

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Целинная
средняя общеобразовательная школа № 2»
Целинного района Алтайского края за 2021 год

с. Целинное, 2022 г.

Председатель комиссии: Калачев В. Н. – директор школы

Члены комиссии:

Вайцель Т. В., заместитель директора школы по УВР

Куташкин Д. Н., заведующий Хомутинской школы, филиала МБОУ «Целинная СОШ № 2»

Казанцева Ю. И., заместитель директора школы по ВР

Дрозд Л. Л., председатель ППО ОУ

Таранюк Л. В., председатель Управляющего совета школы

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинная средняя общеобразовательная школа № 2» Целинного района «18» апреля 2022 г., протокол заседания № 5

Оглавление

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент обучающихся

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

3.2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование

3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Показатели деятельности МБОУ «Целинная СОШ № 2»

Приложения

Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинная средняя общеобразовательная школа № 2» Целинного района (далее МБОУ «Целинная СОШ № 2») и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и информационной открытости о деятельности образовательной организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Целинная СОШ № 2» регулируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации/сост.: О. Ф. Кунгурова, А. А. Митина, И. И. Дранникова – Барнаул: АКИПКРО, 2017.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют приказы директора школы о проведении самообследования, об утверждении Отчёта на основании согласования с органом общественного управления – Управляющим советом школы.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия в составе:

Председатель комиссии - директор школы Калачев Владимир Николаевич.

Члены комиссии: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Вайцель Т. В., заместитель директора по воспитательной работе Казанцева Ю. И., заведующий Хомутинской школой филиалом МБОУ «Целинная СОШ № 2» Куташкин Д. Н., председатель ППО МБОУ «Целинная СОШ № 2» Дрозд Л. Л., председатель Управляющего совета школы Таранюк Л. В.

В процессе самообследования проанализированы:

- образовательная деятельность Школы;
- система управления Школы;
- содержание и качество подготовки обучающихся Школы;
- распределение выпускников Школы;
- организация учебного процесса Школы;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы Школы;
- внутренняя система оценки качества образования Школы;
- показатели деятельности Школы.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Целинная СОШ № 2» построена в 1926 году по рекомендации Бийского окружного совета (ныне корпус начальной школы). Первоначально школа имела название церковно-приходская (с 1869 года) и находилась в разных помещениях. До 1934 школа имела название «Школа крестьянской молодежи», с 1934 года называлась «Неполная средняя школа». В 1953 году школе был присвоен статус средней.

Двухэтажный, кирпичный корпус школы построен в 1962 году в котором было организовано обучение детей среднего и старшего возраста.

В 1983 году школа была реорганизована в Целинную 8-летнюю №1, а в 1990 году Целинной 8-милетней школе «вернули» статус средней, и она стала называться «Целинная средняя школа № 2».

Место нахождения общеобразовательной организации

Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Советская, 19.

Место осуществления образовательной деятельности: Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Советская, 19.

Юридический адрес: 659430, Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Советская, 19.

Фактический адрес: 659430, Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Советская, 19.

Телефон: 8 (38596) 2-13-07. Факс: 8-(385)962-1307.

Электронная почта: kalachev-vn@mail.ru; gordonfrimen13@mail.ru.

Школьный сайт: <http://digfoot.3dn.ru/>

С 8 февраля 2016 года Филиалом школы становится МКОУ «Хомутинская основная общеобразовательная школа». Она занимает одноэтажное здание по адресу: 659447, Алтайский край, Целинный район, с. Хомутино, ул. Зеленая, 21. Телефон: 8 (38596) 4-49-30. Электронная почта: dokinairina@mail.ru.

Учредитель (название организации, адрес, телефон)

Комитет администрации Целинного района по образованию

Адрес: 659430, Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Победы, д.5

Контактный телефон/факс: 8-(385)962-1556

Адрес электронной почты учредителя: celinnkomitet@gmail.com

Официальный сайт учредителя: <http://mouocelinnoe.edu22.info/>

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. На 01.08. 2021 г. в административный аппарат школы входят:

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	стаж		Кв. категория	
					админ	педагог	админ	педагог
1	директор	Калачев Владимир Николаевич	Все направления деятельности и школы	Высшее педагогическое, БиГПИ, специальность: Труд	25	28	Соответствует занимаемой должности	1
2	Заместитель директора по УВР	Вайцель Татьяна Витальевна	Учебно-воспитательный процесс	Высшее педагогическое, БГПУ, специальность: история	7	32	Соответствует занимаемой должности	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Казанцев Юлия Игоревна	Воспитательный процесс	Высшее педагогическое, БиГПУ, специальность: Методика и педагогика начального образования	25	25	Соответствует занимаемой должности	высшая
4	Заведующий филиалом	Куташкин Дмитрий	Все направления деятельности	Высшее педагогическое, БиГПУ,	7	21	Соответствует занимаемой	1

	м	Николаевич	и филиала	специально сть: учитель физической культуры			й должности	
--	---	------------	-----------	--	--	--	----------------	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

- Устав МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа № 2» Целинного района Алтайского края зарегистрирован 22 декабря 2015 года

ОГРН 1022202916317

Дата регистрации: 04. Декабря 1997 г.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Серия 22 № 003872878

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 22Л01 № 0002043 регистрационный № 248 от 18 мая 2016 года Срок действия БЕСРОЧНО

- Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 002019 регистрационный № 104 от 27 июня 2016 года Срок действия: до 26 марта 2026 года.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа работает на основании имеющихся правоустанавливающих документов.

