

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МБОУ «Целинная
СОШ№2»

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом
МБОУ «Целинная
СОШ№2»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Целинная
СОШ№2»

Е.В. Попов

протокол от 14.04.2025 № 6

протокол от 15.04.2025 № 6

Приказ № 68-О от 15.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Целинная
средняя общеобразовательная школа № 2»
Целинного района Алтайского края
за 2024 год

с. Целинное, 2025 г.

Председатель комиссии: Попов Е. В. – директор школы

Члены комиссии:

Вайцель Т. В., заместитель директора школы по УВР

Куташкин Д. Н., заведующий Хомутинской школы, филиала МБОУ «Целинная СОШ № 2»

Казанцева Ю. И., заместитель директора школы по ВР

Тихонова О. В., председатель ППО ОУ

Плотникова Е. В., председатель Управляющего совета школы

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинная средняя общеобразовательная школа № 2» Целинного района «_14_» _апреля_ 2025 г., протокол заседания № _6_

Оглавление

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Общие сведения об организации

Руководящие работники общеобразовательной организации

Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент обучающихся

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

3.2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование

3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Показатели деятельности МБОУ «Целинная СОШ № 2»

Приложения

Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинная средняя общеобразовательная школа № 2» Целинного района (далее МБОУ «Целинная СОШ № 2») и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и информационной открытости о деятельности образовательной организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Целинная СОШ № 2» регулируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации/сост.: О. Ф. Кунгурова, А. А. Митина, И. И. Дранникова – Барнаул: АКИПКРО, 2017.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют приказы директора школы о проведении самообследования, об утверждении Отчёта на основании согласования с органом общественного управления – Управляющим советом школы.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия в составе:

Председатель комиссии - директор школы Попов Евгений Викторович.

Члены комиссии: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Вайцель Т. В., заместитель директора по воспитательной работе Казанцева Ю. И., заведующий Хомутинской школой - филиалом МБОУ «Целинная СОШ № 2» Куташкин Д. Н., председатель ППО МБОУ «Целинная СОШ № 2» Тихонова О. В., председатель Управляющего совета школы Плотникова Е. В.

В процессе самообследования проанализированы:

- образовательная деятельность Школы;
- система управления Школы;
- содержание и качество подготовки обучающихся Школы;
- распределение выпускников Школы;

- организация учебного процесса Школы;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы Школы;
- внутренняя система оценки качества образования Школы;
- показатели деятельности Школы.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

МБОУ «Целинная СОШ № 2» построена в 1926 году по рекомендации Бийского окружного совета (ныне корпус начальной школы). Первоначально школа имела название церковно-приходская (с 1869 года) и находилась в разных помещениях. До 1934 школа имела название «Школа крестьянской молодежи», с 1934 года называлась «Неполная средняя школа». В 1953 году школе был присвоен статус средней.

Двухэтажный, кирпичный корпус школы построен в 1962 году в котором было организовано обучение детей среднего и старшего возраста.

В 1983 году школа была реорганизована в Целинную 8-летнюю №1, а в 1990 году Целинной 8-милетней школе «вернули» статус средней, и она стала называться «Целинная средняя школа № 2».

Место нахождения общеобразовательной организации

Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Советская, 19.

Место осуществления образовательной деятельности: Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Советская, 19.

Юридический адрес: 659430, Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Советская, 19.

Фактический адрес: 659430, Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Советская, 19.

Телефон: 8 (38596) 2-13-07. Факс: 8-(385)962-1307.

Электронная почта: gordonfrimen13@mail.ru.

Школьный сайт: <https://shkola2celinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

С 8 февраля 2016 года Филиалом школы становится МКОУ «Хомутинская основная общеобразовательная школа». Она занимает одноэтажное здание по адресу: 659447, Алтайский край, Целинный район, с. Хомутино, ул. Зеленая, 21. Телефон: 8 (38596) 4-49-30. Электронная почта: dokinairina@mail.ru.

Учредитель (название организации, адрес, телефон)

Комитет администрации Целинного района по образованию

Адрес: 659430, Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Победы, д.5

Контактный телефон/факс: 8-(385)962-1556

Адрес электронной почты учредителя: celinnkomitet@gmail.com

Официальный сайт учредителя: <http://mouocelinnoe.edu22.info/>

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников.

На 01.08. 2021 г. в административный аппарат школы входят:

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	стаж		Кв. категория	
					а д м и н	п е д а г о г	админ	педагог
1	директор	Попов Евгений Викторович	Общее руководство школой	Высшее педагогическое, ФГБОУ ВПО «АГАО им. В. М. Шукшина», специальность: Педагогика и	1	8	Соответствует занимаемой	высшей

				психология			должност и	а я
2	Заместитель директора по УВР	Вайцель Татьяна Витальевна	Учебно- воспитательный процесс, методическая работа, итоговая аттестация	Высшее педагогическое, БГПУ, специальность: история	1 0	3 5	Соответствует занимаемой должности	в ы с ш а я
3	Заместитель директора по ВР	Казанцева Юлия Игоревна	Воспитательный процесс, работа классных руководителей, работа с родителями	Высшее педагогическое, БиГПУ, специальность: Методика и педагогика начального образования	2 8	2 8	Соответствует занимаемой должности	в ы с ш а я
4	Заведующий филиалом	Куташкин Дмитрий Николаевич	Все направления деятельности филиала	Высшее педагогическое, БиГПУ, специальность: учитель физической культуры	1 0	2 4	Соответствует занимаемой должности	п е р в а я

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

- Устав МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №2» Целинного района Алтайского края зарегистрирован 28 октября 2021 года

ОГРН 1022202916317

Дата регистрации: 04. Декабря 1997 г.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 22 № 003872878

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 22Л01 № 0002043 регистрационный № 248 от 18 мая 2016 года Срок действия БЕСРОЧНО

- Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 002019 регистрационный № 104 от 27 июня 2016 года Срок действия: до 26 марта 2026 года.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа работает на основании имеющихся правоустанавливающих документов.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Общешкольное родительское собрание.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора по УВР и ВР.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методического совета школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. Заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени школы, утверждает штатное расписание школы, утверждает должностные инструкции работников школы и положения о подразделениях, утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, утверждает локальные акты, планирует и организует работу школы, решает иные вопросы деятельности школы.

Общее собрание работников школы принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы. Избирает прямым открытым голосованием членов Совета школы. Создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы. Рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы школы.

Педагогический совет МБОУ осуществляет принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятие и рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы, рассмотрение годового плана работы школы, принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в

следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными

возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации, представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки, ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе

сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы, рассмотрение актуальных вопросов совершенствования

и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Управляющий Совет школы согласовывает программы развития школы (перспективных планов), отчетов об их выполнении, рассматривает локальные нормативные акты по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников

школы, участия школы в конкурсах образовательных организаций, профили обучения на уровне среднего общего образования, комиссии (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам школы, результаты их работы; Рассматривает отчет о расходовании внебюджетных средств, ведет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе, участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо, согласовывает отчет о результатах самообследования деятельности школы.

Общешкольное родительское собрание обращается к администрации школы с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся,

свободного развития личности, защищает законные права и интересы учащихся, рассматривает локальные нормативные акты школы, затрагивающие интересы учащихся, принимает участие в организации и проведении мероприятий школы, информирует родителей (законных представителей) учащихся школы о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам, сотрудничает с органами управления школой, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся, избирает членов Управляющего совета.

Система управления школой функционируют на основании следующих стратегических требований:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от неэффективных;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Основной задачей школы, в условиях ФГОС являлась работа над проблемой школы «Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся». Для этого ставилась цель – повышение профессионального уровня учителя через реализацию технологий личностно-ориентированного обучения и других инновационных технологий.

Осенью 2024 года школа впервые вошла в список школ с низкими образовательными результатами(ШНОР) по итогам ОГЭ по математике.

В ходе анализа работы школы были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения. На основе результатов анализа были намечены задачи, направленные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимальной учебно-воспитательной деятельности на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы.
3. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня и завышение результатов обучающихся, необъективность оценивания на оценочных процедурах.
5. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости, по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
6. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Формирование функциональной грамотности учеников, совершенствование ИКТ- компетенций, реализация профориентационного минимума.
8. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения обновленного ФГОС основного, среднего общего образования и обновляющихся ФООП.
9. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
10. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня.
11. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональной деятельности.

В течение года проведены четыре тематических педсовета по актуальным вопросам:

«Использование возможностей ИОС «Сферум» и ФГИС «Моя школа», «Эффективные практики подготовки к ВПР и ГИА», «Неуспеваемость как основной фактор неуспешности ученика», «О содержании и формах воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС» и другие.

Кроме этого на заседаниях педсовета рассматривались стандартные вопросы: «Анализ учебно-методической работы школы за учебный период», «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-го класса в школе», изменения, вносимые в локальные акты школы, календарного графика работы, участие педагогов в профессиональных конкурсах, отчет о результатах самообследования и другие.

Также в школе функционируют следующие подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
 - Предметные методические объединения учителей-предметников по образовательным областям:
 - МО учителей начальных классов «Родничок»
 - МО учителей гуманитарного цикла «Словесник»
 - МО учителей математики, физики и информатики «Мыслитель»
 - МО учителей естественных и общественных наук «Новаторство»
 - МО учителей технологии, искусства, ОБЖ и физической культуры «Старт».
- Педагоги структурного подразделения входят в состав МО базовой школы.
- МО классных руководителей «Гармония» - классные руководители 1-11 классов;
 - Библиотека – ответственный за библиотеку.
 - Психологическая служба.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В школе разработаны должностные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО и ВШК, в системе которого выделяются направления:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

- контроль за воспитательной работой;
- контроль за безопасными условиями обучения;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе;
- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Результативно работал Управляющий совет школы. В составе его представлены все участники образовательного процесса. В течение 2024 года проведено ? заседаний, где решались важные и серьезные вопросы жизнедеятельности школы:

- комплектование 1-х, 10-го классов;
- обеспечение безопасности пребывания учащихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- организация питания учащихся;
- организация подвоза учащихся школьным автобусом;
- подготовка к новому учебному году;
- организация летнего отдыха и занятости учащихся;
- отчет о самообследовании школы и многие другие вопросы.

Все члены Управляющего совета активно работали в течение года, помогали решать наиболее сложные вопросы, тесно сотрудничали с родительской общественностью.

Общешкольное родительское собрание и классные родительские собрания проводились в рамках плана работы школы и классных руководителей. На них рассматривались

такие вопросы как: организация питания учащихся, подвоз учащихся школьным автобусом, обеспечение безопасности в школе, профилактика детского травматизма, профилактика суицидального поведения, информационные ресурсы школы, информационная безопасность.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования реализовывалось также через информационные листы и родительские чаты в социальных мессенджерах. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле и коридорах школы.

В ОУ составлен социальный паспорт школы

Содержание	Учебный год	Учебный год	Учебный год
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общая численность учащихся на начало учебного года	348	337	353
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле	7 Неоднократное нарушение правил поведения Систематические пропуски занятий (по болезни) + стойкая неуспеваемость по двум и более предметам	6 Неоднократное нарушение правил поведения Систематические пропуски занятий (по болезни) + стойкая неуспеваемость по двум и более предметам	11 Неоднократное нарушение правил поведения Систематические пропуски занятий (по болезни) + стойкая неуспеваемость по двум и более предметам

	Употребление и распространение курительных смесей	Употребление и распространение курительных смесей	
Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН	1	0 / 1 (семья, в неё 1 школьник)	0/3 (3 семьи СОП, в них 6 школьника)
1.Количество родителей, отрицательно влияющих на детей	0	2 (Постановление КДН Целинного района №4 от 25 января 2023г.)	5 1. Постановление КДН Целинного района №6 от 26 июня 2024г.) 2. Постановление КДН Целинного района №3 от 24 января 2024г. 3. Постановление КДН Целинного района №3 от 27 марта 2024г.)
2. Состоящих семей на учёте в ПДН	0	1 семья СОП (Постановление КДН Целинного района №4 от 25 января 2023г.) Алкоголизм родителей	2 семьи СОП (Постановление КДН Целинного района №3 от 27 марта 2024г. Постановление КДН Целинного района №6 от 26 июня 2024г.) Алкоголизм родителей
3. Лишены родительских прав	0	0	0
Количество семей: Малообеспеченных	87 семей	93 семьи	89 семей
Многодетных	36 семей в них 70 детей	33 семьи в них 68 учащихся	36 семей в них 77 учащихся
Неполных	57 семей в них 68 детей	57 семей в них 68 детей	48 семей в них 57 детей
Количество опекаемых, опекунов	9 учащихся/8 опекунов	7 учащихся/6 опекунов	8 учащихся/7 опекунов
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

Проведена следующая работа:

1. Составлен список несовершеннолетних, находящихся в СОП, состоящих на профилактических учётах.
2. Определены шефы-наставники в лице классных руководителей, установлены контакты с законными представителями несовершеннолетних.

3. Составлены социальные паспорта семей, определены направления курирования и профилактической работы, утверждены индивидуальные планы работы с несовершеннолетними, находящимися в СОП.

4. Организован ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, внеурочной занятостью учащихся, состоящих на ВШК. Родители информируются о пропуске в момент выявления отсутствия ребёнка, выясняется причина. При регулярных пропусках уроков без уважительной причины, классный руководитель уведомляет родителей в письменной форме.

5. Организовано сотрудничество с органами системы профилактики, активная работа проводится инспектором по делам несовершеннолетних, секретарём КДН и ЗП.

6. Организовано сотрудничество с Центром занятости Целинного района, проведены экскурсии на сельхозпредприятия: КХ Ерохин, КХ Наливкин Л. М., Управление ветеринарии Государственной ветеринарной службы Алтайского края по Целинному району, Бочкари АГРО, ООО «Бочкаревский пивоваренный завод».

7. Заместителем директора по ВР, педагогом-психологом и классными руководителями проведены индивидуальные беседы с обучающимися.

8. Организован контроль за летней занятостью несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН. В целях профилактики правонарушений и асоциального поведения, в школе разработана Программа профилактики ПАВ (табакокурение, алкоголизм, наркомания) «Линия жизни». Создан Совет профилактики, заседания которого проводятся не реже 1 раза в четверть. В школе ежегодно проводятся «Дни профилактики», «Дни правовых знаний», «Дни здоровья». Классные руководители совместно с психологом школы ежемесячно организуют посещение семей СОП, состоящих на учёте КДН, учащихся «группы риска» по необходимости, также составлены графики посещений семей в каникулярное время.

В целях осуществления профилактической работы школа организует совместные мероприятия с ПДН, ЦРБ, ГИБДД, Центром занятости населения.

На основе Постановления Администрации Целинного района предоставлены компенсационные выплаты на питание ? учащимся 5-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей, семей участников СВО, детям С ОВЗ из муниципального бюджета.

Учащиеся начальной школы (143 чел.) обеспечены бесплатным горячим питанием.

В течение года прошло два заседания Общего собрания работников школы. Были обсуждены такие вопросы как:

- об определении приоритетных направлений деятельности школы;
- о создании условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

Второе заседание было посвящено внесению изменений в Коллективный договор и принятию плана мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности в школе.

В течение года активно работали учащиеся. Вместе с педагогами они организовали и провели многие интересные мероприятия, участвовали в акциях, беседах, выступлениях.

Для получения обратной связи, с целью изучения мнения участников образовательных отношений, используется электронная почта, сайт школы, анкетирование, интервьюирование.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в среднем составляет %, учащихся –%.

Изучаются запросы потребителей образовательных услуг, пожелания родителей и учащихся. Это влияет на разработку учебного плана, реализацию образовательной программы, систему дополнительного образования учащихся и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Администрация школы постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива, предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, принимает демократические решения.

