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	02	1135
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	11
Их площадь (м ²)	04	354
Число мастерских (ед)	05	1
в них мест (место)	06	8
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	Нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²)	12	нет
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	16	20
в т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	42
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	28
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	3072

в т. ч. школьных учебников (ед)	21	494
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	Нет
в них зданий (ед)	23	
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	Нет
в них зданий (ед)	25	
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	Нет
Наличие: водопровода (да, нет)	27	Да
центрального отопления (да, нет)	28	Да
канализации (да, нет)	29	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	0
в них пассажирских мест (мест)	32	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	0
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	0
Число персональных ЭВМ (ед)	36	0
из них: приобретенных за последний год	37	0
используются в учебных целях	38	0
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	39	0
из них (из стр.39): используются в учебных целях	40	0
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	8
из них (из стр.41): используются в учебных целях	42	8
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	44	Нет
выделенная линия	45	Да
спутниковое	46	Нет
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	Да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	51	1

из них (из стр.51): используются в учебных целях	52	1
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	Нет
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	Нет
Число огнетушителей (ед)	61	10
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	Нет
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	Да

Таким образом, в школе созданы удовлетворительные условия для реализации общеобразовательной программы, комфортности инфраструктуры школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Целинная СОШ № 2» в основном созданы условия для реализации основной образовательной программы. Учебные кабинеты в основном оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о Внутриучрежденческом контроле.

В осуществлении оценки качества образования принимают участие ГОУ в рамках плана работы родительского комитета.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными элементами контроля УВП в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество формирования ключевых компетенций учащихся, УУД учащихся 1- 11 классов
- организация системно-деятельностного подхода в УВП учащихся 1-11 классов, как основы ФГОС;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и стандартов предусмотренного минимума письменных работ;
- проведение контрольных работ;
- внедрение в УВП современных технологий;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- мониторинг уровня сформированности планируемых результатов обучения;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний
- работа в АИС «Сетевой город. Образование».

1. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

2. Реализация образовательного процесса:

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методического комплектов, используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, сетевого журнала, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов УМК, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану

школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

3.Кадровое обеспечение:

В школе учебный процесс организован силами 32 (8) педагогов.

Высшее образование имеет - 91% (88%) педагогов.

Высшую и первую квалификационные категории имеют – 94% (88%) педагогов.

Из них 50 % (1/12%) - высшую; 50 % (6/76%) - первую.

Курсы повышения квалификации, переподготовка - 100% педагогов.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности.

4.Качество образовательных результатов:

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях УС школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Результаты успеваемости по уровням обучения

Уровни образования	Успеваемость	Качество знаний
--------------------	--------------	-----------------

Начальная школа	100%	67 % (39%)
Основная школа	100%	43 % (21%)
Средняя школа	100%	43 % (-)
По школе	100%	51% (29%)

По итогам года в целом по школе успеваемость составила 100 % (100%), качество знаний –51% (29%).

160 (12) учеников по итогам года имеют «5» и «4», 11 (1) учеников имеют одну «3».

Согласно Уставу школа гарантирует выпускникам качество подготовки, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечивающее возможность продолжения образования. В соответствии с этим в школе введена система внутреннего мониторинга качества образования, которая включает в себя тематические проверки по различным направлениям образовательной деятельности, мониторинг основных процессов в школе, административные работы. Результаты контроля качества подготовки обучающихся обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Материалы мониторинга качества подготовки обучающихся оформляются аналитическими справками и приказами.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования, владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля отражаются в планировании мероприятий внутришкольного контроля, корректируют и предупреждают действия в рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.

Работа по внутренней системе оценки качества образования школы проведена на удовлетворительном уровне.

Одна из приоритетных задач мониторинга - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее

социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала.

Общие выводы

Комиссия отмечает, что в МБОУ «Целинная СОШ № 2» деятельность строится в соответствии с № 273-ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Учреждение предоставляет доступное и качественное образование.