Нормативно – правовые документы школы в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Общешкольное родительское собрание.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора по УВР и ВР.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методического совета школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, по-

мощь, педагогическое руководство.

Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. Заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени школы, утверждает штатное расписание школы, утверждает должностные инструкции работников школы и положения о подразделениях, утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, утверждает локальные акты, планирует и организует работу школы, решает иные вопросы деятельности школы.

Общее собрание работников школы принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы. Избирает прямым открытым голосованием членов Совета школы. Создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы. Рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы школы.

Педагогический совет МБОУ осуществляет принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятие и рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы, рассмотрение годового плана работы школы, принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации, представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками

отличия в сфере образования и науки, ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы, рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Управляющий Совет школы согласовывает программы развития школы (перспективных планов), отчетов об их выполнении, рассматривает локальные нормативные акты по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников школы, участия школы в конкурсах образовательных организаций, профили обучения на уровне среднего общего образования, комиссии (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам школы, результаты их работы; Рассматривает отчет о расходовании внебюджетных средств, ведет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе, участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо, согласовывает отчет о результатах самообследования деятельности школы.

Общешкольное родительское собрание обращается к администрации школы с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, защищает законные права и интересы учащихся, рассматривает локальные нормативные акты школы, затрагивающие интересы учащихся, принимает участие в организации и проведении мероприятий школы, информирует родителей (законных представителей) учащихся школы о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам, сотрудничает с органами управления школой, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся, избирает членов Управляющего совета.

Система управления школой функционируют на основании следующих стратегических требований:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от неэффективных;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Педагогическим советом школы рассматривались основополагающие вопросы образовательного процесса: выполнение образовательной программы, режим работы школы, сохранение и укрепление системы безопасности образовательного процесса, вопросы качественного питания в школе, государственная итоговая аттестация. В течение года проведены четыре тематических педсовета по актуальным вопросам: «Анализ учебно-методической работы школы за 2019-2020 у. г.», «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-го классов в школе», «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся» и «Наставничество как образовательная технология».

Кроме этого на заседаниях педсовета рассматривались изменения, вносимые в локальные акты школы, календарного графика работы, участие педагогов в профессиональных конкурсах, отчет о результатах самообследования и другие.

Также в школе функционируют следующие подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям:
 - МО учителей начальных классов «Родничок»
 - МО учителей гуманитарного цикла «Словесник»
 - МО учителей математики, физики и информатики «Мыслитель»
 - МО учителей естественных и общественных наук «Новаторство»
 - МО учителей технологии, искусства, ОБЖ и физической культуры «Старт».

Педагоги структурного подразделения входят в состав МО базовой школы.

- МО классных руководителей «Гармония» - классные руководители 1-11 классов;
- Библиотека – ответственный за библиотеку.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В школе разработаны должностные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО и ВШК, в системе которого выделяются направления:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за безопасными условиями обучения;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.
- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;

- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Результативно работал Управляющий совет школы. В составе его представлены все участники образовательного процесса. В течение 2021 года проведено 4 заседания, где решались важные и серьезные вопросы жизнедеятельности школы:

- комплектование 10-го класса;
- обеспечение безопасности пребывания учащихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- организация питания учащихся;
- организация подвоза учащихся школьным автобусом;
- подготовка к новому учебному году;
- организация летнего отдыха и занятости учащихся;
- отчет о самообследовании школы и многие другие вопросы.

Все члены Управляющего совета активно работали в течение года, помогали решать наиболее сложные вопросы, тесно сотрудничали с родительской общественностью.

Общешкольное и классные родительские собрания проводились в очном и онлайн режимах. На собраниях рассматривались такие вопросы как: организация питания учащихся, подвоз учащихся школьным автобусом, обеспечение безопасности в школе, профилактика детского травматизма, профилактика суицидального поведения, информационные ресурсы школы, информационная безопасность.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования реализовывалось также через информационные листы и родительские чаты в социальных мессенджерах. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле школы.

С сентября работа с семьей проводилась в соответствии с программой воспитания и планом работы школы.

В ОУ составлен социальный паспорт школы. Согласно ему 2021 г. в школе обучалось 69 детей из 38 многодетных семей. 9 учащихся проживали в опекунских семьях.

73 ученика проживали в неполных семьях. Всех воспитывают только мамы.

5 обучающихся и 2 семьи находились на внутришкольном учете и контроле. Причины постановки на учет: систематическое невыполнение домашних заданий, нарушение правил поведения.

Причины неблагополучия семей – алкоголизм родителей и отсутствие контроля со стороны родителей.

2 учащихся также состояли на учете в ОДН.

Проведена следующая работа:

1. Составлен список несовершеннолетних, находящихся в СОП, состоящих на профилактических учётах.