В учреждении на достаточном уровне организована информированность родителей (законных представителей) о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Общение с обучающимися, воспитанниками выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В целом можно отметить психологическую комфортность пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В 2024 году в школе обучалось 353 () обучающихся, что составило 20 () классов-комплектов (здесь и далее в скобках данные по филиалу).

В начальном звене – 143 (), в основной школе – 172 (), в средней – 38 учеников (0).

Таблица

Данные о контингенте учащихся (воспитанников)

Комплектование классов за текущий учебный год:

Показатель		Количество	%
Всего классов		20 (9)	100% (100%)
Всего обучающихся		353 ()	100% (100%)
в том числе:			
–на 1 ступени образования (начальное общее образование)		143 ()	40 % ()
–на 2 ступени образования (основное общее образование)		172 ()	49 % ()
–на 3 ступени образования (среднее общее образование)		38 (0)	11 % (0%)
Всего классов:		20 (9)	100%
–реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0%
–специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0%
- реализующих программы профильного обучения		2 (0)	10 % (0%)
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	353 ()	100% (100%)
	очно-заочное	0	0%
	Заочное	0	0%
	семейное /самообразование	1() (коррекционное)	0,3 % (%)
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0%
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ		12(ОВЗ, из них 4 - инвалиды) +4(инв.)()	4,5 % (%)

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости:

Таблица

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность обучающихся	348	337	353

		(42)	(38)	()
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	148 (17)	146 (13)	143 ()
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	165 (25)	164 (25)	172 ()
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	35 (0)	27 (0)	38 (0)

Анализ показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 позволяет сделать вывод о том, что общая численность учащихся за последние три года то незначительно снижается, то незначительно повышается.

В целом, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, получение среднего образования в организациях СПО) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы Учреждения

На основании лицензии учреждение осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Таблица

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	8/2 (4/1)	143/38 (/)	17,88 ()
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	10/2 (5/1)	172/36 (/)	17,2 ()
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2 года	2/1 (0)	38/20 (0)	19 (0)
	Итого:		20/5 (9/2)	353/94 (/)	17,65 ()
	Программы внеурочной деятельности следующих направленностей: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное.	1 год	20 (9)	353 ()	

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как структуре основной образовательной программы и на основе ФОП НОО.

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта структурирована в три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования школы. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся 5-9 классов, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО;
- программу формирования УУД;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов. В том числе курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, так как в школе есть обучающиеся с ОВЗ

Образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся, освоившим образовательную программу основного общего образования. Программа в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебного времени;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования: материально-технические, информационно-методические, кадровые;
- программу воспитания и социализации.

Образовательная программа среднего общего образования представлена на базовом и углубленном уровнях.

№ п / п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1. 2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35/1 0% (0)	27/12 ,5% (0)	38/10 ,8% (0)
1. 2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 % (0)	0/0% (0)	0/0% (0)

1. 2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)
1. 2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)

3.2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование

МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №2»

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, сочетая учебные занятия, внеурочную деятельность, общение за пределами школы. Это необычайно масштабное и результативное явление в педагогической теории и практике, слаженное психолого-социопедагогическое образование, которое создает оптимальные условия для образования учащихся. Одной из важнейших задач функционирования воспитательной системы является организация ее взаимодействия с социальной, природной, предметно-эстетической средой, постоянное расширение воспитательного пространства. Таким образом, воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников.

Современной школе отводится важная роль в реализации этой государственной стратегии. Модульная модель воспитательной системы нашей образовательной организации может оптимально решать проблему становления социально ориентированной личности учащихся, заявленной в Федеральных государственных стандартах.

В течение 2024 года воспитательная деятельность традиционно реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Реализация целей и задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу объединений дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, и т.д.

Третий год функционировала модульная рабочая программа воспитания, назначение которой – реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показала, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, организатор детского движения, педагог-психолог, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре данной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания школы – это описание системы форм и способов работы с детьми. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Большая планомерная воспитательная работа ведётся как в классных коллективах, так и в школе в целом. Суть всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- Патриотическое и гражданское воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Забота о сохранении и укреплении здоровья
- Ценности научного познания

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, для реализации которых были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, педагог-организатор детского движения, 19 классных руководителей, руководители школьных объединений дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии.

В течение года в школе были проведены следующие мероприятия (подробная информация о каждом содержится на школьном сайте и на страничке ВК в новостных лентах):

- Тематические классные часы и линейки: «День Знаний» (1.09), «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3.09), «Памяти Евгения Маклакова» (19.03), «Живая память» (22.02), «Никто не забыт и ничто не забыто» (08.05) «Праздник Последнего звонка» (25.05),
- Тематические недели и месячники и марафоны: «Мы – против СПИДа!» (ноябрь), «Месячник безопасности в сети Интернет» (февраль), Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы (февраль), Месячник молодого избирателя (15.02-15.03), неделя профориентации «Моя

будущая профессия» (16-20.04), неделя финансовой грамотности (4-9.04), месячник гражданско-патриотического воспитания» (май)

- Единые уроки: «Прав человека» (11.01), «Поговорим о выборах» (14.03), «Гагаринские уроки» (12.04), Уроки, посвящённые Блокадному Ленинграду, Сталинградской битве, Холокосту, геноциду (в течение года)

- Акции: «Засветись! Будь заметней на дороге!» (21.09), «Внимание, дети!» (18-22.09), «Красная ленточка» (1.12), Всероссийский День здоровья (30.03), «Бессмертный полк», «Окна Победы» (9.05), «Могила героя» (сентябрь, апрель), «Хорошее настроение» (20.10).

Концертные программы, смотры, конкурсы, фестивали: выступление в Доме – интернате малой вместимости для пожилых людей «День пожилого человека» (2.10), «День учителя (5.10), «Свет Рождественской звезды» (январь), «Живая классика» (15.02), Смотр строя и песни, «Зарница» (19,20.02), окружной патриотический фестиваль, посвящённый памяти героя Е. Маклакова «Жизнь и подвиг – долг и честь», районный конкурс «Сияние звёзд» школьных творческих коллективов, посвящённый году семьи (апрель), общешкольный конкурс детских талантов «Минута Славы» (декабрь).

- Выставки поделок, рисунков, фоторабот: «Красота спасёт мир» (сентябрь), «Мир науки глазами детей» (октябрь), «Мы за ЗОЖ» (ноябрь), «Рождественская звезда» (декабрь), «Славься, Отечество!», «Пожарная ярмарка» (февраль), «Сибиряда» (апрель), «Планета дорожной безопасности» (май)

- Дни открытых дверей, родительские собрания: АГУ акция «Профнавигатор» (28.01), Троицкий агротехнический техникум» (28.02), ярмарка педагогических профессий АлтГПУ (31.03), «Бочкарёвский лицей профессионального образования» (11.05), в отделе внутренних дел Целинного района (28.09), «Ярмарка профессий» - ВУЗы г. Барнаула и Бийска (9.10).

- Праздники: «Праздник первого звонка» (1.09), «День учителя» (5.10), «Новогодние представления» (28-29.12), «Прощание с азбукой» (16.03), «Праздник последнего звонка» (25.05), «Выпускной бал» (25, 28.06)

- Поездки и экскурсии: 27.03. Барнаул - музей, аквапарк 36 человек, 6.04 Бийск - театр планетарий – 25 человек, Барнаул - зоопарк, аквапарк 15 человек, 14.05. Белокуриха - аквапарк 40 человек, 21.05. Барнаул - аквапарк прогулка по городу 7 чел., 28.05 Белокуриха 2 - 45 чел, 19.06. Чемальский тракт - 11 чел, 30.06 – 4.07 оз. Яровое – 8 чел., 28.07. оз. Киреево – 4 ч, 1.10 Чемал - музей, Бирюзовая Катунь - 40 чел., 8.10. Барнаул – аквапарк – 25 чел., 22.10. Белокуриха - аквапарк, терренкуры 30 чел, 29.10 Бийск театр - 18 чел., 31.10 Новокузнецк - цирк 16 чел, 26.11 Белокуриха - страусы, аквапарк 14 человек.

- Многочисленные мероприятия различной направленности во время каникул (на сайте школы)

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль направляет на **гражданское и патриотическое воспитание**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к родине и ко всему живому.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих беречь, ценить и защищать свою страну.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют патриотическое мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: В рамках месячника военно – патриотической работы прошли Уроки мужества, посвящённые Дню памяти воинов – интернационалистов и годовщине вывода Советских войск из Афганистана, посвященные Дню неизвестного солдата, «Памяти жертв Беслана», Дню снятия блокады г. Ленинграда, Сталинградской битве. В течение года действовала акция «Помоги ветерану», «Труженику тыла» где учащиеся школы оказывали посильную помощь нуждающимся пожилым людям.

Проводились многочисленные классные часы, беседы, викторины, акции, уборки территории от мусора, уборка могилы героя Советского Союза Абдрезакова А.К., конкурсы рисунков, плакатов. Детям очень нравится традиционный смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества, который всегда проходит на высшем уровне. Традиционно 9 мая учащиеся и педагоги школы принимают участие в акции «Бессмертный полк», члены Юнармейского отряда «Пламя» несли Знамя Победы, стояли у «Вечного огня» в «Почётном карауле» и читали стихи на Митинге памяти, приняли участие в концертной программе, посвящённых Дню Победы.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль состояния и безопасности, противопожарной безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе четко проводятся инструктажи по технике безопасности два раза в год. На классных часах изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Большое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности обучающихся: в школе проводятся декады безопасности дорожного движения (сентябрь, март). Данные декады включены в общешкольный план воспитательной работы, в планы ВР классных руководителей. К проведению таких декад привлекаются педагог-психолог, работники полиции, оформляются агитационные стенды, конкурсы рисунков, плакатов, проводятся акции, ставшие традиционными в нашей школе – «Мы за безопасность дорожного движения», «Пешеход, будь внимателен!». Ежегодно участвуем в районном конкурсе школьных агитбригад по БДД «Дорога глазами детей». В школе проводятся дни гражданской обороны, тренировочные эвакуации. Перед праздничными днями, каникулами на общешкольных линейках проводится инструктаж о соблюдении ТБ на дорогах, поведении около водоёмов, в лесу и т.п.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Большое внимание уделяется просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Создание спортивных команд позволяет принимать активное участие в районных соревнованиях, добиваться высоких спортивных достижений в соревнованиях по футболу, легкоатлетическим дисциплинам, лыжным гонкам, нормам ГТО. В течение года проводятся спортивные праздники и соревнования по баскетболу, футболу, шахматам, президентские состязания, осенний кросс, многоборье – нормы ГТО, лыжные соревнования; внедряются здоровьесберегающие педагогические технологии, проводится большая и разнообразная воспитательная работа, организован мониторинг сохранения и укрепления здоровья детей, ведется работа по вовлечению всех учащихся школы в спортивные секции, через беседы, показ профилактических фильмов, организацию встреч пропагандируется здоровый образ жизни, не принятия учащимися вредных, пагубных привычек, осложняющих и ухудшающих здоровье детей. Кроме этого, классные руководители проводят инструктажи по ЗОЖ, классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, и изучение на уроках ОБЖ и физкультуры основ ЗОЖ и выработке навыков выносливости и физической закалки. Как в рамках «месячника безопасности», так и в течение года проводится единый классный час «За здоровье и безопасность», беседы по профилактике наркомании, табакокурения, СПИДа с приглашением медицинских работников.

Большое внимание в школе уделяется физкультурно-спортивной работе: в течение учебного года проводится более двадцати внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий, учащиеся школы – постоянные участники и районных соревнований. Учащиеся занимаются физической культурой три часа в неделю, что, безусловно, влияет положительно на общее состояние детей, их физическое развитие, уменьшается количество пропущенных дней учащимися школы по болезни.

Спортивные секции проводились на базе ДЮКФП, которые посещали 25% учащихся школы (лыжная, футбольная, волейбольная, баскетбольная, теннис). Занятия объединений дополнительного

образования и секций проходили по утвержденному графику. Уже не первый год результативней всех проходятся занятия лыжной секции под руководством Петровнина Д.Г. Большое количество грамот и медалей вручено за различные лыжные и легкоатлетические соревнования нашим учащимся. Это Кониная П. (11), Сундеев Р. (11), Чернов А.(11), Зяблова Д. (8б), Соболева С. (8б), Зяблова К. (6а). Активное участие в различных соревнованиях Денисовой Полине 5б (ГТО, настольный теннис), Стрельченко Дмитрию 5б (ГТО, настольный теннис, Сундееву Роману 11 (футбол, лёгкая атлетика, ГТО), Суваловой Арине 11 (баскетбол, волейбол) помогло получить им звание «Спортсмен года – 2024».

Организация летнего отдыха и занятости учащихся является одной из приоритетных задач школы на современном этапе. В первые дни каникул для **130** учащихся 1-х – 5-х классов и дошколят снова открылся пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Огонёк». Смена была посвящена «Орлятам России». Воспитателями и вожатыми в лагере стали практически все учителя школы и ученики старших классов: Сидорова А., Ломакина С., Чикурина П., Путилина К., Ивченко Д., Белокоз В. В этом году, как и в прошлые годы в «Огоньке» была короткая (7 дней), но очень яркая и интересная Орлятская смена.

ДОЛ «Восток» смог оздоровить ребят Целинного района на 1 смене. От нашей школы оздоровлено 48 учеников.

В течение летних каникул в оздоровительных лагерях и санаториях алтайского края ежегодно укрепляют своё здоровье около **30%** наших школьников.

Около **150** учащихся в течение лета трудятся на пришкольном участке: выращивают овощи для школьной столовой, ухаживали за цветниками на территории школы. Также традиционно работает стройбригада старшеклассников от центра занятости.

Более 170 учеников школы совершили экскурсии, походы и поездки по живописным местам района и края (Алтайское холмогорье, Горный Алтай (Чемал, Ороктой), Яровое, Белокуриха, озёра Яровое, Киреево).

Целенаправленная работа по здоровьесбережению постепенно меняет школьную социальную среду. Учащиеся с большим желанием участвуют в мероприятиях, понимают ценность своего здоровья. Действующая здоровьесберегающая система организации учебно-воспитательного процесса в масштабе ОУ позволяет добиться хорошего качества учебного процесса при сохранении физического и психического здоровья учителей и учащихся.

Должное внимание уделяется в школе и трудовому воспитанию учащихся. Ежедневно классные руководители, учителя - предметники стараются формировать у учащихся навыки, умения трудиться на уроке, в столовой, во время дежурства по школе, классу, на субботнике, во время трудовых месячников и летней трудовой практики. Это трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в каникулярное летнее время.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений. Классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому, еженедельные обзвоны родителей.

Классные руководители быстро реагируют на возникающие проблемы с детьми из семей «группы риска», тесно сотрудничая с психологом, с инспектором по делам несовершеннолетних, с участковым инспектором; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в объединениях дополнительного образования.

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования учащихся. Задача, над которой работает педагогический коллектив – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации

потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В 2024 году каждый ребёнок, посещающий объединения дополнительного образования, получил сертификат дополнительного образования и зарегистрирован в краевой персонифицированной системе дополнительного образования.

Функции дополнительного образования:

- Обеспечение общего развития личности;
- Расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- Создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- Личностно – нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- Воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

На базе школы в 2023-24 у. г. функционировало 14 объединений дополнительного образования. Педагогов дополнительного образования – 12 человек. Каждым педагогом разработаны и утверждены директором школы рабочие программы по организации занятий по дополнительному образованию учащихся. В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемостью, вовлечение детей в тот или иной вид деятельности. Участники объединений дополнительного образования являются победителями и призёрами различных конкурсов и соревнований разного уровня.

Перечень программ дополнительного образования в 2023-24 у.г.