МБОУ «Целинная СОШ № 2» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой, исследовательской деятельности. Существующая система управления МБОУ «Целинная СОШ № 2» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных действующим законодательством. Образовательное учреждение находится в непрерывном развитии.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.4.

Учебный план школы реализован в полном объеме.

Результаты ЕГЭ в 2022 г. по школе выше краевых и районных показателей по большинству предметов.

Учащиеся демонстрируют неплохие результаты участвуя в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.

Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе.

Большинство выпускников 11 классов поступает в ВУЗы, остальные в ССУЗы.

Воспитательная работа осуществляется в системе. Заметна позитивная динамика спортивных результатов школы в общем и в личном первенстве обучающихся. Хорошо поставлена работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников. Поддерживается развитие детского движения. Приоритетно развивается воспитательная работа с родителями.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

МБОУ «Целинная СОШ № 2» находится в режиме развития, обменивается опытом работы и сотрудничает с другими школами района.

Члены педагогического коллектива являются руководителями районных профессиональных сообществ. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Однако, в ходе самообследования выявлены недостатки и проблемы.

Проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию и по школе в целом.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Требуется замена мебели в учебных кабинетах, в связи с изношенностью.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Показатели деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Целинная средняя общеобразовательная школа № 2»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность обучающихся	353 (41)	364 (42)	348 (42)
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	143 (20)	149 (19)	148 (17)
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	166 (21)	174 (23)	165 (25)
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	44 (0)	41 (0)	35 (0)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180 (60%) (14/39%)	170/53% (12/29%)	160/51% (12/29%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- (-)	3,69 (3)	3,77 (3,33)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- (-)	3,07 (3)	3,09 (3,33)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 (-)	75,28 (-) (ГВЭ - 3,43)	69,21 (-)
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	п. м. 48 б. м. -	п. м. 46,88 (ГВЭ - 3,71)	п. м. 55,00 (-) б. м. 4,58 (-)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- (-)	0 (0)	0 (0)

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- (-)	0 (0)	1/3% (0)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Пр. матем. 2 Баз. Матем – не сдавали	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0)	0 (0)	1/3% (0)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 (11%) (0)	1/2,56% (0/0%)	1/3,2% (0)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11	4 (24%)	7 (28 %)	2 (14,3%)

	класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/69%	30/75%	31/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/33%	15/37,5%	18/45%
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15/4% (0)	41/11% (0)	35/10% (0)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/2% (0)	0/0% (0)	0/0% (0)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя	35 (9)	34 (9)	32 (8)

	физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста, педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 (94%) (7\78%)	31 (91%) (7\78%)	29 (91%) (7\88%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 (94%) (7\78%)	31 (91%) (7\78%)	29 (91%) (7\88 %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2(6%) (2\22%)	3 (9%) (2\22%)	3 (9%) (1\12%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2(6%) (2\22%)	3 (9%) (2\22%)	3 (9%) (1\12%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 (100%) (7/78%)	32 (94%) (7/78%)	30 (94%) (7/88%)
1.29.1	Высшая	15 (43%) (0)	17 (47%) (1/11%)	15 (50%) (1/11%)
1.29.2	Первая	20 (57%) (7/78%)	17 (47%) (6/67%)	15 (50%) (6/67%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 (6%) (1/11%)	2 (6%) (1/11%)	2 (6%) (1/11%)
1.30.2	Свыше 30 лет	7 (20%) (0)	9 (26,5 %) (1/11%)	10 (31 %) (1/11%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(6%) (2/22%)	2(6%) (2/22%)	2(6%) (2/22%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (17%) (1/11%)	5 (14,7%) (1/11%)	5(25 %) (1/11%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	35(100%) (9\100%)	34 (100%) (8/89%)	32 (100%) (8/89%)

	административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35(100%) (9\100%)	34 (100%) (8/ 89%)	32(100%) (8/ 89%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	43	44	48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13480	13909	140 47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	Да	Да	Да

	библиотеки			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	364 (42)	348 (42)	338 (38)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3	6,3	6,3
2.	Инфраструктура (филиал)			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21	0,21	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	0	0	0

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
--	---	--	--	--