2. Определены шефы-наставники в лице классных руководителей, установлены контакты с законными представителями несовершеннолетних.
3. Составлены социальные паспорта семей, определены направления курирования и профилактической работы, утверждены индивидуальные планы работы с несовершеннолетними, находящимися в СОП.
4. Организован ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, внеурочной занятостью учащихся, состоящих на ВШК. Ежедневно ведётся учёт посещаемости занятий, пропуски фиксируются в журналах классными руководителями, а также в отдельном журнале у секретаря школы. Родители информируются о пропуске в момент выявления отсутствия ребёнка, выясняется причина. При регулярных пропусках уроков без уважительной причины, классный руководитель уведомляет родителей в письменной форме.
5. Организовано сотрудничество с органами системы профилактики, активная работа проводится инспектором по делам несовершеннолетних.
6. Организовано сотрудничество с Центром занятости Целинного района, проведены экскурсии на сельхозпредприятия.
7. Заместителем директора по ВР, педагогом-психологом и классными руководителями проведены индивидуальные беседы с обучающимися.
8. Организовано бесплатное питание обучающихся из социально незащищённых семей.

В целях профилактики правонарушений и асоциального поведения, в школе разработана Программа профилактики ПАВ (табакокурение, алкоголизм, наркомания) «Линия жизни». Создан Совет профилактики, заседания которого проводятся не реже 1 раза в четверть. В школе ежегодно проводятся «Дни профилактики», «Дни правовых знаний», «Дни здоровья». Классные руководители совместно с психологом школы организуют посещение семей учащихся «группы риска» по необходимости, также составлены графики посещений семей в каникулярное время.

В целях осуществления профилактической работы школа организует совместные мероприятия с ПДН, ЦРБ, ГИБДД, Центром занятости населения.

В школе ведётся работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации Целинного района предоставлены компенсационные выплаты на питание 108 учащимся 5-11 классов из малообеспеченных семей из муниципального бюджета.

Учащиеся начальной школы (147 чел.) обеспечены бесплатным горячим питанием.

В течение года активно работали учащиеся. Вместе с педагогами они организовали и провели многие интересные мероприятия, участвовали в акциях, беседах, выступлениях. Для получения обратной связи, с целью изучения мнения участников образовательных отношений, используется электронная почта, сайт школы, анкетирование, интервьюирование.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в среднем составляет 75%, учащихся – 85%.

Изучаются запросы потребителей образовательных услуг, пожелания родителей и учащихся. Это влияет на разработку учебного плана, реализацию образовательной программы, систему дополнительного образования учащихся и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Администрация школы постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива, предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, принимает демократические решения.

В учреждении на достаточном уровне организована информированность родителей (законных представителей) о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Общение с обучающимися, воспитанниками выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В целом можно отметить психологическую комфортность пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 364 (42) учащихся, что составило 21 (9) класс-комплект (здесь и далее в скобках данные по филиалу).

В начальном звене – 149 (19), в основной школе – 174 (23), в средней – 41 ученик (0).

Таблица

Данные о контингенте учащихся (воспитанников)

Комплектование классов за текущий учебный год:

Показатель		Количество	%
Всего классов		21 (9)	100% (100%)
Всего обучающихся		364 (42)	100% (100%)
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		149 (19)	41 % (45%)
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		174 (23)	48% (55%)
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		41 (0)	11 % (0%)
Всего классов:		21 (9)	100%
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0%
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0%
- реализующих программы профильного обучения		3 (0)	14 % (0%)
Обучающиеся, получающие образование по	Очное	363 (41)	99,7% (97,6%)
	очно-заочное	0	0%

формам обучения	Заочное	0	0%
	семейное /самообразование	1(1) (коррекционное)	0,3% (2,4%)
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0%
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ		10 (3)	3% (7%)

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости:

Таблица

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность обучающихся	345 (36)	353 (41)	364 (42)
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	135 (21)	143 (20)	149 (19)
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	175 (15)	166 (21)	174 (23)
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	35 (0)	44 (0)	41 (0)

Анализ показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 позволяет сделать вывод о том, что общая численность учащихся за последние три года незначительно увеличивается.

В целом, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы Учреждения

На основании лицензии учреждение осуществляет образовательный процесс по уровнями общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	8/2 (4/1)	149/33 (19/5)	18,6 (4,75)
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	10/2 (5/1)	174/40 (23/3)	17,4 (4,6)
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2 года	3/2 (0)	41/25 (0)	13,6 (0)
	Итого:		21/6 (9/2)	364/98 (43/8)	17,3 (4,8)
	Программы внеурочной деятельности следующих направленностей: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное.	1 год	21 (9)	364 (42)	

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три компонента, которые структурированы в три раздела программы: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования школы. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся 5-9 классов, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание образовательной программы основного общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебногo времени;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- обеспечение основной образовательной программы основного общего образования: материально-технические, информационно-методические, кадровые;
- программу воспитания и социализации;
- программу коррекционной работы.

Образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся, освоившим образовательную программу основного общего образования. Программа в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебногo времени;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования: материально-технические, информационно-методические, кадровые;
- программу воспитания и социализации.

Образовательная программа среднего общего образования представлена на базовом и углубленном уровнях.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0)	15/4% (0)	41/11% (0)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/3,76% (0)	7/2% (0)	0/0% (0)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)

3.2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование

Молодежь – будущее России. И к слову «будущее» мы подходим позитивно, потому что возлагаем на молодежь большие надежды и верим, что страну они не подведут. Поэтому одним из важнейших показателей уровня развития детей и молодежи, является их положение в самом обществе, потому что именно благодаря им можно предусмотреть некоторые из черт будущей социальной действительности.