№	Наименование кружка	Количество часов в неделю	Ф.И.О. руководителя
1	Творческое объединение «Город мастеров»	2	Фролова Е.А.
2	Хореографический коллектив «Импульс»	3	Седых Н.И.
3	Вокальный коллектив «Гармония»	3	Казанцева Ю.И.
4	Секция «Футбол»	2	Паршуков В.Ю.
5	Секция «Шахматы»	2	Кирилкин И.Ю.
6	«3D моделирование»	2	Попов Е.В.
7	Медиацентр «Школьная пресса»	3	Вещагина И.В.
8	Секция «Волейбольная»	2	Жуков Д.Е.
9	Юнармия	1	Казанцева Ю.И.
10	«Робототехника»	2	Дудко А.В.
11.	Роспись по ткани «Мой стиль»	2	Антипова Ж.С.
12	«Фототуризм»	1	Зарва Н.А.
13	Вязание крючком	1	Пикалова С.В.
14	Киноуроки	2	Вещагина И.В.

Перечень программ дополнительного образования в 2024-25 у.г. заметно увеличился

№	Наименование объединения	Количество часов в неделю	Ф.И.О. руководителя
1	Творческое объединение «Город мастеров» (1-10)	2	Фролова Е.А.
2	Хореографический коллектив «Импульс» (1-10)	3	Седых Н.И.
3	Вокальный коллектив «Гармония» (индивидуальные, групповые) (1-11)	3	Казанцева Ю.И.
4	ХОР «Гармония» (1-11)	1	Казанцева Ю.И.
5	Секция «Шахматы» (1-11)	2	Кирилкин И.Ю.
6	«3D моделирование» (7-11)	2	Попов Е.В.
7	Медиацентр «Школьная пресса»	3	Вещагина И.В.

	(5-11)		
8	«Робототехника» (1-4 кл)	2	Дудко А.В.
9	Секция «Волейбольная» (7-11)	2	Шушакова А.В.
10	Киноуроки (1-11)	3	Вещагина И.В.
11	Песочная анимация (1-5)	2	Вещагина И.В.
12.	Говорю правильно (1-4)	2	Вещагина И.В.
13	Школьный театр «Покров» (1-6)	3	Вещагина И.В.
14	Военно-патриотический клуб (5-8)	4	Скопинцев А.Н.
15	«Котелок» (5-8)	2	Зарва Н.А.
16	«Волшебная петелька» (5-11)	2	Пикалова С.Е.
17	ЮИД «Постовой» (4-6)	3	Казанцева Ю.И.
18	Юнармия «Пламя» (9-11)	1	Казанцева Ю.И.
19	«Дружина Юных пожарных» (8-9)	1	Белокоз Е.А.
20	«Юные спасатели» (6-7)	1	Белокоз Е.А.

Для успешной работы школы в области воспитания является сотрудничество с другими организациями. На протяжении многих лет школа взаимодействует с Домом детского творчества, с Детской юношеской спортивной школой и Детской музыкальной школой. Учащиеся нашей школы не только обучаются там, но и посещают открытые мероприятия, концерты, организованные данными учреждениями.

№	секции ДЮСШ	№	объединения в ДДТ:	№	Специальности в ДМШ
1	Волейбол	1	Школа моды «Спектр»	1	Фортепиано
2	Футбол	2	«Бисероплетение»	2	Баян
3	Баскетбол	3	«Тестоластика»	3	Аккордеон
4	Лыжи	4	«Бросовый материал»	4	Гитара
5	Настольный теннис	5	«Вязание»	5	Домра, балалайка
		6	«Бумаголастика»		
		7	«ИЗО»		

В связи с внедрением Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего образования большое внимание уделяется организации занятий по направлениям внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

За данный период времени есть определённые результаты - внеурочная деятельность школьников организуется в форме объединений, спортивных секций с различными видами деятельности, экскурсий, конкурсов, соревнований, поисковых исследований, общественно-полезной практики, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Во всех классах внедрены новые стандарты. Ежедневно проводятся занятия по 2-5 видам внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности входила в обязанности школы и учителей, и у семей была возможность выбора - дети смогли выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, занятия различной направленности, уроки доброты, рукоделие, вокал, хореография и т.д. С этого года появились обязательные программы ВД: «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы), «Я, ты, он, она вместе – целая страна» (5 класс), «Россия мои горизонты» для 6-11 классов. Общая занятость учащихся во внеурочной деятельности теперь составляет 100 %.

**Внеурочная деятельность 23-24 учебный год
1-4 классы**

направление	Наименование программы	Классы (количество часов в неделю)							
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
спортивно-оздоровительное	«Мир танца»	-	-	-	-	1	1	1	1
	«Будем здоровы»	-	-	-	-	-	-	-	1
	«Динамические паузы. Игротека»	1	1	1	1	-	-	-	-
	«Планета футбола»	-	-	-	-	1	1	1	1
Итого:		1	1	1	1	2	2	2	3
духовно-нравственное	Видеоклуб «Киноуроки»	-	-	1	1	-	-	-	-
	«Познай себя»	1	-	-	-	-	-	-	-
	Студия песочной анимации «Солнечные истории»	1	1	1	1	1	1	1	-
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого:		3	2	3	3	2	2	2	1
социальное	«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Говорю правильно»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Мир профессий»	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого:		3	3	3	3	3	3	3	3
общеинтеллектуальное	«Эврика»	-	-	-	-	-	1	-	-
	«Юный конструктор»	-	-	-	-	1	-	-	-
	«Эрудит»	-	1	-	-	-	1	-	-
	«Проектная деятельность»	-	-	1	-	-	-	1	1
	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	-	-	-
Итого:		1	2	2	1	2	3	1	1
общекультурное	Детский православный театр «Покров»	1	1	1	1	1	1	1	1
	Вокальный «Гармония»	1	1	0	1	1	1	1	1
Итого:		2	2	1	2	2	2	2	2
Итого (часов в неделю/год)		10/34 0	10/34 0	10/34 0	10/34 0	10/34 0	10/34 0	10/34 0	10/34 0

Внеурочная деятельность 24-25 учебный год

1-4 классы

Внеурочная деятельность в ЦСШ №2 на 2024-2025 учебный год для учеников 1-4 классов

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название курса	Кол-во детей/часов в нед.
1	Кардашева М.Н., Тумко Т.Г., Вельц Е.П., Дрозд Л., Донова О.Н., Вахмистрова А.С., Седых Н.И.	социальное	«Орлята России»	1А (12), 1Б (19), 2А (15 ч.), 2Б (16), 3А (17), 3Б (16), 4А (15), 4Б (18)
2	Седых Н.И.	спортивно- оздоровительное	«Мир танца»	(1-4 кл.) 15 чел. 1 час
3	Тумко Т.Г.	Спортивно- оздоровительное	«Будем здоровы»	(1Б) 19 чел
4	Вахмистрова А.С.	социальное	«Функциональная грамотность» (математ.+читательская)	(3Б кл.) 16 чел. 1 час
5	Донова О.Н.	социальное	«Каллиграфия»	(3А кл) 17 чел. 1 час
6	Седых Н.И.	общеинтеллектуальное	«Ступеньки к знаниям» (подготовка к ВПР)	(4А) 15 чел. 1 час
7	Кардашева М.Н.	общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1А (12 чел) 1 час
8	Седых Н.И., Дрозд Л.Л.	социальное, общеинтеллектуальное	Подготовка детей к школе «Росток»	Дошкольники 2 часа
9	Дрозд Л.Л.	общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» (математ.+читательская)	2Б+4Б 1 час
10	Вельц Е.П., Донова О.Н., Вахмистрова А.С.	социальное	Видеоклуб «Киноуроки»	2А,3 классы (49 чел) 3 часа
11	Кардашева М.Н., Тумко Т.Г., Дрозд Л.Л., Вельц Е.П., Донова О.Н., Вахмистрова А.С., Седых Н.И., Петровнин Д.Г.	Спортивно- оздоровительное	«Динамические паузы. Игротека»	1-4 класс (124 чел.) 8 часов в неделю
12	Седых Н.И.	Техническое, общеинтеллектуальное	«Юный конструктор»	(4А) 19 чел. 1 час
13	Дрозд Л.Л.	общеинтеллектуальное	«Эврика» (проекты)	(2Б (1ч), 4Б+6Б (1ч)) 2 час
14	Донова О.Н.	общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»	3А (7 чел) 1 час
15	Бардакова О.Н.	социальное	«Функциональная грамотность»	1-4 классы (82 человека)
16	Кардашева М.Н., Тумко Т.Г., Вельц Е.П., Дрозд Л., Донова О.Н., Вахмистрова А.С., Седых Н.И.	Социальное, , Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	(1-2 кл.) 62 чел. 4 часа (3-4 кл.) 62 чел. 4 часа

Внеурочная деятельность 5-9 классы

2023-2024 у.г.

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название курса	Кол-во детей/часов в нед.	Место и время занятия
1	Казанцева Ю.И.	общеинтеллектуальное	«Интеллект»	(6-9 кл.) 18 чел. 1 час	Четверг 16.00- 17.00 каб. ЗДПВР
2	Казанцева Ю.И.	Общекультурное, духовно-нравственное	Театральный «Образ»	(5-9 кл.) 10 чел. 1 час	вторник 14.00 – 15.00 Каб. ЗДПВР
3	Казанцева Ю.И.	Спортивно- оздоровительное	Хореографический «Вдохновение»	(5-9 кл.) 12 чел. 1 час	Среда 16.00 – 17.00 с/з
4	Колесова В.А., Жуков Д.Е., Соколова И.В., Денисова Е.В., Бардакова О.Н., Казанцева Ю.И., Тихонова О.В., Ханеева И.Л., Янченко Е.Н., Полякова Г.Н.	Социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	(5-9 кл.) 153 чел. 10 часов	Понедельник 6-8 уроком
5	Янченко Е.Н.	общеинтеллектуальное	«Здоровье и среда»	(9 кл) 16 чел. 2 час	четверг 15.00 – 15.40 каб. №8
6	Янченко Е.Н.	общеинтеллектуальное	«Мир химии»	(9 кл) 10 чел. 2 час	пятница 15.00 – 15.40 каб. №8
7	Колесова В.А.	общеинтеллектуальное	«Неизведанная планета»	(5 кл.) 15 чел. 2 час	четверг 14.00- 14.40 каб №1
8	Бардакова О.Н.	социальное	«Компас профессий»	5-6 кл. 20 чел. 1 час	Среда 15.00 – 15.40 каб. №3
9	Бардакова О.Н.	социальное	«Шаги к профессии»	8 кл. 20 чел. 1 час	Вторник 15.00-15.40 каб. №3
	ИТОГО:			21 часов	

[illegible]

	важном»										
Итого:		2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
социальное	Медиацентр «Школьная пресса»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Школа безопасности»	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-
	Медиатор школьной службы примирения»	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
	«Говорю правильно»	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого:		4	4	3	3	3	3	2	2	1	1
общеинтеллектуальное	«Интеллект»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Неизведанная планета»	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1
	«Мир химии»	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	«Литература Алтая»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	«Образовательный трек»	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Итого:		1	1	1	1	1	1	3	3	4	4
общекультурное	Театральный «Образ»	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
	Детский православный театр «Покров»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Итого:		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого (часов в неделю/год)		10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	9/ 306	9/ 306	9/ 306	9/ 306	9/ 306	9/ 306

2024-2025 у.г.

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название курса	Кол-во детей/часов в нед.
1	Ханеева И.Л., Фролова Е.А., Кукленкова Е.С., Казанцева Т.С., Колесова В.А., Тихонова О.В., Полякова Г.Н. Денисова Е.В., Бардакова О.Н., Казанцева Ю.И.,	Социальное, духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	(5-9 кл.) 10 часов
2	Кукленкова Е.С., Казанцева Т.С. Колесова В.А., Полякова Г.Н. Денисова Е.В., Бардакова О.Н., Казанцева Ю.И., Тихонова О.В.,	Социальное	«Россия – мои горизонты»	(6-9 кл.) 8 часов

3	Ханеева И.Л., Фролова Е.А.	социальное	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5 классы 2 часа
4	Шушакова А.В.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	5-8 2 часа
5	Янченко Е.Н.	общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»	(9 кл) 21 чел. 1 час
6	Янченко Е.Н.	общеинтеллектуальное	«Мир химии»	(9 кл) 8 чел. 1 час
7	Янченко Е.Н.	Функциональная грамотность	«Естественно-научная грамотность»	7-8 кл. 1 час
8	Колесова В.А.	общеинтеллектуальное	«Неизведанная планета»	(5-7 кл.) 10 чел. 1 час (9 кл) 12 чел. 1 час
9	Колесова В.А.	Функциональная грамотность	«Естественно-научная грамотность»	5-6 кл. 1 час
10	Ханеева И.Л.	социальное	«Математика вокруг нас»	5-6 класс 1 час
11	Бардакова О.Н.	социальное	Школьная служба примирения»	5-8 класс (12 чел.) 1 час
12	Бардакова О.Н.	социальное	«Проектория»	9 кл. (18 чел.) 2 часа
13	Бардакова О.Н.	социальное	«Педагогический класс»	8-9 классы (12 чел.) 1 ч.
14	Вайцель Т.В.	Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»	5-8 классы 1 ч
15	Казанцева Ю.И.	общеинтеллектуальное	«Интеллект»	(5-9 кл.) 12 чел. 1 час
16	Денисова Е.В.	общеинтеллектуальное	«За пределами школьного учебника»	9 А, 9Б 34 чел. 2 часа
17	Тихонова О.В.	общеинтеллектуальное	«Живое слово»	(7Б кл.) 1 часа
18	Тихонова О.В.	Функциональная грамотность	«Искусство чтения» (читательская грамотность)	(5-6 кл.) 1 часа
19	Южакова Е.Г.	Функциональная грамотность	«Читательская грамотность»	(7-8 кл.) 1 часа
20	Головина С.Н.	Функциональная грамотность	«Формирование ЕНГ с использованием оборудования ТР»	8 кл. 10чел. 1 час
21	Полякова Г.Н.	общеинтеллектуальное	«Математическая грамотность»	(7-8 кл) 1 час

**Внеурочная деятельность 10-11 классы
2023-24 у.г.**

направление	Наименование программы	Классы (количество часов в неделю)	
		10	11
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	1	1
	«Здоровье и среда»	1	1
Итого:		2	2
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Итого:		1	1

социальное	Медиацентр «Школьная пресса»	1	1
Итого:		1	1
общеинтеллектуальное	«Мир химии»	1	1
Итого:		1	1
общекультурное	Театральный «Образ»	1	1
	Детский православный театр «Покров»	1	1
	«Фигурный вальс»	1	1
Итого:		3	3
Итого (часов в неделю/год)		8/272	8/272

2024-25 у.г.

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название курса	Кол-во детей/часов в нед.
1	Янченко Е.Н.	Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир химии»	10-11 кл. 5 чел. 1 часа
2	Янченко Е.Н.	Общеинтеллектуальное	«Практическая биология»	10-11 кл. 5 чел. 1 часа
3	Головина С.Н.	Функциональная грамотность	«Формирование ЕНГ с использованием оборудования ТР»	10-11 кл. 10 чел. 1 час
4	Ханеева И.Л. Янченко Е.Н.	Общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	10 кл., 11 кл. 28 чел. 2 часа
5	Ханеева И.Л. Янченко Е.Н.	социальное	«Россия – мои горизонты»	10 кл., 11 кл. 28 чел. 2 часа
6	Моругина О.М.	Общеинтеллектуальное, Читательская грамотность	«Литература. Практикум»	11 кл. 12 чел. 1 час
7	Казанцева Ю.И.	Общекультурное	«Фигурный вальс»	9-11 20 чел 1 час
8	Казанцева Ю.И.	Общекультурное	Театральный «Образ»	6-11 14 чел. 1 час

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Третий год в школе работает образовательный центр «Точки роста» естественно-научной направленности, поэтому добавилось много новых курсов внеурочной деятельности, расширяющих знания детей по предметам данного направления.