Российское образование стало рассматриваться сейчас как один из национальных стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем. Однако нельзя не признавать при этом также и возросшие запросы общества, родителей. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни.

Современным обществом в полной мере осознается особая роль воспитания. Под воспитанием в школе понимается педагогически организованный и целенаправленный процесс развития личности, процесс освоения и принятия ценностей, нравственных

установок и моральных норм общества. Воспитательная система понимается нами как целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, создание и способы деятельности) и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, сочетая учебные занятия, внеурочную деятельность, общение за пределами школы. Это необычайно масштабное и результативное явление в педагогической теории и практике, слаженное психолого-социо-педагогическое образование, которое создает оптимальные условия для образования учащихся. Одной из важнейших задач функционирования воспитательной системы является организация ее взаимодействия с социальной, природной, предметно-эстетической средой, постоянное расширение воспитательного пространства. Таким образом, воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников. Современной школе отводится важная роль в реализации этой государственной стратегии.

Модульная модель воспитательной системы нашей образовательной организации может оптимально решать проблему становления социально ориентированной личности учащихся, заявленной в Федеральных государственных стандартах.

В течение 2021 года воспитательная деятельность традиционно реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной **цели** – укрепление и развитие **воспитательного потенциала** в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе **взаимодействия** систем **общего и дополнительного образования**. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Согласно поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- создание школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, и т.д.

Воспитательная работа школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркие общие ключевые дела. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательная, расширяющая кругозор, любознательность школьников и формирующая потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественная, развивающая эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивная, способствующая здоровому образу жизни;
- общественная, формирующая активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Большая планомерная воспитательная работа ведётся как в классных коллективах, так и в школе в целом.

Суть всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся

своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2021 год были определены следующие направления организации воспитания и социализации учащихся:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовное и нравственное воспитание;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание;
- Семейное воспитание

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- Духовное и нравственное воспитание;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Гражданско-патриотическое воспитание

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, для реализации которых были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор детского движения, 19 классных руководителей, руководители школьных кружков и объединений по внеурочной деятельности.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии.

В течение года в школе были проведены следующие мероприятия (подробная информация о каждом содержится на школьном сайте в новостной ленте):

- Тематические классные часы: «Праздник Первого звонка» (1.09), «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3.09), «Памяти Евгения Маклакова»

(19.03), «Живая память» (22.02), «Никто не забыт и ничто не забыто» (08.05)
«Праздник Последнего звонка» (25.05),

- Тематические недели и месячники и марафоны: «Мы – против СПИДа!» (27.11-1.12), Марафон «Пока все дома» (ноябрь), «Месячник безопасности в сети Интернет» (февраль), Месячник молодого избирателя (15.02-15.03), неделя профориентации «Моя будущая профессия» (16-20.04), неделя финансовой грамотности (4-9.04), месячники гражданско-патриотического воспитания» (февраль, май)
- Единые уроки: «Прав человека» (11.01), урок Мужества «Горячее сердце» (15.02), «Поговорим о выборах» (14.03), «Гагаринские уроки» (12.04), Уроки, посвящённые, посвящённые Блокадному Ленинграду, Сталинградской битве.
- Акции: «Зелёная улица» (21.09), «Внимание, дети!» (18-22.09), «Красная ленточка» (1.12), Всероссийский День здоровья (30.03), «Бессмертный полк», «Окна Победы» (9.05), «Могила героя» (сентябрь, апрель), «Хорошее настроение» (20.10).
- Концертные программы, смотры, конкурсы, фестивали: выступление в Доме – интернате малой вместимости для пожилых людей «День пожилого человека» (2.10), «День учителя (5.10), «Одиссея разума» (октябрь), «Свет Рождественской звезды» (январь), «Живая классика» (15.02), Смотр строя и песни «Зарница» (19,20.02), Конкурс детского творчества «Сияние звёзд» (по номинациям: театральные коллективы, вокал, юные модельеры, хореография).
- Выставки поделок, рисунков, фоторабот: «Красота спасёт мир» (сентябрь), «Мир науки глазами детей» (октябрь), «Мы за ЗОЖ» (ноябрь), «Рождественская звезда» (декабрь), «Славься, Отечество!», «Пожарная ярмарка» (февраль), «Сибириада» (апрель), «Планета дорожной безопасности» (май)
- Дни открытых дверей, родительские собрания: АГУ акция «Профнавигатор» (28.01), Троицкий агротехнический техникум» (28.02), ярмарка педагогических профессий АлтГПУ (31.03), «Бочкарёвский лицей профессионального образования» (11.05), [в отделе внутренних дел Целинного района](#) (28.09), «Ярмарка профессий» - ВУЗы г. Барнаула и Бийска (9.10).
- Праздники: «Праздник первого звонка» (1.09), «День учителя» (5.10), «Новогодние представления» (28-29.12), «Прощание с азбукой» (16.03), «Праздник последнего звонка» (25.05), «Выпускной бал» (25, 28.06)
- Поездки в дни каникул: г. Бийск - Александровский парк, боулинг, кинотеатр «Ревьера» (20 чел. – 27.10), г. Барнаул - театр им. Золотухина постановка «Вондербой», аквапарк «Европа» (15 чел. – 3.11), г. Бийск на сказочное представление «Новогодние приключения игрушек» (20 чел.- 19.12), «Резиденция деда Мороза», представление «Алладин» в театре музыкальной комедии, (10 чел.

29.12), посещение музея Г. Титова в с. Полковниково и аквапарк «Европа» в г. Барнауле (12 чел. 24.03), поездка в Горный Алтай («Бирюзовая Катунь, Чемальская ГЭС, «Козья тропа», «Патмос», «Камышлинский водопад», памятник Н.Рериху, «Археологические раскопки» (19 чел.- дети+25 родителя 22-23.06), ВДОЛ «Смена» г. Анапа (Сукко).

- Многочисленные мероприятия различной направленности во время каникул (на сайте школы)

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль направляет на **гражданско-патриотическое воспитание**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к родине и ко всему живому.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих беречь, ценить и защищать свою страну.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют патриотическое мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: В рамках месячника военно – патриотической работы прошли Уроки мужества, посвящённые Дню памяти воинов – интернационалистов и годовщине вывода Советских войск из Афганистана, посвященные Дню неизвестного солдата, «Памяти жертв Беслана», Дню снятия блокады г. Ленинграда, Сталинградской битве. В течение года действовала акция «Помоги ветерану», «Труженику тыла» где учащиеся школы оказывали посильную помощь нуждающимся пожилым людям.

Проводились многочисленные классные часы, беседы, викторины, акции, уборки территории от мусора, уборка могилы героя Советского Союза Абдрезакова А.К., конкурсы рисунков, плакатов. В этом году смотр строя и песни решили экспериментально заменить на квест «Зарница» для уч-ся 5-11 классов. Детям очень понравился новый формат этого мероприятия, но и традиционный смотр строя и песни тоже прошёл на высшем уровне. Эти мероприятия взаимодополняют друг друга.

Хотелось бы традиционно 9 мая учащимся и педагогам школы принять участие в акции «Бессмертный полк», в митинге памяти, концертной программе, посвящённым Дню Победы, но пандемия коронавируса уже второй год нарушает планы и традиции.

Летом при школе работал клуб «Юные спасатели», организованный на средства, полученные по краевому гранту для работы с учащимися по направлениям: Юный пожарный и Оказание первой медицинской помощи. С

ребятами средних классов работали волонтеры – старшеклассники и педагоги, работающие в данном направлении. На средства гранта были закуплены муляжи, аптечки, шины и многое другое, что нужно для оказания первой помощи. Ребята посещали обучение по данной программе с большим интересом и многому научились.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль состояния и безопасности, противопожарной безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе четко проводятся инструктажи по технике безопасности два раза в год. В 5-7 классах, а в остальных - на классных часах и уроках автодела изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Большое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности обучающихся: в школе проводятся декады безопасности дорожного движения (сентябрь, март). Данные декады включены в общешкольный план воспитательной работы, в планы ВР классных руководителей. К проведению таких декад привлекаются педагог-психолог, работники полиции, оформляются агитационные стенды, конкурсы рисунков, плакатов, проводятся акции, ставшие традиционными в нашей школе – «Мы за безопасность дорожного движения», «Пешеход, будь внимателен!». Ежегодно участвуем в районном конкурсе школьных агитбригад по БДД «Дорога глазами детей». В школе проводятся дни гражданской обороны, тренировочные эвакуации. Перед праздничными днями, каникулами на общешкольных линейках проводится инструктаж о соблюдении ТБ на дорогах, поведении около водоёмов, в лесу и т.п.

Администрация школы ведет работу по обеспечению безопасных условий в образовательной среде: в 2007 году в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая в 2011 году подключена к единому пульту ЕДДС МЧС России, проведена пропитка деревянных конструкций крыши кирпичного здания. В 2011 году установлена «Тревожная кнопка» для подачи сигнала о различных несанкционированных действиях. Силами технического персонала и педагогами организовано дежурство по школе. В последнее время особое внимание педагогический коллектив школы уделяет вопросам соблюдения санитарно-гигиенических условий: поддерживается световой и тепловой режим; силами врачей ЦРБ ежегодно проводятся углубленные медицинские осмотры, медсестра школы осуществляет медицинское обслуживание учащихся один раз в неделю.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Большое внимание уделяется просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Создание спортивных команд позволяет принимать активное участие в районных соревнованиях, добиваться высоких спортивных достижений в соревнованиях по футболу, легкоатлетическим дисциплинам, лыжным гонкам, нормам ГТО (вновь внедряемым). В течение года проводятся спортивные праздники и соревнования по баскетболу, футболу, шахматам, президентские состязания, осенний кросс, многоборье – нормы ГТО, лыжные соревнования; внедряются здоровьесберегающие педагогические технологии, проводится большая и разнообразная воспитательная работа, организован мониторинг сохранения и укрепления здоровья детей, ведется работа по вовлечению всех учащихся школы в спортивные секции, через беседы, показ профилактических фильмов, организацию встреч пропагандируется здоровый образ жизни, не принятия учащимися вредных, пагубных привычек, осложняющих и ухудшающих здоровье детей. Кроме этого, классные руководители проводят инструктажи по ЗОЖ, классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, и изучение на уроках ОБЖ и физкультуры основ ЗОЖ и выработке навыков выносливости и физической закалки. Как в рамках «месячника безопасности», так и в течение года проводится единый классный час «За здоровье и безопасность», беседы по профилактике наркомании, табакокурения, СПИДа с приглашением медицинских работников.