Критериями оценки результатов работы кружков и занятий внеурочной деятельности являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы, района, края.

Объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности посещали 345 учащихся школы, что составляет 100% всех учеников школы. Работу кружковцы демонстрировали в творческих отчетах, концертах, смотрах, выставках рисунков, поделок, участием в школьных и районных конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

В целом блок дополнительного образования и внеурочной деятельности успешно осуществлялся на базе школы. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. **Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.** Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6, 6 лет до 17 лет в их свободное время.

Объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности посещают дети разных категорий. Дополнительное образование развивает творческие способности детей, формирует положительную мотивацию к саморазвитию, занимает свободное время детей из группы «риска», воспитывает чувство коллективизма и ответственности. В школе созданы все условия для полноценного гармоничного развития личности школьников, развития индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его способностей и возможностей, предоставление ему возможностей для широкого выбора внеурочной деятельности детей.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей. Самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Развиваясь в каждом из видов деятельности учащихся, ученическое самоуправление охватывает все большее количество задач, и не только тех, которые выполняли раньше педагоги. В результате развития самоуправления постановка управленческих задач во многом зависит от инициативы и самостоятельности учащихся. Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. Самоуправление в классном коллективе определяется как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально-ценных задач.

Цели самоуправленческой деятельности:

1. Содействие развитию ребенка.
2. Организация эффективного функционирования учебной группы.
3. Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Деятельное выполнение работы органов самоуправления.
2. Социальная значимость деятельности самоуправления.
3. Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива.
4. Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.
5. Добровольность и выборность органов самоуправления.
6. Инициатива, самостоятельность и творчество детей.
7. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.
8. Сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.
9. Обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления.
10. Взаимодействие всех органов самоуправления.
11. Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Модель самоуправления предусматривает определенную совокупность прав и обязанностей членов классного коллектива, систему постоянных и выборных поручений, которые позволяют учащимся освоить культуру демократических отношений, проявить социальную активность.

В школе организовано дежурство учащихся с 1 - 11 класс (по неделе, согласно графику). Тоже своего рода система самоуправления. В обязанности дежурных входит уборка кабинетов и поддержание чистоты и порядка в школе.

Первичное отделение Движения Первых активно реализует план работы на год. Акция «Первые вместе», которая объединяет все мероприятия по памятным датам, дням рождения ученых, писателей и деятелей культуры, стала ежемесячной. Так 11.09 в честь дня рождения Германа Титова, учащиеся изготовили «космические» топперы и приняли участие в кинолектории. 05.10 провели акцию «Поздравь учителя». 22.11 приняли участие в концерте ко Дню матери. 25.12 активисты первичного отделения поздравили сотрудников школ, аптек, магазинов с наступающим Новым

годом. Как юннаты Первых, 15.11 учащиеся приняли участие в игре-викторине «Экологическое путешествие». В рамках реализации программы «Граждане России», трое наших учащихся в торжественной обстановке получили паспорт.

По итогам работы во 2 полугодии вошли в число лучших школ в районе. Ученица школы Тупилкина Ирина заняла 2 место в районном конкурсе социальных проектов «Твори добро на благо людям».

Контроль состояния воспитательной работы проводится по плану школы на основании положения ВШК и приказов директора.

Цель: повышение качества воспитания через систему эффективного контроля, оказывающего влияние на трудовую мотивацию педагогических работников.

Направления контроля воспитательной работы

Содержание контроля	Цель контроля	Объект
Содержание и формы воспитательной работы в классах.	Выявление соответствия планирования поставленным задачам	Планы воспитательной работы классных руководителей
Планирование внеурочной деятельности и объединений доп. образования	Выявление соответствия программ предъявленным требованиям	Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности
Состояние системы дополнительного образования	Способствовать работе по наполняемости групп. Выявление занятости детей во внеурочное время.	Комплектование групп
Проверка журналов учёта объединений доп. образования	Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов.	Руководители объединений доп. образования
Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Усиление мер по профилактической работе	Классные руководители, психолог
Анализ работы классных руководителей 5-х классов по формированию классных коллективов в период адаптации	Выявление психологического климата в 5-х классах.	Классные коллективы 5 классов.
Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню правовой помощи детям	Проверить качество проведения мероприятий по классам, проанализировать уровень активности учащихся, умение классных руководителей привлечь учащихся и родителей к подготовке мероприятия.	Классные руководители 1-11 кл. педагог-организатор
Выполнение планов воспитательной работы классными руководителями	Повышение эффективности воспитательной работы в школе	Классные руководители 1-11 классов.
Развитие самоуправления школьников	Выявление уровня развития самоуправления. Оценка степени сформированности органов ученического самоуправления	Классные коллективы
Выполнение программ дополнительного образования	Выявление степени выполнения программ, положительные результаты работы кружков	Руководители объединений доп. образования

Подготовка и проведение новогодних праздников	Проверить качество проведения праздников, проанализировать уровень активности учащихся, умение классных руководителей привлечь учащихся к плодотворному отдыху	Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор,
Работа объединений дополнительного образования	Проверить наполняемость групп объединений, своевременный учёт посещаемости занятий. Проверить качество проводимой работы по развитию познавательных интересов и творческого потенциала учащихся.	Руководители объединений доп. образования
Подготовка школьных творческих коллективов к районному смотрю-конкурсу «Сияние звёзд»	Подготовить хореографические, вокальные, хоровые и театрализованные номера. Проверить качество проводимой работы.	Руководители творческих коллективов
Работа классных руководителей с семьей	Проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей	Классные руководители
Состояние и результативность воспитывающей деятельности	Степень выполнения поставленных задач.	Педагогический коллектив школы

Деятельность школы в режиме создания развивающей среды подразумевает и особые управленческие действия администрации. Это могут быть, например, изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей; возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д. Создание таких условий позволит ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Учитель же сможет развить свои профессиональные и личные качества. Он обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподаёт, а организует учебно-познавательную деятельность. Коллектив работает в творческом поисковом режиме.

Родители стоят перед выбором образовательного учреждения для своего ребенка, поэтому очень важно, чтобы с первого дня юного ученика окружала комфортная развивающая среда, наличие возможности развивать свои индивидуальные личностные способности, заботливые и чуткие педагоги, создающие для детей благоприятный психологический климат. Все эти условия созданы в нашей школе.

Советником директора по воспитательной работе было проведено в различных форматах 56 Дней единых действий. А также:

- Всероссийская акция «Наши семейные книги Памяти»
- Участие в грантовых проектах «Знание. Родители», «Движение Первых»
- Участие в краевых конкурсах и фестивалях «Театральная крета», «Медиа Хаб», межрегиональном конкурсе «Алтарь отчества»
- Всероссийский проект «Лица дружбы». Сотрудничество с двумя школами-побратимами г. Донецка № 29 и № 60.
- Сотрудничество со Всероссийским обществом «Знание». Проведение тематических занятий «Знание. Лекторий», «Знание. Герои», «Знание. Кинолекторий»
- Сотрудничество с храмом Покрова Пресвятой Богородицы: организация и проведение творческих мастер-классов по воскресеньям. Темы по творческим мастер-классам: церковно-государственные праздники, традиции православия, праздники Рождества Христова, Пасха.

- Организация и проведение совместных мероприятий с Бийской епархией фестивалей «Славим Рождество Христово», «Свет Рождественской звезды», регионального этапа международного фестиваля детских кинопритч «Мы сами снимаем кино» на Алтае.
- Работает система наставничества по программе «Орлята России», были проведены итоговые квесты по каждой четверти. Орлята 3а, под руководством Седых Нины Ивановны прошли конкурс на участие Межрайонном форуме "Орленок. Учитель. Наставник. Родитель". Лучшие наставники и классы приняли участие в районном слете "Орлята России»

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Все мероприятия проходят на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствуют повышению общественной активности учащихся, сближению ученического коллектива. Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки», марафоны.

Среди многочисленных функциональных обязанностей заместителя директора по ВР немаловажное значение имеет организация методической помощи классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Исходя из полученных данных, планируется работа: с одними педагогами – индивидуально, с другими – в микрогруппах. Некоторые вопросы выносятся на заседания МО классных руководителей. Также тематика заседаний МО определяется, исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы школы. Педагоги делятся своим опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы, проводят общешкольные внеклассные мероприятия, открытые классные часы.

В феврале прошёл педагогический совет-практикум по воспитательной работе на тему «Воспитательное пространство образовательной организации как условие позитивной социализации учащихся и формирования условий для саморазвития личности», подготовкой которого занималась заместитель директора по ВР Казанцева Ю.И.

Цель: осмысление роли воспитательного пространства школы в развитии социальной активности обучающихся и самоуправления в школе как факторов успешного личностного роста ученика (повышение эффективности управления). Педсовет прошёл очень продуктивно.

Традиционно проводится общешкольный конкурс: «Ученик года». Учащиеся награждаются почётными грамотами на итоговой линейке в конце учебного года, что является примером для подражания остальным учащимся школы. Есть к чему стремиться. Результативность за прошлый год:

Результаты школьного конкурса «Ученик года – 2024»

Номинация	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
«Лучший читатель»	Таранюк Алиса – 1Б	Секретарёва Екатерина – 6А	Сувалова Арина - 11
«Самый читающий класс»	2А	-	10
«Самый рукодельный»	Бардакова Екатерина – 3А	Тихонова Арина – 6Б	Карнаухова Юлия – 9Б
«Знаток социально-гуманитарных наук»	Казанцев Данил – 3А	Шнайдер Екатерина - 7А (история), Осипова Анастасия – 7Б (общество)	Берлезова Юлия 11 (история, общество, право)
«Самый старательный ученик»	Медведев Кирилл – 4А	Громова Мария – 7Б	Черненко Дарья – 9Б

«Самый творческий»	Дегтярёва Юлия – 3Б	Манзюк Ксения – 8Б	Тупилкина Ирина – 9Б
«Звезда сцены»	Бахарева Валерия – 4Б	Шнайдер Екатерина – 7А	Плотников Данила - 10
«Лучший художник»	Вильгельм Ева – 4А	Белокоз Виктория – 8А	Ивченко Карина - 11
«Знаток биологии, естествознания»	Сидоров Александр – 4А	Криволицкая Елизавета – 8Б	Чикурина Полина - 10
«Лучший филолог»	Попова Ксения – 4Б	Белокоз Виктория – 8А	Берлезова Юлия - 11
«Лучший лингвист»	Помыткина Полина – 4Б Гинатуллина София – 4А	Большакова Мария – 7Б	Казанцев Виталий – 10
«Знаток физики»	Черкасов Захар – 3Б	-	-
«Знаток математики»	Фокин Руслан – 4Б	Криволицкая Елизавета – 8Б	Берлезова Юлия- 11
«Знаток химии»	-	Криволицкая Елизавета – 8Б	Чикурина Полина - 10
«Спортсмен года»	Доманова Анастасия – 3Б Клиникова Даниил – 4Б	Денисова Полина – 5Б, Стрельченко Дмитрий – 5Б	Сувалова Арина – 11, Сундеев Роман - 11
«Открытие года»	Ипатов Роман – 3Б	-	-
«Лучший географ»	Федоренко Глеб – 1А	Криволицкая Елизавета – 8Б	Сундеев Роман - 11
«Знаток информатики»	-	Криволицкая Елизавета – 8Б	Кудрявцев Илья – 9Б
«Волонтер года»	-	Белокоз Виктория – 8А	Данова Екатерина – 9Б
«Лучший фоторепортёр»	-	Большакова Мария – 7Б	Ивченко Диана - 10
«Лучший журналист»	-	-	Сидорова Анастасия – 10
«Ученик года начальной школы»	Бекешева Александра – 4Б	-	-
«Ученик года среднего звена»	-	Криволицкая Елизавета – 8Б	-
«Ученик года старшего звена»	-	-	Берлезова Юлия - 11

Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, края, страны:

Участие и результаты детей в районных, краевых, всероссийских и международных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Конкурс	Учащиеся	Ответственный	Результат
2024 год					
1	Краевой Епархиальный фестиваль детского творчества «Встречаем Рождество» в номинациях:		58 чел. – 1-7 кл.	Казанцева	1 место – Бахарева Валерия и

	- «Рождественская песня» - «Виртуальная выставка - «Праздник Рождества в семье и школе»		Ю.И., Вещагина И.В. Вещагина И.В.	хор «Гармония» 2 место – Дегтярёва Ю., Хаустова А. 3 место – хор «Гармония» 1 место коллектив учащихся школы 3 место – православный театр «Покров»
2	XVII районный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды» в номинациях - вокал «Соло» - вокал «Дуэты» - вокал «Группы» - вокал «Хор» - театр - чтецы	54 чел. 1-8 кл	Казанцева Ю.И. Казанцева Ю.И. Донова О.Н. Казанцева Ю.И. Вещагина И.В. Тихонова О.В., Денисова Е.В.	1 место - Бахарева Валерия (46) 1 место - Дегтярёва Юлия (36) и Хаустова Настя (26) 1 место – ученики 2а класса 1 место – хор «Гармония» 1 место – детский православный театр «Покров» 1 место – Шнайдер Екатерина (7а), Белокоз Виктория (8а), ученики 6б кл, ученики 5б кл.
3	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда» в номинациях: - «Панно и плетение» - «Смешанная и оригинальная техника ДПТ и ИЗО творчества» - «Работа с тканью»	10 чел. – 2-11 кл.	Казанцева Ю.И., классные руководители	1 место – Таранюк Варвара (7а) 2 место – Бардакова Катя (3а), Таранюк Алиса (16) 1 место – Шпетных Артём (3а) 3 место – Дегтярёва Юлия (36) 3 место – Степанова Алёна (2а)
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2 чел - 11 класс	Денисова Е.В.	2 место – Ивченко Карина (11), 2 место – Сундеев Роман (11), 3 место – Черненко Дарья (9б)
5	Кубок района по зимнему футболу	10 чел. 9-11 кл.	Паршуков В.Ю.	1 место – команда юношей 9-11 классов
6	Лыжный фестиваль на призы заслуженного мастера спорта России Валерия Кошкина в возрастной группе 2014-2015 г.р. на дистанции 1 км	4 чел – 3-4 классов	Петровнин Д.Г.	1 место – Ипатов Роман (3б) 1 место – Доманова Анастасия (3б)

7	Лыжная гонка на 2 км среди мальчиков 2012 г.р. в районных соревнованиях по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»	2 чел – 3-4 классов	Петровнин Д.Г.	2 место – Ипатов Роман (3б)
8	Лыжная эстафета 3*2 км на соревнованиях, посвящённых закрытию зимнего спортивного сезона	3 чел – 6-8 классов	Петровнин Д.Г.	1 место – Зяблова Кира (6а), Зяблова Даша (8б), Соболева Света (8б)
9	Районные соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»	6 чел – 3-7 классов	Петровнин Д.Г.	2 место – команда 2012 г.р 3 место – команда 2008-2009 г.р.
10	Муниципального этапа краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка - 2024» в номинациях: - Художественное изобразительное творчество	10 чел. – 2-11 классы	Казанцева Ю.И.	3 место – Ягодкина Анастасия (4б)
11	Этап «Начальная военная подготовка» в районной военно-спортивной игре «Зарница»	8 чел. – 5-9 классов	Букреев Ю.Н., Казанцева Ю.И.	1 место – команда «Пламя» 5-9 классов
12	Первенство района по настольному теннису среди девочек 2012 г.р и моложе; среди мальчиков 2008-2009 г.р.	10 чел - 4-8 классы	Денисов Ю.В.	1 место - команда 2012 г.р. 1 место – Денисова Полина (5б); 1 место – Пономаренко София (5б); 1 место – Стрельченко Дмитрий (5б) 2место – Киселёва Софья (5б), 3 место - Чухненко Ксения (5б) 2место – команда 2008-2009 г.р. 3 место – Карнаухова Софья (8б)
13	Районный весенний Фестиваль ГТО Целинного района: - многоборье - победители в отдельных видах: • Прыжки в длину • Отжимание • Наклоны • Челночный бег • Поднимание туловища • Подтягивание на н.п.	3-11 классы	физруки	1 место – Ипатов Роман (3б) 2 место – Стрельченко Дмитрий (5б) 3 место – Доманова Анастасия (3б) 3 место – Денисова Полина (5б) Ипатов Роман (3б) Ипатов Роман (3б) Денисова Полина (5б) Доманова Анастасия (3б) Стрельченко Дмитрий (5б) Денисова Полина (5б), Пономаренко София (5б)

14	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2024»	3 чел. – 7а,8а,8б	Денисова Е.В.	1 место – Шнайдер Екатерина (7а) 2 место – Белокоз Виктория (8а) 3 место – Криволуцкая Елизавета (8б)
15	VII Общероссийский патриотический Фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный Защитникам Отечества и Победе в Вов. Номинация «О Родине, о доблести, о Славе» (художественное слово). Возрастная категория – 15-18 лет	1 чел – 10 кл.	Казанцева Ю.И.	Лауреат 3 степени – Плотников Данила (10)
16	Муниципального этапа краевого конкурса социальных проектов «Твори добро на благо людям»	1 чел. – 9 кл.	Ханеева И.Л.	2 место – Тупилкина Ирина (9б)
17	Муниципальный этап Краевого детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода – 2024» в номинации «Изобразительное искусство»	5 чел. – 5- 9 классов	Казанцева Ю.И. Бардакова О.Н.	1 место – Белокоз Виктория (8а)
18	Районный конкурс интеллектуальных игр «Одиссея разума»	4 чел. – 8- 10 классов	Ханеева И.Л.	2 место – команда «Высшая лига» 1 место – Криволуцкая Елизавета (8б)- лучший игрок
19	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно - прикладного искусства «Сибиряда»	10 чел – 1-11 кл.	Казанцева Ю.И.	1 место – Таранюк Варвара (7а) 1 место – Тихонова Арина (6б)
20	Первенство района по шахматам на шахматно- теннисной Олимпиаде	6 человек	Кириллкин И.Ю.	3 место – общекомандное (5-9 кл) 1 место – Чикурина полина (10)
21	Районные соревнования по настольному теннису на шахматно-теннисной Олимпиаде	6 чел. -4-5 кл.	Денисов Ю.В.	1 место – команда 2010 г.р и моложе 1 место – Стрельченко Дмитрий (5б), Шишкин Матвей (5б) 2 место – Денисова Полина (5б), Чухненко Ксения (5б) 3 место - Пономаренко София (5б)
22	Районные соревнования по прыжкам в высоту «День прыгуна»			1 место – Стрельченко Дмитрий (5б) 2 место – Терехова Лилия (9а) 3 место – Чернов Артём (11)

				3 место – Сундеев Роман (11)
23	VII районные Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения в номинациях: - Художественное чтение» - Моя малая Родина -Естественные науки -Хочу всё знать	10 чел. – 2-10 кл	филологи	1 место – Шнайдер Екатерина (7а) 1 место – Плотников Данила (10) 2 место – Белокоз Виктория (8а) 2 место – Александрова Сандра (7а) 2 место - Казанцев Данил (3а) 3 место – Бельских Дарина (3а) 2 место – Берлезова Юлия (11) 3 место – Большакова Дарья (3а)
24	Благодарность за большой вклад в реализацию деятельности «Движения Первых» Алтайского края и развития первичного отделения	2 чел. – 9,11 кл.	Ханеева И.Л.	Сувалова Арина (11), Тупилкина Ирина (9б)
25	Районный зимний фестиваль ГТО: - многоборье	3-11 классы	физруки	1 место – Доманова Анастасия (3б) 1 место – Кониная Полина (11) 2 место – Ипатов Роман (3б) 3 место – Киселёва Софья (5б)
26	Районный фестиваль детского творчества «Сияние звёзд», посвящённый Году семьи в номинации «Высокая нота» (вокал)	28 чел – 1-10 кл	Казанцева Ю.И.	1 место – трио «Гармония» 1 место – квартет «Гармония» 2 место – дуэт (Казанцев Д., Бардакова Е. (3а)) 2 место – вокальная группа «Гармония» 3 место – Бахарева Валерия (4б) 3 место – хор «Гармония»
27	Районный фестиваль финалистов детского творчества «Сияние звёзд» в номинациях: - Хореография - Вокал	45 чел. – 1-11 кл	Седых Н.И., Казанцева Ю.И.	1 место - Коллектив «Импульс» 1 место - Коллектив «Гармония»
28	Краевой театральный конкурс "Театральная карета»	12 чел – 3-4 кл	Вещагина И.В.	3 место – детский православный театр «Покров»
29	Знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»:	9 чел – 3- 11кл.	физруки	Золото – Ипатов Роман (3б)

	- 2 ступени - 3 ступени - 4 ступени - 5 ступени - 6 ступени			Золото – Доманова Анастасия (3б) Серебро – Ключева София (3б) Бронза – Ладанюк Полина (3б) Бронза - Пищальникова Александра (5а) Бронза – Грищенко Софья (7а) Серебро – Бадулина Екатерина (9а) Серебро - Кониная Полина (11) Бронза - Чернов Артём (11)
30	Муниципальный этап краевых соревнований юных велосипедистов – пропагандистов ПДД «Безопасное колесо - 2024»	4 чел. – 4б,5б	Казанцева Ю.И.	1 место – Стрельченко Дима, Пономаренко София, Киселёва Софья (5б), Гуков Иван (4б)
31	XXXV Краевой конкурс «Безопасное колесо- 2024» на этапе «Знание основ оказания первой помощи»	4 чел. – 3а,5б	Казанцева Ю.И.	3 место – Стрельченко Дима, Пономаренко София, Киселёва Софья (5б), Казанцев Данил (3а)
32	Районный конкурс ДПТ и ИЗО искусства «Вместе с папой», посвящённый Дню Отца в номинации - «Когда мы вместе с папой» - «Папа и я – настоящие друзья!» - «Мой папа самый лучший»	10 чел. – 1-10 классов	Казанцева Ю.И.	1 место – Попов Владимир (1б) 1 место – Попова Алёна (5б) 1 место – Ханеев Артём (2б) 1 место – Дегтярёва Юлия (4б) 1 место – Белокоз Виктория (9а) 1 место – Костюков Виталий (10) 1 место – Викулин Глеб (1а) и Терехов Ярослав (10) 1 место – Комарова Виктория (9а) 1 место -Вильгельм Ева (5а) 2 место – Назаров Роман (1а)
33	Первенство района среди школьников «Осенний кросс»	12 человек – 4-8 кл	физруки	2 место – команда мл. возр. гр. 2014 г.р. и моложе 3 место – команда мл. возр гр. 2013 г.р.
34	Первенство района по шахматам	6 человек	Кириллкин И.Ю.	2 место – общекомандное мл. возр. гр.
35	Первенство района по настольному теннису	3 чел. -4-5 кл.	Денисов Ю.В.	2 место – команда ср. возр. группы
36	XXVII Краевой конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество в номинации	1 чел – 5 кл	Казанцева Ю.И.	3 место – Бахарева Валерия (5б)

	«Эстрадный вокал». Соло 10-12 лет			
37	Кубок района по баскетболу	8 чел – 9-11 кл.	Шушакова А.В.	2 место – старшая возр. группа девушек
38	Краевого театрального конкурса Алтайской митрополии "Жар птица"	12 чел – 4 классов	Вещагина И.В.	3 место - детский православный театр «Покров»
39	Муниципальный этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов» в номинации ДПТ	5 чел.- 2-8 кл.	Фролова Е.А.	1 место – Шатских Данил (7а) 1 место – Зарва Матвей (7а) 1 место – Попова Ксения (2б) 3 место – Катаева Анастасия (8а)
40	ХIII районный фестиваль агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	7 чел. – 5 кл.	Казанцева Ю.И.	1 место – отряд ЮИД «Постовой»
41	Кубок района по баскетболу	8 чел – 5-6 классов	Денисов Ю.В.	2 место – младшая возр. группа мальчиков
42	Кубок района по баскетболу	8 чел – 5-6 классов	Денисов Ю.В.	3 место – старшая возр. группа девочек
43	Муниципальный этап Краевого смотра-конкурса «Правила дорожного движения – правила жизни» в номинациях: - рисунок - плакат	8 чел – 2-9 классов	Казанцева Ю.И.	1 место – Вильгельм Ева (5а) 2 место – Большакова Мария (8б)
44	Благодарность за активную работу на II районном форуме «Школа Героя». Создание видеоролика о погибших на СВО учениках ЦСИ №2	2 чел – 11 кл.	Казанцева Ю.И.	Казанцев Виталий (11)
45	Краевой медиа форум "Ценностные ориентиры студенческих медиа"	4 чел – 8-11 класса	Вещагина И.В.	Лауреаты – Сидорова Анастасия (11), Вещагин Пётр (8б), Большакова Мария (8б), Ивченко Диана (11)

Исходя из поставленных задач, можно сделать следующие выводы:

1. Активно ведётся работа по военно-патриотическому воспитанию:
 - стабильное количество учащихся, посещающих патриотические акции и мероприятия;
 - стабильное и результативное участие в патриотических конкурсах разного уровня;
 - большое количество внутришкольных патриотических событий
 - активная работа юнармейского отряда «Пламя»
 - согласно плану ВР школы проводятся тематические военно-патриотические месячники;
2. Достаточно хорошо развита система работы с родителями. Основные формы работы с родителями - родительские собрания, проведение мероприятий внутриклассных и школьных с участием родителей. В каждом классе действует родительский комитет, на уровне школы – Управляющий Совет, который инициирует и поддерживает активную работу школы.
3. В этом году было особенно сложно проводить спортивно-оздоровительную работу из-за текучки и нехватки кадров.

4. На должном уровне ведётся работа по вовлечению учащихся результативную работу объединений дополнительного образования.

5. Успешно реализуется внеурочная деятельность в рамках ФГОС: занятость учащихся во 2 половине дня осуществляется через занятия внеурочной деятельности и планы ВР классных руководителей. Каждый год составляется воспитательный план работы, в котором предусмотрена реализация всех направлений внеурочной деятельности учащихся. В 2024 учебном году стабильно достаточный выбор объединений по всем направлениям внеурочной деятельности.

Считаю, что успешность воспитательной работы зависит, прежде всего, от сплочённой и слаженной работы всего педагогического коллектива в целом.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2024 году школа работала по утвержденному учебному плану. Базовый компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

В течение года учителями велась большая работа с учащимися и их родителями. Проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, классные часы и внеклассные мероприятия, родительские собрания, велся учет посещаемости занятий. Вся эта работа позволила добиться 99 % (%) успеваемости. Одна ученица по решению ТПМПК оставлена на второй год, так как переведена на обучение по адаптированной программе.

В основу системы оценки качества образования в ОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- сопоставимости системы показателей с федеральными и аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования учащихся ОУ для различных групп потребителей.

Исходя из данных принципов, мы использовали для оценивания предметных результатов контрольно-измерительные материалы, предложенные в УМК.

Особое внимание уделяется сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов: сформированность умения учиться, применение на осознанном уровне учебного сотрудничества, грамотная работа с текстовой информацией и т.д.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Сводный цифровой отчет МБОУ «Целинная СОШ № 2» по итогам освоения общеобразовательных программ за 2023– 2024 учебный год

класс	Количество учащихся	Не аттест.	На «4» и «5»	Из них на «5»	Не успевают	Обучающиеся на дому	Из них успевают	Имеют справку МПК	Из них успевают	Кол-во второгодников	Из них успевают	Качество знаний	Успеваемость
1-А	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Б	19	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	-	-

2-А	15	-	13	5	0	-	-	-	-	-	-	86,7	100%
2-Б	15	-	11	5	0	-	-	-	-	-	-	73,3	100%
3-А	19	-	8	5	1	1	1	1	1	-	-	42,1	95 %
3-Б	18	-	10	5	0	-	-	-	-	-	-	55,6	100%
4-А	18	-	10	1	0	-	-	-	-	-	-	55,6	100%
4-Б	20	-	12	4	0	-	-	2	2	1	1	60,0	100 %
Ито го	14 3	0	64 (61 %)	25 (39 %)	1 (1%)	1 (1 %)	1 (1%)	6 (4%)	6 (4%)	4 (3%)	4 (3%)	61,0	99%
5-А	21	-	9	2	0	-	-	-	-	-	-	42,9	100%
5-Б	21	-	12	4	0	-	-	-	-	-	-	57,1	100%
6-А	12	-	6	2	0	1	1	1	1	-	-	50,0	100%
6-Б	14	-	5	2	0	-	-	1	1	-	-	35,7	100%
7-А	17	-	6	1	0	1	1	1	1	-	-	35,3	100%
7-Б	17	-	7	1	0	-	-	-	-	-	-	41,2	100%
8-А	17	-	4	2	0	-	-	-	-	-	-	23,5	100%
8-Б	17	-	10	2	0	-	-	-	-	-	-	58,8	100%
9-А	17	-	4	1	0	1	1	1	1	-	-	23,5	100%
9-Б	19	-	10	3	0	-	-	-	-	1	1	52,6	100%
Ито го	17 2	0	73 (42 %)	20 (27 %)	0	3 (2 %)	3 (2 %)	4 (2 %)	4 (2 %)	1 (0,6%)	1 (0,6 %)	42,0	100%
10	18	-	6	3	2	-	-	-	-	-	-	33,3	100%
11	20	-	11	2	0	-	-	-	-	-	-	55,0	100%
Ито го	38	0	17 (45 %)	5 (29 %)	2 (5%)	0	0	0	0	0	0	45,0	100%
Ито го по шк оле	35 3	0	154 (49 %)	50 (32 %)	3 (1%)	4 (1 %)	4 (1%)	10 (3%)	10 (3%)	5 (1%)	5 (1%)	49 %	99 %

Данные по школе за три года:

Итого по школе в 2023-24 г.	353	154	50	49 %	99 %
<i>Для сравнения в 2022-23 г.</i>	337	161	46	48 %	99,7 %
<i>Для сравнения в 2021-22 г</i>	348	160	40	51 %	100%
	Количество учащихся	На « 4 и 5»	Из них на «5»	Качество знаний %	Успеваемость%

Показатели качественной успеваемости по уровням обучения:

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	67%	50%	61%
5–9-е	43%	43%	42%
10–11-е	43%	67%	45%
Общее по школе	51%	48%	49%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования и отрицательная динамика на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась на 1%. Наблюдается незначительное (1%) понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

В филиале получены следующие результаты:

Итоги освоения общеобразовательных программ за 2023– 2024 учебный год в Хомутинской ООШ, филиале МБОУ «Целинная СОШ № 2»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно, н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	0										
2	5	4	80	2	40	0	0	1	20	0	0
3	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого	13	12	92	7	54	0	0	1	8	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно, н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	5	83	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	4	60	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	11	54	0	0	0	0	0	0

Внешняя оценка уровня

Внешняя оценка уровня достижения учащимися 4 классов планируемых (предметных, метапредметных) результатов освоения ООП НОО осуществлялась в форме Всероссийских проверочных работ в 4 классе весной 2024 г.
Получены следующие результаты:

Таблица Качество знаний и успеваемость в разрезе всей выборки:

Предмет	Качество знаний, %				Успеваемость, %			
	Вс я вы бо рк а	Алтайс кий край	Целинн ый район	«Целинн ая СОШ №2»	Вся выбо рка	Алтайс кий край	Целинн ый район	«Целинн ая СОШ №2»
Русский язык	64, 76	59,47	59,88	71,80	94,90	93,06	93,21	92,31
Математика	75, 18	72,34	74,41	67,50	97,31	96,70	100,00	100,00
Окружающий мир	80, 72	80,62	83,43	89,48	98,96	99,30	99,39	100,00
	Выше всей выборки разрыв плюс 10 и более Равное значение со всей выборкой разрыв плюс 0-9; минус 0-9 Ниже всей выборки разрыв минус 10 и более				Выше всей выборки разрыв плюс 3 и более Равное значение со всей выборкой разрыв плюс 1-2; минус 1-2 Ниже всей выборки разрыв минус 3 и более			

Эти статистические данные позволили сделать следующие выводы:

- 1) Большинство учащихся справились с работой, достигли базового уровня подготовки. В то же время, часть учеников показала неудовлетворительные результаты по русскому языку (7, 69%).
- 2) В сравнении со всей выборкой:
- качество знаний и успеваемость по школе имеет равное значение по всем предметам со всей выборкой.