Большое внимание в школе уделяется физкультурно-спортивной работе: в течение учебного года проводится более двадцати внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий, учащиеся школы – постоянные участники и победители районных соревнований. В спартакиаде школьников района учащиеся среднего звена заняли 1 место, а спортсмены старшего звена стали вторыми.

Учащиеся занимаются физической культурой три часа в неделю, что, безусловно, влияет положительно на общее состояние детей, их физическое развитие, уменьшается количество пропущенных дней учащимися школы по болезни.

Спортивные секции проводились на базе ДЮКФП, которые посещали 25% учащихся школы (лыжная, футбольная, волейбольная, баскетбольная, теннис). Занятия объединений дополнительного образования и секций проходили по утвержденному графику. Уже не первый год результативней всех проходят занятия лыжной секции под руководством Петровнина Д.Г. Большое количество грамот и медалей вручено за различные лыжные и легкоатлетические соревнования нашим учащимся. Это Просветов Роман (11Б), Шаммедова Алсу. (10), Срибный А. (10), Киселёв И. (10), Домников М. (9А), Чикурина В. (9Б), Назарова Е.(9Б), Кониная П. (8А), Сундеев Р. (8а), Апарина Е. (5б), Зяблова К (3а). Активное участие в различных соревнованиях Просветову Р., Шаммедовой А., Сундееву Р. и Кониной П.. помогло получить им звание «Спортсмен года – 2021».

Организация летнего отдыха и занятости учащихся является одной из приоритетных задач школы на современном этапе. В первые дни каникул для **105** учащихся 1-х – 4-х классов и дошколят снова открылся пришкольный лагерь с

дневным пребыванием «Огонёк». Воспитателями и вожатыми в лагере стали практически все учителя школы и ученики старших классов: Киселёв Илья, Бондарева Ольга, Кулагин Николай, Петрова Мария, Срибный Алексей, Коротева Яна, Огородник Иван, Шаммедова Алсу, Ягодкина Олеся, Сувалова Арина. В этом году, как и в прошлые годы в «Огоньке» была короткая (7 дней), но очень яркая и интересная оздоровительная смена. Большую помощь в проведении мероприятий оказала методист МДК – Антипова Ж.С.

ДОЛ «Восток» смог оздоровить ребят Целинного района на 1 смене. От нашей школы оздоровлено 38 учеников.

В течение летних каникул в оздоровительных лагерях и санаториях алтайского края ежегодно укрепляют своё здоровье около **30%** наших школьников.

Около **150** учащихся в течение лета трудятся на пришкольном участке: выращивают овощи для школьной столовой, ухаживали за цветниками на территории школы. Также традиционно работает стройбригада старшеклассников от центра занятости.

Более 70 учеников школы совершили экскурсии, походы и поездки по живописным местам района и края. **67** учеников школы совершили экскурсии и поездки по живописным местам района и края (Алтайское холмогорье, Горный Алтай (Чемал, Ороктой), Яровое, Белокуриха, ВДОЛ «Смена» г. Анапа (Сукко)).

Целенаправленная работа по здоровьесбережению постепенно меняет школьную социальную среду. Учащиеся с большим желанием участвуют в мероприятиях, понимают ценность своего здоровья. Действующая здоровьесберегающая система организации учебно-воспитательного процесса в масштабе ОУ позволяет добиться хорошего качества учебного процесса при сохранении физического и психического здоровья учителей и учащихся.

Должное внимание уделяется в школе и трудовому воспитанию учащихся. Ежедневно классные руководители, учителя - предметники стараются формировать у учащихся навыки, умения трудиться на уроке, в столовой, во время дежурства по школе, классу, на субботнике, во время трудовых месячников и летней трудовой практики. Это трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в каникулярное летнее время.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений. Классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому, еженедельные обзвоны родителей. Заместителем директора по воспитательной работе и психологом школы проведены общешкольные родительские собрания с привлечением различных специалистов по темам: «Профилактика и предупреждение правонарушений», «Безопасность детей во время зимних каникул», «Формирование жизнестойкого поведения у учащихся». В этом году проводилось большое количество краевых родительских собраний различной тематики в формате он-лайн.

Классные руководители стараются быстро реагировать на возникающие проблемы с детьми из семей «группы риска», тесно сотрудничая с психологом, с инспектором по делам несовершеннолетних, с участковым инспектором;

постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания и развития, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослым среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности.

Цели создания развивающей среды в школе:

1. сохранение здоровья детей;
2. организация постепенного перехода от дошкольных к школьным формам организации деятельности;
3. формирование предпосылок для успешного освоения детьми общеучебных умений и навыков.



Пространство для занятий:

- организовано заранее;
- предметы мебели должны быть достаточными по размеру и пригодными для легкой трансформации и передвижения (для смены видов деятельности и организации совместных игр детей);
- в качестве наглядных и иных пособий используются крупные предметы в связи с недоразвитием мелкой моторики у детей;
- недостаточная способность к сосредоточению младших школьников требует расположения предметов, не используемых на данном занятии, вне поля зрения и вне досягаемости детей.