Таблица Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	13 (33,33)	24 (61,54)	2 (5,13)
Математика	9 (22,5)	27 (67,5)	4 (10)
Окружающий мир	11 (28,95)	22 (57,89)	5 (13,16)

Процент учеников, подтвердивших текущие оценки по всем предметам колеблется от 57,89 % по окружающему миру до 61,54 % - по русскому языку и 67,5 % по математике.

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице (данные по филиалу – в скобках):

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160/51% (12/29%)	161/48% (18/47%)	154/49% ()
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,77 (3,33)	3,68 (3,25)	3,4 (3,16)
1.7	Средний балл государственной итоговой	3,09	3,15 (3)	3,31

	аттестации выпускников 9 класса по математике	(3,33)		(3,16)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,50	68,50	53,95
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	п. м. 55,00 б. м. 4,58	п. м. 41,25 б. м. 4,00	п. м. - б. м. 4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/3% (0)	1/3% (0)	0 (0)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3% (0)	1/3% (0)	0 (0)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,2% (0)	4/12% (0)	3/8,6% (0)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2(14,3%)	1(12,5%)	3 (15%)

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе за три года:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учеников (в филиале)	348	337	353
На «4 и 5» (чел.) (в филиале)	160	161	154
На «5» (чел.) (в филиале)	40	46	50
С одной «4» (чел.) (в филиале)	12	10	7
С одной «3» (чел.) (в филиале)	11	24	21
% качества (в филиале)	51%	48%	49%
% успеваемости (в филиале)	100%	99,70%	99 %

Из представленных таблиц видно, что успеваемость по школе составляет 99 % (%).

Незначительная отрицательная динамика успеваемости и незначительная положительная динамика качества знаний обусловлена как внешними, так и внутренними причинами.

К числу внешних причин можно отнести следующие:

- усложнение уровня и увеличение объёма учебных программ, включение в учебный план новых предметов. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития;
- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всего только на школу.

К внутренним:

- снижение мотивации и творческой активности учащихся;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.

Педагогам необходимо применять различные методы и приемы, благодаря которым возможно улучшить качество преподавания, повысить мотивацию, создать для ребенка ситуации успеха.

Необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с учащимися, коррекционно-развивающим занятиям с психологом, привлекать родителей к воспитанию детей.

Государственная итоговая аттестация

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов школа руководствуется нормативными документами разработанным Министерством Просвещения РФ, Рособрнадзором, Министерством образования и науки Алтайского края.

Ежегодно при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в школе проводится систематическая работа. В сентябре 2023 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году, включивший в себя как организационные, инструктивно-методические, так и контрольно - аналитические мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу ЕГЭ и ОГЭ 2023-2024 учебного года. В этот период проводилась работа с учащимися по определению сдаваемых экзаменов, консультации по вопросам, связанными со сдачей экзаменов учащимися 9-х классов, беседы с учащимися и родителями по вопросам, касающимся прав и обязанностей участников ЕГЭ и ОГЭ. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ федерального, регионального и муниципального уровней;
 - подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ строилась на системном подходе;
 - упорядочены и систематизированы потоки информации о процедуре и результатах ЕГЭ и ОГЭ;
 - совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных/срезовых работ, развития внутренней системы оценки качества образования;
 - организованы дополнительные курсы по обязательным предметам и предметам по выбору, способствующие подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
 - организовано пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года по обязательным предметам и предметам по выбору ЕГЭ и ОГЭ, в том числе совместно с РЦОИ;
 - участие в пробном тестировании, школьном и совместно с РЦОИ, позволяет прогнозировать результаты экзаменов и вносить корректировку в планы педагогов по подготовке учащихся к ГИА.
- В течение 2023-2024 года проводились классные часы по вопросам организации итоговой аттестации, родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, занятия с психологом.

С учащимися «группы риска», с начала учебного года проводилась индивидуальная работа.

Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения.

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ-2024 г., ОГЭ-2024 г. оформлялся стенд в фойе школы, информация размещалась на сайте школы.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, оканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

Общие результаты выпускников 9 классов

В 2023-2024 учебном году количество выпускников основной школы по общеобразовательным программам составило 35 учащихся (1 - сдавала только математику) (в филиале – 6 (1 сдавала ГВЭ, 5 - ОГЭ), по программе УО -1 (в филиале – 0).

Все учащиеся 9 класса были допущены к выпускным экзаменам. Ребята сдавали два обязательных предмета: русский и математику и два предмета по выбору.

Предмет	Количество сдающих (2021-2022 у. г.)	Количество сдающих (2022-2023 у. г.)	Количество сдающих (2023-2024 у. г.)
Всего выпускников	31 (6)	33 (4)	35 (6)
Русский язык	31 (6)	32(4)	34 (6)
Литература	1 (0)	1 (0)	0 (0)
Иностранный язык (английский)	0 (0)	0 (0)	1 (0)
Математика	31 (6)	33 (4)	35 (6)
Информатика и ИКТ	3 (0)	9 (0)	11 (0)
История	3 (0)	0 (0)	3 (0)
Обществознание	12 (6)	12 (1)	7 (0)
География	11 (6)	11 (4)	16 (5)
Физика	3 (0)	1 (1)	0 (0)
Химия	5 (0)	5 (0)	2 (0)
Биология	22 (0)	25 (2)	24 (5)

Получены следующие результаты:

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Количество не сдавших по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	34	3,4	0	3,23	3,54
Иностранный (английский) язык	1	3	0	3,17	4,33
Математика	35	3,31	0	3,15	3,34
Биология	24	3,5	0	3,38	3,48
Химия	2	3,5	0	3,82	4,01
Обществознание	7	3,42	0	3,49	3,23
География	16	3,19	0	3,16	3,48
Информатика	11	2,81	0	2,85	3,40
история	3	3	0	3,25	3,55

Один обучающийся по программе УО получил свидетельство. Аттестаты получили 35 (6) выпускников.

3(0) выпускника получили аттестат особого образца.

№	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Кол-во выпускников всего	Допущены до ГИА	Получили документ об образовании	
				Всего	В том числе особого образца

				чел	%	чел	%
1	Основного общего образования	35 (6)	35 (6)	35 (6)	100 % (100%)	3 (0)	8,6% (0)

Общие результаты выпускников 11 классов

На конец учебного года в 11 классе обучалось 20 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

В 2024 году выбраны не все предметы, предложенные выпускникам для сдачи в форме ЕГЭ (математика профильная, информатика, иностранный (английский) язык):

Предмет	Количество сдающих (2021- 2022 у. г.)	Количество сдающих (2022- 2023 у. г.)	Количество сдающих (2023- 2024 у. г.)	Динамика
Всего выпускников	14	8	20	+
Русский язык	14	8	20	+
Литература	0	0	1	+
Иностранный (английский) язык	0	1	0	-
Математика базовая	12	4	20	+
Математика профильная	2	4	0	-
Информатика	2	1	0	-
История	4	3	7	+
Обществознание	7	4	11	+
География	1	0	1	+
Физика	0	2	1	-
Химия	2	1	3	+
Биология	4	1	4	+

Получены следующие результаты:

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Количество не сдавших по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	20	53,95	0	55,29	61,57
Литература	1	60,00	0	68,00	62,73
Математика базовая	20	4,1	0	3,90	4,06
Биология	4	48,50	0	43,10	52,39
Химия	3	34,33	1	35,25	54,17
Обществознание	11	51,00	3	54,65	53,32
История	6	56,83	0	61,67	54,06
Физика	1	43,00	0	54,00	59,44
География	1	48,00	0	51,50	57,09

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать следующие выводы:

Ниже края и района результаты по русскому языку, литературе, обществознанию, географии, физике и химии;

Выше района, **ниже** края по биологии;

Выше края, ниже района по истории;
Выше края и района по математике базовой.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам за 3 года

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
Русский язык	69,21	68,50	53,95	-
Математика профильная	55,00	41,25	-	-
Математика базовая	4,58	4,00	4,1	+
Информатика и ИКТ	43,50	67,00	-	-
Обществознание	64,43	47,50	51,00	+
История	69,25	41,33	56,83	+
Физика	-	43,50	43,00	-
Биология	55,00	86,00	48,50	-
География	47,00	-	48,00	+
Литература	-	-	60,00	+
Иностранный язык	-	-	-	-
Химия	42,50	60,00	34,33	-

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что видна тенденция к снижению среднего балла по школе по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, физике, биологии и химии; к росту по математике базовой, обществознанию, истории, географии.

Задачи

- Обеспечить системный контроль по предметам, результаты ГИА ниже районных и краевых;
- определить направления деятельности школы по устранению причин низких результатов.

Все выпускники получили аттестаты, три выпускницы – особого образца и медаль «За успехи в учении».

№	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Кол-во выпускников всего	Допущены до ГИА	Получили документ об образовании			
				Всего		В том числе особого образца	
				чел	%	чел	%
1	Среднего общего образования	20	20	20	100%	3	15%

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием

Год выпуска	Количество выпускников		Количество выпускников, окончивших обучение с отличием		% от общего количества выпускников	
	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл
2021-2022	31 (6)	14	1 (0)	2	3,2 % (0)	14,3%
2022-2023	33 (4)	8	4 (0)	1	12% (0)	12,5%
2023-2024	35 (6)	20	3 (0)	3	8,6 %	15 %

					(0)	
--	--	--	--	--	-----	--

Работа с одаренными учащимися

В 2024 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- наставничество;
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 5-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе планов работы педагогов, школы.

Цели работы:

- объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки;
- организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей;
- осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

В школе по графику в 3 четверти проводятся предметные недели. В 2024 году с 16 января по 24 марта прошли предметные недели в начальных классах, по русскому языку и литературе, математике, истории, обществознанию, праву, географии, биологии, химии, английскому языку, музыке и изо.

В школе нет научного общества учащихся. Однако в течение 16 лет в основной и средней школе и в течение 15 лет в начальной школе проводятся окружные научно-практические конференции школьников «Мы – дети XXI века». 21 работа была представлена на конференцию учащимися 5-11 классов, 14 работ учащимися 1-4 классов. Активнее подключаться к этой работе нужно в рамках Центра «Точка роста».

Принимая участие в работе окружной научно-практической конференции, а также конференциях различных уровней, учащиеся развивают познавательную активность и исследовательское поведение. Благодаря этому в школе создана и успешно реализуется система преемственности начальной школы со средней и старшей школой.

Каждый год учащиеся школы принимают участие в муниципальных, зональных, краевых конкурсах и конференциях. Результативность олимпиад, участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсов различного вида на достаточном уровне.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьном и районном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап прошел в единые сроки по единым заданиям в октябре. В нем приняли участие учащиеся 5-11 классов. Самыми массовыми оказались олимпиады по литературе, русскому языку и математике.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров
Английский язык	21	20	0	1
Астрономия	2	2	0	0
Биология	14	14	1	8
География	25	25	3	6
Информатика	9	9	0	1
История	36	36	2	7
Литература	59	58	8	13
Математика	51	51	0	0
Немецкий язык	12	12	3	5
ОБЖ	25	25	4	6
Обществознание	41	41	5	9
Право	13	13	1	3
Русский язык	56	56	4	7
Технология(Т)	19	19	6	6
Физика	16	16	1	0
Физкультура	32	32	6	12
Химия	7	7	0	0
Экология	11	11	2	3
Технология(Д)	25	25	6	5
Технология(Р)	1	1	0	0
ИТОГИ				
Всего участий	475	473	52	92
Всего участников	154	154	39	60

Так как, одни и те же обучающиеся принимали участие и становились призерами и победителями в олимпиадах по разным предметам – это отражено в таблицах через цифры участий и участников. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 7-11 классов.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров
Английский язык	1	1	0	1
Астрономия	1	1	0	0
Биология	3	2	0	1
География	6	3	0	2
Информатика	3	3	0	0
История	2	2	0	2

Литература	16	13	2	5
Математика	11	11	0	3
Немецкий язык	3	2	0	1
ОБЖ	8	8	1	2
Обществознание	7	6	0	3
Право	5	4	1	1
Русский язык	5	6	1	3
Технология(Т)	10	10	3	1
Физика	1	1	0	0
Физкультура	18	18	1	3
Экология	3	3	2	0
Технология(Д)	4	2	0	1
ИТОГО				
Всего участников	107	96	11	29
Всего победителей	60	56	7	21

Количество победителей – 11, призеров – 29.

Учебный год	Количество участников муниципального этапа	Количество призеров и победителей муниципального этапа	Количество участников регионального этапа
2021-2022	108	26	1
2022-2023	76	38	2
2023-2024	56	40	0

К сожалению, никто не принял участие в региональном этапе.

Хотя по числу победителей и участников олимпиад мы и держим по району первое место, но уровень работ не соответствует возможностям школы. Как правило, мы ограничиваемся муниципальным уровнем. Нам необходимо не просто становиться участниками регионального этапа, а по возможности становиться призерами.

Учащиеся и педагоги школы проявляют интерес к участию как в очных олимпиадах, конкурсах и конференциях, занимая призовые места.

Таких как:

на муниципальном уровне: «Семь чудес моего района», «Ключ к успеху», Кирилло-Мефодиевские чтения, Рождественские чтения, «Свет Рождественской звезды», «Жизнь и подвиг – долг и честь» и др.

на региональном и всероссийском уровне: «Природа вокруг нас», «Наукой заниматься не скучно», «Будущее наукограда», «Будущее Алтая», «Алтай», «Мой край для меня это Родина», «Без срока давности», «Живая классика», Помним. Гордимся. Благодарим», «Все для фронта, все для Победы!», «Диктант Победы» и др.

Ребята активно участвуют в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. Например, на платформе «Учи. Ру» и др.

Вывод по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему

образованию. Таким образом, в следующем году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11 классов проводится в соответствии с действующим на текущий момент нормативно-правовым обеспечением.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. На заседаниях педсоветов, МО проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной итоговой аттестации. Проводится мониторинг результатов учебной деятельности, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала.

В следующем году необходимо:

Совершенствовать формы и методы обучения (использовать системно-деятельностный подход в обучении, ИД, проектную деятельность и другие технологии).

Формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Педагогам школы работать над проблемами совершенствования подготовки обучающихся к ГИА и ВПР.

Усилить работу со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися. Повышать качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2023-2024 учебном году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план школы предусматривал возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8,10 классов – 34 учебные недели. Для 9,11-х классов окончание учебного года определяется расписанием ГИА.

Для учащихся 1-11 классов определен 5-дневный режим работы.

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в две учебные смены.

В ОУ реализуется **углубленное (10-11 кл.) обучение** через преподавание отдельных предметов и внедрение в учебный план элективных курсов: в 10 классе – биология, обществознание, география; в 11 классе – русский, математика, химия, биология, история, право.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечил конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения соответствовала санитарно-эпидемиологическим требованиям. Теоретическая и практическая часть программы по всем учебным предметам выполнены на 100%.