Пространство для игры:

- возникает по мере необходимости как результат «обживания» детьми пространства класса;
- желателен вклад каждого ребенка в создание игрового пространства (поделки, рисунки, любимые игрушки);
- в первое время важно позволять детям приходить в этот уголок индивидуально, независимо от того, чем заняты остальные дети;
- необходимо наличие коврового покрытия для обеспечения возможности сидеть и лежать на полу;
- сенсорное насыщение игрового пространства (оборудовано мягкими формами различных цветов, фактуры поверхности и размеров).

Пространство для отдыха:

- место (уголок) для отдыха возникает в результате потребности детей;
- важно позволять детям приходить в этот уголок индивидуально, независимо от того, чем заняты остальные дети.
- на переменах учащиеся начальных классов активно организуют свое свободное время посредством развивающих, интеллектуальных игр.
- Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования учащихся. Задача, над которой работает педагогический коллектив – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В 2019 году каждый ребёнок, посещающий кружки получил сертификат дополнительного образования и зарегистрирован в краевой персонифицированной системе дополнительного образования.

На базе школы в 2021 г. функционировали 4 объединения дополнительного образования. Педагогов дополнительного образования – 4 человека. Каждым педагогом разработаны и утверждены директором школы рабочие программы по организации занятий по дополнительному образованию учащихся. В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемостью, вовлечение детей в тот или иной вид деятельности.

№	Наименование объединения дополнительного образования	Количество часов в неделю	Дни и время работы	Ф.И.О. руководителя
1	Творческое объединение «Город мастеров»	2	пятница 16.00-18.00 №20	Фролова Е.А.
2	Хореографический коллектив «Импульс»	3	Понедельник, среда 17.00-18.00	Седых Н.И.
3	Вокальный коллектив «Гармония»	3	Среда, пятница 15.00-16.00	Казанцева Ю.И.
4	Объединение «Спортивная гимнастика»	2	Понедельник, среда 17.00-18.00 с/з школы	Поляков А.А.
	Итого:	10	-	-

В связи с внедрением Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего образования большое внимание уделяется организации занятий по направлениям внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Одиннадцатый год мы работаем по новым стандартам, за данный период времени есть определённые результаты - внеурочная деятельность школьников организуется в форме объединений, спортивных секций с различными видами деятельности, экскурсий, конкурсов, соревнований, поисковых исследований, общественно-полезной практики, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Во всех классах внедрены новые стандарты. Ежедневно проводятся занятия по 2-3 видам внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности входила в обязанности школы и учителей, и у семей была возможность выбора - дети смогли выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, занятия различной направленности, уроки доброты, рукоделие, вокал, хореография и т.д. Общая занятость учащихся во внеурочной деятельности составила более 90%.

1-4 классы

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название кружка	Кол-во детей/часов в нед.	время занятия
1	Седых Н.И.	спортивно-оздоровительное	«Мир танца»	(1-4 кл.) 1 час	Пятница 12.00-13.00 с/з школы
2	Тумко Т.Г.	Спортивно-оздоровительное	«Будем здоровы»	(1) 1 час	Вторник 12.00-13.00 библиотека
3	Казанцева Ю.И.	Спортивно-оздоровительное	Спортивный бальный танец «Грация»	1-2 класс 2 час	Вт., Чт. 14.50 - 15.50 с/з школы
4	Колесникова С.Н.	духовно-нравственное	«Достучаться до сердец»	(3 кл.) 1 час	Понедельник 16.30-17.30 №18
5	Вельц Е.П.	духовно-нравственное	«Познай себя»	16 (4) 1 час	Четверг 12.00-13.00 №18
6	Донова О.Н.	социальное	«Я – гражданин России»	(1 кл.) 1 час	Пятница 12.00-13.00

					№18
7	Савельева Е.В., Тумко Т.Г.	Социальное, общеинтеллектуальное	Подготовка детей к школе «Росток»	Дошкольни ки 2 часа	апрель-июнь 9.00-11.00 (по субботам) №15,17
8	Дрозд Л.Л.	общеинтеллектуальное	«Эврика»	(1-4) 1 час	Вторник 12.00- 13.00 №15
9	Савельева Е.В.	общекультурное	«Оригами»	(3-4) 1 час	Понедельник 16.30.-17.30 №15
10	Казанцева Ю.И.	общекультурное	Вокальный «Гармония»	(1-4) 1 час	Понедельник 12.00-13.00 №17

5-11 классы

№ п/ п	Ф.И. О. педагога	направление	Название кружка	Кол-во детей/час ов в нед.	Место и время занятия
1	Киселёва Е.В.	духовно- нравственное	«Я в мире. Мир во мне»	(8-9) 1 час	Вторник 15.00-16.00, №8
2	Стрельченко А.Н.	Физкультурно – спортивное и оздоровительное	«Спортивные игры»	(5-9 кл.) 1 час	Понедельник 15.00- 16.00 с/з ДЮСШ
3	Стрельченко А.Н.	Спортивно- оздоровительное	Секция «Волейбольная»	6-9 кл. 1 час	Вторник 18.00-19.00 С/З ДЮСШ
4	Попов Е.В.	общеинтеллектуальное (техническое)	«3D моделирование»	(5-9 кл.) 1 час	Среда 15.00- 16.00, №5
5	Янченко Е.Н.	общеинтеллектуальное	«Здоровье и среда»	(9 кл) 1 час	четверг 15.00- 16.00, №8
6	Антипова Ж.С.	общекультурное	«Роспись по ткани «Мой стиль»	(5-7 кл) 2 часа	четверг 15.00 – 17.00 МДК

7	Стрельченко А.Н.	социальное	«Безопасное колесо»	5 класс 1 час	Пятница 15.00-16.00 №7
---	---------------------	------------	------------------------	------------------	------------------------------

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Кружки (школьная и внеурочная деятельность) посещали 350 учащихся школы, что составляет 100% всех учеников школы. Работу кружковцы демонстрировали в творческих отчетах, концертах, смотрах, выставках рисунков, поделок, участием в школьных и районных конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Для успешной работы школы в области воспитания является сотрудничество с другими организациями. На протяжении многих лет школа взаимодействует с Домом детского творчества, с Детской юношеской спортивной школой и Детской музыкальной школой. Учащиеся нашей школы не только обучаются там, но и посещают открытые мероприятия, концерты, организованные данными учреждениями.