Педагогами были разработаны и представлены различные видеоматериалы, как по учебной, так и по воспитательной работе. Как и в прошлом учебном году больших сложностей не возникло. В целом обучение носило индивидуальный характер. Учащиеся самостоятельно определяли последовательность выполнения заданий, источники получения информации, могли в любой момент обратиться к педагогам с различными вопросами, творчески выполнять многие задания.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков, графиком контрольных и практических работ, планом ВШК.

1.Продолжительность учебного года

Начало 2023/2024 учебного года – 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года: 9-е классы, 11 классы – в зависимости от расписания ГИА;

1-е – 8-е, 10 классы – 26 мая 2024 года.

2.Режим работы школы:

Учебные занятия организуются в две смены (в филиале одна). Индивидуальные и групповые занятия, занятия внеурочной деятельности организуются после основных занятий.

Проведение музейно-экскурсионных, туристическо-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся допускаются в субботу.

4.1.Регламентирование учебного процесса:

для 1-х -11-х классов – пятидневная учебная неделя.

Понедельник – пятница: 8.30 – 17.00

4.2.учебные смены:

Первая смена: с 8.30 – 13.00 часов

1а,1б,2а,2б, 5аб -11 классы

Вторая смена: с 13.10 – 17.00

3а,3б,4а,4б классы

4.3. продолжительность перемен: маленьких - 10 минут; больших – 20 минут.

4.4.внеурочная деятельность:

Выбор и количество курсов определяются по заявлению родителей (законных представителей), но не менее 5 часов в неделю на обучающегося. Занятия внеурочной деятельности проходят после учебных занятий и динамической паузы в течение учебного года с 1 по 4 четверти для 1-4 классов: с понедельника – пятницу: 1 смена – с 11.00 часов; 2 смена – с 16.00 часов; для 5-11 классов: с понедельника – пятницу: 1 смена – с 12.00 часов; 2 смена – с 17.00 часов.

4.5. государственная итоговая аттестация учащихся:

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

4.6 промежуточная аттестация учащихся: последняя неделя четверти.

4.7.учебные сборы учащихся 10 класса:

Учебные сборы по обучению учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы проходят в течение 5 дней в июне месяце, что составляет 35 учебных часов. Оценка обучающимся заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения. Для не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в школе организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачета.

4.8. режим питания учащихся:

Питание учащихся школы организовано и осуществляется в школьной столовой в согласно утвержденного графика.

4.9. режим работы библиотеки:

Понедельник – пятница с 9.00 – 17.00 часов . Перерыв на обед: с 13-00 - 14-00.

5. Общий режим работы школы:

Здания школы открыты для доступа учащихся, сотрудников, родителей в течение 5 дней в неделю: с понедельника по пятницу с 8.00 по 18.00 часов.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется коллективным договором, приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровней образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 (7) уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Занятия по внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-11-х классов по дополнительному расписанию. Каждый учащийся школы посещает пять занятий в соответствии со своими желаниями и способностями.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- результаты выполнения ВПР;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание

уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания математики, информатики, ОРКСЭ, физической культуры, русского и английского языков, истории.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены пробные экзамены.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ пробных экзаменов позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2-х – 11-х классов. Не все обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, со стороны же классных руководителей осуществляется своевременный контроль.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов. Учителя 1 классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 58 % первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 28% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 14% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования.

Основная часть класса имеет среднюю работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания.

На переменах ребята шумные, подвижные. Классные руководители постоянно находилась с детьми, проводили организационные беседы, помогали детям в период адаптации.

С целью реализации ФГОС разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Администрация школы и все учителя регулярно проходят курсовую подготовку.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Целинная СОШ № 2» созданы условия для реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- ☐ укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ☐ непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Целинная СОШ № 2».
- ☐ обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- ☐ обеспечение реализации обязательной части образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- ☐ возможность достижения обучающимися установленных Стандартом (Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год) требований к результатам освоения образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- ☐ соблюдаются: санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию).

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2022-2023 учебном году реализован в полном объёме.

Здания МБОУ «Целинная СОШ № 2», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно –тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. В МБОУ «Целинная СОШ № 2» созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке. Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам ОУ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В течение ряда лет Школа предоставляет возможность обучающимся выпускных классов знакомиться с учебными заведениями края, условиями поступления и обучения в них. Для этого организуется выезд выпускников в ВУЗы и ССУЗы и приезд представителей учебных заведений в школу.

Основная доля выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе, часть выпускников продолжают свое обучение в учреждениях начального профессионального образования: колледжах, техникумах, а также и лицеях края.

Поступили колледжи и училища 23 уч-ся 9аб классов; пошли в 10-й класс нашей школы – 12 человек (в филиале поступили в колледжи и училища – 5 человек).

10 учащихся 11 класса поступили в ВУЗы (Алтайский край), 7 – в колледжи (6 - Алтайский край, 1 – Кемеровская область). На бюджет – 12 человек (5- в колледж; 7 - в ВУЗ), 5 человек – платно (2- в колледж; 3 - в ВУЗ). Медалисты: поступили в ВУЗы (платно – 2 человека, 1- бюджет). 1 выпускник трудоустроился; двое ждут призыва на службу.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников
Таблица

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	30 (6)	32 (4)	35 (5)
Среднее общее образование	14	8	20
Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во, %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	11 (6)	15 (4)	23 (5)
Продолжили обучение в 10-м классе: - данного ОО - другого ОО	19 (0) 0 (0)	17 (0) 0 (0)	12 (0) 0 (0)
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	8	6	10
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	5	2	7
Призваны в армию	0	0	2
Трудоустроились	1	0	1
ИТОГО:	14	8	20
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу: Большая часть выпускников 9 класса поступила в ССУЗы. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профессии и определению дальнейшего образовательного маршрута. В 10 класс пошли в основном те ученики, которые планируют поступать в ВУЗы.

Выпускники 11 класса - 50 %, поступили в ВУЗы, 35 % - в ССУЗы, что говорит о хорошем качестве предметной подготовки учащихся.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий филиалом. В этом году введена должность советника директора по воспитанию.

Штат педагогических работников школы укомплектован на 100%, однако коллектив испытывает дефицит в учителях математики, русского и иностранного языков.

В школе сложился работоспособный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового, мотивированный на успешную работу.

Образовательный процесс в школе в прошедшем учебном году осуществлял 31 педагог (с высшим образованием из них – 28).

28 педагогов школы имеют квалификационные категории. Из них 17 - высшую; 11 - первую.

Не имеют категорий 3 человека – молодые и вновь прибывшие педагоги, работающие в школе первый-второй год.

Развитие профессионализма педагогических кадров – один из главных факторов достижения качества образования. В соответствии с современными требованиями по повышению квалификации работников образования, школьным планом прохождения курсовой подготовки – все 100% педагогов, своевременно проходят обучение в дистанционной, очно-заочной формах в региональных и всероссийских учреждениях образования.

Методическая служба школы уделяет большое внимание вопросам повышения квалификации педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе.

В школе организована система педагогического наставничества, которая предусматривает:

– внедрение в практику работу учителей-наставников со стажерами;

– отслеживание и корректировка динамики изменения в профессиональном становлении учителя.

Средний возраст педагогов – 47 лет (т.е., основная часть коллектива находится в еще достаточно мобильном возрасте и способны к активной деятельности и самосовершенствованию).

Средний педагогический стаж – 23 года (т.е., более половины коллектива составляют педагоги, у которых наработан достаточный педагогический опыт, что предполагает высокий уровень профессионализма).

Повышение квалификации педагогов – важная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, края, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Количественный анализ кадрового состава школы представлен в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста, педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя,	32 (8)	33 (8)	31 ()

	инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 (91%) (7\88%)	29 (88%) (7\88%))	28 (90%) ()
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 (91%) (7\88 %)	29 (88%) (7\88%))	28 (90%) ()
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 (9%) (1\12%)	4 (12%) (1\12%)	3 (10%) ()
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 (9%) (1\12%)	4 (12%) (1\12%)	3 (10%) ()
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 (94%) (7\88%)%)	29 (88%) (6 (75%)	28 (90%) ()
1.29.1	Высшая	15 (50%) (1/ 11%)	16 (48,5%) (3 /50%)	17 (61%) ()
1.29.2	Первая	15 (50%) (6/ 67%%)	13 (39,4%) (3 /50%)	11 (39%) (%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 (6%) (1/ 11%)	2 (6%) (1/ 12,5%)	2 (6%) ()
1.30.2	Свыше 30 лет	10 (31 %) (1/ 11%)	15 (45 %) (1/ 12,5%)	15 (48 %) ()
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(6%) (2\22%)	2(6%) (1/ 12,5%)	2(6%) ()
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5(25 %) (1\11%)	10(30 %) (1/ 12,5%)	10(32 %) ()
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	33 (100%) (0 (0%))	33 (100%) (0 (0%))	31 (100%) ()

	хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 (100%) (8/ 89%)	33(100%) (0 (0%))	31(100%) ()

Выводы и рекомендации по разделу:

МБОУ «Целинная СОШ № 2» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- произошло вливание в коллектив молодых педагогов (2 педагога);
- повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив. Педагоги регулярно занимаются самообразованием, совершенствованием новых методик. Участвуют в конкурсах, занимаются инновационной деятельностью. Коллектив имеет возможность решать любые поставленные задачи. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Более 60% педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, поддержка. Администрация ОУ создает условия для профессионального развития учителя (через повышение квалификации, инновационную, деятельность; методическую и материально-техническую обеспеченность деятельности педагога), для саморазвития педагога.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носило непрерывный

характер и вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. В школе работал методический совет, который координировал деятельность школьных методических объединений.

Система методической работы в школе представляла собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворение их потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, и в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основной задачей методической работы являлось совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, на повышение качества обучения, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

В 2023 году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой «Работа школы в условиях введения ФООП».

Цели и задачи методической работы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и ФООП.

Задачи:

- Создание условий для реализации обновленных ФГОС.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Активно работали школьные методические объединения по организации непрерывного образования педагогов, разработки учебных программ, открытых уроков и мероприятий.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы
- заседания методсовета
- заседания ШМО
- методические дни
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и

соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Деятельность методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. Его работа строится по направлениям:

А) Аналитическая деятельность:

1. Подведение итогов методической и инновационной работы МС за прошлый год.
2. Основные направления методической работы в 2023-2024 учебном году.

Б) Планово-прогностическая и проектировочная деятельность:

1. Особенности учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.
2. Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

В) Организационно-координационная деятельность:

1. О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Г) Диагностическая деятельность:

1. О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся
2. Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы..
3. Об уровне адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к современным условиям обучения.
4. О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
5. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе работают 6 методических объединений учителей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях разных уровней:

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями - предметниками уроков в начальных классах;
- проводились контрольные работы, тестирование;
- диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям.

В 2024 учебном году проводилась работа по систематизации фонда методических пособий, ЭОР в помощь учителю. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Вместе с тем необходимо отметить и существующие проблемы:

1. Не все педагоги проявляют активность в конкурсах профессионального мастерства; низок уровень участия в федеральных мероприятиях.

2. На недостаточном уровне поставлена работа с одарёнными детьми по подготовке к очным краевым и всероссийским олимпиадам.

3. Не все педагоги активно внедряют новые педагогические технологии.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4.Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

5. В школе сложилась определенная система работы методической службы, обеспечивающая эффективную индивидуальную и коллективную педагогическую деятельность, позволяющую достичь качественных результатов в обучении, развитии, воспитании.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- рекомендовать учителям разрабатывать учебные, дидактические материалы;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническая база школы позволила в 2024 году на 98 % обеспечить обучающихся учебниками по всем предметам учебного плана. В образовательном процессе использовались учебники, как на печатной основе, так и электронные формы учебников. Недостающие учебники были приобретены через обменно-резервный фонд в образовательных учреждениях Целинного района.

Все учебные дисциплины изучаются по государственным образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Обеспеченность учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС на 100% .

Информационно-библиотечные ресурсы библиотеки школы соответствуют требованиям ФГОС.

В них входят все печатные издания:

- учебники в соответствии с федеральным перечнем;
- книги (энциклопедии, справочники, словари, программные произведения, учебники;
- журналы периодических изданий;
- нетрадиционные источники информации.

Библиотека оборудована читальным залом, совмещенным с абонементом. Имеется отдельное помещение для книгохранения, учебников, 4 компьютера, МФУ. В библиотеке созданы условия доступа к отдельным источникам информации через сеть Интернет.

В результате самообследования установлено: библиотека школы укомплектована, в соответствии с требованиями ФГОС печатными, электронными, периодическими изданиями. Весь фонд библиотеки - 13990 экз, из них 6300 экз., - учебники, нетрадиционные источники информации- 150 шт., (диски).

За 2023 год учебный фонд пополнился на 104 экземпляра. Все информационные документы, поступающие в фонд библиотеки, регистрировались, классифицировались согласно таблице ББК,

ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», сверялись с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе.

Учебники, имеющиеся в библиотеке школы, включены в Федеральный перечень. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам 100%.

Организовываются тематические выставки, бюллетени.

Ежемесячно обновляется информационный стенд.

В рамках плана проводятся библиотечные уроки, мероприятия.

Посещаемость в течение года составила – 3500 посещений.

Количество книговыдач составило – 3200

Книжный фонд школьной библиотеки составляет:

- Общий фонд – 17166;
- общее количество экземпляров художественно-методической литературы в библиотеке – 9765 экз.;
- общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеке – 6898 экз.

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	125 31,8
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	50
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	да

Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	752	192	17726
из него:	752	192	7458
учебники			
учебные пособия	0	0	18
художественная литература	0	0	9765
справочный материал	0	0	485
Из строки 01:	752	192	17648
печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	78

Положительной реализации основной образовательной программы способствует то,

что школа обеспечена информационной поддержкой образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников в области библиотечных услуг (4 компьютера с выходом в интернет, медиатека).

С 2016 года обучающиеся школы используют ресурсы электронной библиотеки ЛитРес, участвуя в проекте ЛитРес Школа. Это даёт дополнительные возможности в обеспечении учителей и учащихся как современной художественной литературой, так и классикой.

Образовательное учреждение обеспечено программно-информационными ресурсами. Учебные классы, административные кабинеты имеют выход в Интернет. Регулярно обновляется новой информацией официальный сайт школы.

На сайте есть необходимые для учащихся, работников школы, родителей ссылки на различные сайты или страницы. Все учащиеся, педагоги ознакомлены со списком запрещенных к доступу информационных сайтов экстремистской и террористической направленности. Данный список находится в свободном доступе для всех в библиотеке в бумажном и электронном варианте.

В филиале:

Книжный фонд школьной библиотеки составляет:

- Общий фонд – 3140;
- общее количество экземпляров художественно-методической литературы в библиотеке – 2578 экз.;
- общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеке – 562 экз.

Таблица

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Число кабинетов информатики и ИКТ	0	0	0
2.	В них рабочих мест	0	0	0
3.	Число персональных ЭВМ	7	7	8
4.	Используются в учебных целях	7	7	8
5.	Число переносных компьютеров	7	7	7
6.	Из них используются в учебных целях	7	7	7
7.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	7	7	8
8.	Число сканеров	1	1	1
9.	Количество электронных досок	1	1	1
10.	Из них в начальной школе	1	1	1
11.	Количество принтеров	6	7	7
12.	Количество МФУ	2	2	2

13.	Количество планшетных компьютеров	0	0	0
14.	Сеть Интернет	да	да	да
15.	Скорость подключения	256 Кбит/с	50 Мбит/с	50 Мбит/с
16.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	7	7	8
17.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да	да	да
18.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да	да	да
19.	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет	нет	да
20.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, их общее количество единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	585	562	494
21.	Наличие в общеобразовательной организации системы документооборота	да	да	да
22.	Наличие читального зала, в том числе:	да	да	да
22.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
22.2	С медиатекой	да	да	да

22.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да	да	да
22.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
23.	Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб\с), в общей численности учащихся			
24.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4кв.м	8,4кв.м	8,4кв.м
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:				
25.	- физики	1	1	1
26.	- химии	1	1	1
27.	- биологии	1	1	1
28.	- информатики и ИКТ	1	1	1
29.	- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
30.	- библиотеки /справочно информационного центра и т.д.	1	1	1
31.	- актового зала	0	0	0
32.	- спортивного зала	1	1	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:				

33.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	3641	3140	3072
34.	В т.ч. - учебники	631	562	494
35.	-учебные пособия			
36.	- информационная и справочная литература	28	28	28
37.	- художественная литература	3010	2578	2578
38.	- методическая литература			
39.	- наименования периодических изданий	1 («Профсоюз алтая»)	1 («Профсоюз алтая»)	1 («Профсоюз алтая»)
40.	- электронные ресурсы	94	94	94

На базе библиотеки школы был создан библиотечно-информационный центр. *Основные функции библиотечно-информационного центра:*

1. Образовательная:

-поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции ОУ.

2. Информационная:

-предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

3. Культурная:

-организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

4. Досуговая:

-содействие содержательному проведению внеурочного времени обучающихся;

-создание творческой коммуникативной площадки.

5.Формирование фонда библиотечно-информационного центра

Наличие раздела библиотеки на сайте школы, созданного библиотекарем. Взаимодействие с педагогами школы в совместных проектах, мероприятиях, внеурочной деятельности. Библиотечно-информационный центр школы предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся школы и создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.

Тем не менее, существуют определенные риски, стоящие перед БИЦ, школой:

- несоответствие площади помещения БИЦ к ее возрастающим функциям;
- система работы по реализации ФГОС нового поколения затрудняется новизной методологических подходов к содержанию образования, организации и технологиям реализации образовательного процесса;
- снижение традиционных количественных показателей: читаемости, обращаемости;
- недостаточное финансирование на комплектование библиотечных фондов;

- низкий уровень информационной культуры участников учебного процесса (в т.ч. родителей школьников).

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Образовательное учреждение обеспечено программно-информационными ресурсами. Библиотека, учебные классы, административные кабинеты имеют доступ к локальной информационной сети, выход в Интернет. Электронный каталог библиотечного фонда находится в стадии формирования, он предполагает доступ к базам данных учреждения для всех участников образовательного процесса.

Регулярно обновляется новой информацией официальный сайт школы <https://shkola2czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru>. На сайте есть необходимые для учащихся, работников школы, родителей ссылки на различные сайты или страницы, в т.ч. на использование электронных учебников. Все учащиеся, педагоги ознакомлены со списком запрещенных к доступу информационных сайтов экстремистской и террористической направленности. Данный список находится в свободном доступе для всех в библиотеке в бумажном и электронном варианте. Наличие контентной фильтрации («Sky DNS» - контент фильтр-провайдера) позволяет блокировать доступ к запрещенным адресам сети в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Раздел 9. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база.

Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1962 году, а также одноэтажное здание (1926 г. постройки) полностью заняты под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ с соответствующими строениями – 3813 кв.

Школа имеет следующие оборудованные кабинеты:

1. Кабинет русского языка и литературы - 2
2. Кабинет математики - 2
3. Кабинет истории и обществознания - 1
4. Кабинет иностранного языка - 2
5. Кабинет географии - 1
6. Кабинет биологии и химии - 1
7. Кабинет начальных классов – 4
8. Кабинет физики - 1
9. Кабинет информатики - 1
10. Кабинет технологии - 1
11. Лаборатория кабинета физики - 1
12. лаборатория кабинета химии - 1
10. Спортивный зал - 1
11. Библиотека с книгохранилищем - 1
12. Столовая - 1
13. Спортивная раздевалка – 1
14. Школьная мастерская - 1
15. Гардероб - 2
16. Кабинет заместителей директора -2
17. Кабинет директора – 1
18. Кабинет ответственного за информатизацию - 1

Учебные кабинеты соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Состояние школьной мастерской удовлетворительное. Мастерская укомплектована учебными станками: токарный, фрезерный, деревообрабатывающий.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, на спортивной площадке и стадионе. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано спортивным инвентарем полностью, в соответствии с учебной программой.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими:

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	Кол-во
Число зданий и сооружений (ед)	3
Общая площадь всех помещений (м²)	2687
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	17
Их площадь (м²)	2051
Число мастерских (ед)	1
в них мест (место)	10
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м²)	500
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м²)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
в т. ч. в приспособленных помещениях	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	46
в т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	354
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	258

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)		17726
в т. ч. школьных учебников (ед)		7458
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)		да
в них зданий (ед)		3
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)		нет
в них зданий (ед)		0
имеют все виды благоустройства (да, нет)		нет
Наличие: водопровода (да, нет)		да
центрального отопления (да, нет)		да
канализации (да, нет)		да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)		0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)		1
в них пассажирских мест (мест)		22
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)		0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)		1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)		9
Число персональных ЭВМ (ед)		74
из них: приобретенных за последний год		18
используются в учебных целях		0
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)		74
из них (из стр.39): используются в учебных целях		0
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)		35
из них (из стр.41): используются в учебных целях		35
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)		да
Тип подключения к сети Интернет: модем		да
выделенная линия		да
спутниковое		
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)		нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)		нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)		нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)		да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)		74
из них (из стр.51): используются в учебных целях		68
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)		0
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)		да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)		да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)		нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с		нет

использованием дистанционных технологий (да, нет)		
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)		да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)		да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)		нет
Число огнетушителей (ед)		27
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)		3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)		да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)		да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)		да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)		да

Для реализации новых технологий обучения школа обеспечена техническими средствами (интерактивные доски, компьютеры, цифровые фотоаппараты, проекторы и др.). В школе созданы условия социально-психологической комфортности образовательной среды.

У школы есть свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Информация на сайте постоянно обновляется. Благодаря этому обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки)).

В школе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; 1 раз в полгода со всеми работниками проводится инструктаж по охране жизни и здоровья обучающихся, изучаются правила пожарной безопасности; ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации детей и работников при пожаре; издан приказ по учреждению «Об охране труда и соблюдении техники безопасности в ОУ», которым назначена комиссия по соблюдению правил техники безопасности, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений.

Приказом руководителя на сотрудников возложена ответственность за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей. Систематически проводится санитарно-гигиеническое просвещение сотрудников учреждения.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с охранным предприятием на оказание круглосуточных охранных услуг с использованием средств сигнализации; установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения.

Территория Школы ограждена, имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к Школе. Оборудована хозяйственная площадка, мусоросборник.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником по договору с КГБУЗ «Целинная районная больница». Сотрудники Школы регулярно проходят медицинские осмотры.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим. Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, ведется работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися и обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Для осуществления питания учащихся школа имеет столовую. Назначен ответственный, который осуществляет контроль за качеством приготовления пищи.

Имеется в наличии необходимая документация: приказ по организации питания, график получения питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции; утвержденное 10-ти дневное меню, картотека блюд.

В филиале:

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности учреждения разработан план развития материально технического оснащения. Средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса. В учреждении созданы условия для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

Здание школы - типовое, одноэтажное, кирпичное, площадь - 1135 м.кв. В школе имеются спортивный зал, библиотека, мастерская для мальчиков, столовая на 20 посадочных мест. Техническое состояние школы удовлетворительное. Водоснабжение централизованное.

В учебно-воспитательном процессе Хомутинской оош филиал МБОУ «Целинная СОШ №2» задействовано 10 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современным оборудованием частично. Кабинет биологии, химии, 3 кабинета начальной школы, оборудованы в соответствии с современными требованиями (МФУ, медиапроектор, интерактивная доска, компьютер). В ОУ 8 компьютеров (все используется в учебном процессе), 4 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, МФУ. В школе работает ИНТЕРНЕТ.

Все помещения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Все работники школы имеют медицинские книжки и своевременно проходят медицинские обследования. Своевременно

проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Пожарная безопасность в школе регламентируется правилами. Основным документом является «Инструкция по пожарной безопасности».

Составляющей частью по охране труда является наличие и соблюдение всех законодательных норм. Для проведения летней практики и занятий трудом осенью и весной в школе ухоженный школьный двор.

Проведены косметический ремонт в коридорах, кабинетов, поменяна школьная мебель в двух кабинетах, 2022г .

Таким образом, в школе созданы удовлетворительные условия для реализации общеобразовательной программы, комфортности инфраструктуры школы.

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	№ строки	
1	2	3
Число зданий и сооружений (ед)	01	1
Общая площадь всех помещений (м²)	02	1135
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	11
Их площадь (м²)	04	354
Число мастерских (ед)	05	1
в них мест (место)	06	8
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	Нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	12	нет
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	16	20
в т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	42

Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	28
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	3072
в т. ч. школьных учебников (ед)	21	494
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	Нет
в них зданий (ед)	23	
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	Нет
в них зданий (ед)	25	
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	Нет
Наличие: водопровода (да, нет)	27	Да
центрального отопления (да, нет)	28	Да
канализации (да, нет)	29	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	0
в них пассажирских мест (мест)	32	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	0
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	0
Число персональных ЭВМ (ед)	36	0
из них: приобретенных за последний год	37	0
используются в учебных целях	38	0
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	39	0
из них (из стр.39): используются в учебных целях	40	0
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	8
из них (из стр.41): используются в учебных целях	42	8
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	44	Нет
выделенная линия	45	Да
спутниковое	46	Нет
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	Да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	51	1
из них (из стр.51): используются в учебных целях	52	1
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	Нет

Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	Нет
Число огнетушителей (ед)	61	10
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	Нет
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	Да

Таким образом, в школе созданы удовлетворительные условия для реализации общеобразовательной программы, комфортности инфраструктуры школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Целинная СОШ № 2» в основном созданы условия для реализации основной образовательной программы. Учебные кабинеты в основном оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о Внутриучрежденческом контроле.

В осуществлении оценки качества образования принимают участие ГОУ в рамках плана работы родительского комитета.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными элементами контроля УВП в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество формирования ключевых компетенций учащихся, УУД учащихся 1- 11 классов

- организация системно-деятельностного подхода в УВП учащихся 1-11 классов, как основы ФГОС;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и стандартов предусмотренного минимума письменных работ;
- проведение контрольных работ;
- внедрение в УВП современных технологий;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- мониторинг уровня сформированности планируемых результатов обучения;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний
- работа в АИС «Сетевой город. Образование».

1. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

2. Реализация образовательного процесса:

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методического комплектов, используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, сетевого журнала, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов УМК, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает

наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности.

4. Качество образовательных результатов:

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях УС школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Согласно Уставу школа гарантирует выпускникам качество подготовки, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечивающее возможность продолжения образования. В соответствии с этим в школе введена система внутреннего мониторинга качества образования, которая включает в себя тематические проверки по различным направлениям образовательной деятельности, мониторинг основных процессов в школе, административные работы. Результаты контроля качества подготовки обучающихся обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Материалы мониторинга качества подготовки обучающихся оформляются аналитическими справками и приказами.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят коррективную календарно-тематического планирования, владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля отражаются в планировании мероприятий внутришкольного контроля, корректируют и предупреждают действия в рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.

Работа по внутренней системе оценки качества образования школы проведена на удовлетворительном уровне.

Одна из приоритетных задач мониторинга - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала.

Общие выводы

Комиссия отмечает, что в МБОУ «Целинная СОШ № 2» деятельность строится в соответствии с № 273-ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Учреждение предоставляет доступное и качественное образование.

МБОУ «Целинная СОШ № 2» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой, исследовательской деятельности. Существующая система управления МБОУ «Целинная СОШ № 2» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных действующим законодательством. Образовательное учреждение находится в непрерывном развитии. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.4.

Учебный план школы реализован в полном объеме.

Результаты ЕГЭ в 2023 г. по школе выше краевых и районных показателей по большинству предметов.

Учащиеся демонстрируют неплохие результаты участвуя в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.

Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе.

Большинство выпускников 11 классов поступает в ВУЗы, остальные в ССУЗы.

Воспитательная работа осуществляется в системе. Заметна позитивная динамика спортивных результатов школы в общем и в личном первенстве обучающихся. Хорошо поставлена работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников. Поддерживается развитие детского движения. Приоритетно развивается воспитательная работа с родителями.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

МБОУ «Целинная СОШ № 2» находится в режиме развития, обменивается опытом работы и сотрудничает с другими школами района.

Члены педагогического коллектива являются руководителями районных профессиональных сообществ. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Однако, в ходе самообследования выявлены недостатки и проблемы.

Проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию и по школе в целом.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Требуется замена мебели в учебных кабинетах, в связи с изношенностью.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Целинная средняя общеобразовательная школа № 2»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1.1	Общая численность обучающихся	348 (42)	337 (38)	353 (43)
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	148 (17)	146 (13)	143 (18)
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	165 (25)	164 (25)	172 (25)
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	35 (0)	27 (0)	38 (0)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160/51 % (12/29 %)	161/48 % (18/47 %)	154/49% (11/54%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,77 (3,33)	3,68 (3,25)	3,4 (3,16)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,09 (3,33)	3,15 (3)	3,31 (3,16)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,21 (-)	68,50 (-)	53,95
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	п. м. 55,00 (-) б. м. 4,58 (-)	п. м. 41,25 (-) б. м. 4,00 (-)	п. м. - б. м. 4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0)	0 (0)	0 (0)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/3% (0)	1/3% (0)	0 (0)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3% (0)	1/3% (0)	0 (0)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0	0	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,2% (0)	4/12% (0)	3/8,6% (0)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2(14,3 %)	1(12,5 %)	3 (15%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/69%	30/75%	35 (92%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/33%	15/37,5 %	20 (53%)
1.19. 1	Регионального уровня	0	0	0
1.19. 2	Федерального уровня	0	0	0
1.19. 3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35/10% (0)	27/12,5 % (0)	38/10,8% (0)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0% (0)	0/0% (0)	0/0% (0)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста, педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	32 (8)	33 (8)	31 (8)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 (91%) (7\88%)	29 (88%) (7\88%)	28 (90%) (7/88)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	29 (91%) (7\88	29 (88%) (7\88%	28 (90%) (7/88)

	педагогических работников	%)	))	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 (9%) (1/12%)	4 (12%) (1/12%)	3 (10%) (1/12)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 (9%) (1/12%)	4 (12%) (1/12%)	3 (10%) (1/12)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 (94%) (7/88%)%)	29 (88%) (6 (75%)	28 (90%) ()
1.29.1	Высшая	15 (50%) (1/ 11%)	16 (48,5%) (3 /50%)	17 (61%) ()
1.29.2	Первая	15 (50%) (6/ 67%%)	13 (39,4%) (3 /50%)	11 (39%) (%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 (6%) (1/ 11%)	2 (6%) (1/ 12,5%)	2 (6%) ()
1.30.2	Свыше 30 лет	10 (31 %) (1/ 11%)	15 (45 %) (1/ 12,5%)	15 (48 %) ()
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(6%) (2/22%)	2(6%) (1/ 12,5%)	2(6%) ()
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5(25 %) (1/11%)	10(30 %) (1/ 12,5%)	10(32 %) ()
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей	34 (100%) (8/ 89%)	33 (100%) (0 (0%))	31 (100%) ()

	структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 (100%) (8/ 89%)	33(100 %) (0 (0%))	31(100%) ()
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	43		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11425		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	348 100%	337 100%	353 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3	6,3	6,3

Инфраструктура (филиал)

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	4,75 единица
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единица	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,52 кв. м.