№	секции ДЮСШ	№	объединения в ДДТ:	№	Специальн ости в ДМШ
1	Волейбол	1	Школа моды «Спектр»	1	Фортепиано
2	Футбол	2	«Бисероплетение »	2	Баян
3	Баскетбол	3	«Тестоластика»	3	Аккордеон
4	Лыжи	4	«Бросовый материал»	4	Гитара
5	Настольный теннис	5	«Вязание»	5	Домра, балалайка
		6	«Бумаголастика »		
		7	«ИЗО»		

Вывод: Кружки, секции и занятия внеурочной деятельности посещают дети разных категорий. Дополнительное образование развивает творческие способности детей, формирует положительную мотивацию к саморазвитию, занимает свободное время детей из группы «риска», воспитывает чувство коллективизма и ответственности.

В школе созданы все условия для полноценного гармоничного развития личности школьников, развития индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его способностей и возможностей, предоставление ему возможностей для широкого выбора внеурочной деятельности детей.

Критериями оценки результатов работы кружков и занятий внеурочной деятельности являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы, района, края.

В целом блок дополнительного образования и внеурочной деятельности успешно осуществлялся на базе школы. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6, 6 лет до 17 лет в их свободное время.

Функции дополнительного образования:

- Обеспечение общего развития личности;
- Расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- Создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- Личностно – нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- Воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей.

Самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Развиваясь в каждом из видов деятельности учащихся, ученическое самоуправление охватывает все большее количество задач, и не только тех, которые выполняли раньше педагоги. В результате развития самоуправления постановка управленческих задач во многом зависит от инициативы и самостоятельности учащихся.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов.

Самоуправление в классном коллективе определяется как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально-ценных задач.

Цели самоуправленческой деятельности:

1. Содействие развитию ребенка.
2. Организация эффективного функционирования учебной группы.
3. Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Деятельное выполнение работы органов самоуправления.
2. Социальная значимость деятельности самоуправления.
3. Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива.
4. Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.
5. Добровольность и выборность органов самоуправления.
6. Инициатива, самостоятельность и творчество детей.
7. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.
8. Сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.
9. Обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления.
10. Взаимодействие всех органов самоуправления.
11. Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Модель самоуправления предусматривает определенную совокупность прав и обязанностей членов классного коллектива, систему постоянных и выборных поручений, которые позволяют учащимся освоить культуру демократических отношений, проявить социальную активность.

В школе организовано дежурство учащихся с 1 - 11 класс (по неделе, согласно графику). Тоже своего рода система самоуправления. В обязанности дежурных входит уборка кабинетов и поддержание чистоты и порядка в школе.

Также в школе активно работает школьная подростковая организация СТМ (союз творческой молодежи) уже второй год в русле РДШ (Российское движение школьников):

Работа по недельному плану РДШ (выставление новостей в группу «РДШ Алтайский край. Вконтакте »)

- 1) Слёт "РДШ собирает друзей!"
- 2) Акция «Окна Победы»
- 3) этапы ГТО
- 4) Кл. часы по теме "Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах"
- 5) День пожилого человека
- 6) День учителя
- 7) Фестиваль "Дорога глазами детей"
- 8) Одиссея разума

- 9) День рождения РДШ (видео-поздравление), открытка РДШ
- 10) "Месячник ЗОЖ"
- 11) Новый год
- 12) Акция "Хорошее настроение"
- 13) День Неизвестного солдата
- 14) Конкурс "Лидер XXI века"
- Конкурс "Лидер XXI века"
- 15) День воинов-интернационалистов
- 16) "Зарница" школьная
- 17) Видео-поздравление с 8 Марта
- 18) Неделя профориентации «Ярмарка профессий»
- 19) Слёт "ЮНАРМИИ" посвящение в юнармейцы
- 20) День здоровья
- 21) «Вахта памяти» (очистка могилы Героя Советского Союза А.К. Абдрезакова, помощь ветеранам)
- 22) Акция "Георгиевская ленточка"
- 23) Легкоатлетическая эстафета
- 24) Акция "Весенняя неделя добра"
- 25) Слёт "РДШ. Итоги года"
- 26) Последний звонок
- 27) День защиты детей
- 28) Пришкольный лагерь "Огонек"
- 29) Фестиваль добровольческих объединений "Вместе мы - добровольцы Алтая"

По итогам работы во 2 полугодии вошли в число лучших школ в районе. По итогам данного учебного года за результативное участие в реализации краевых и районных программ детского движения организация СТМ заняла 1 место в районном конкурсе «Самая активная детская организация. А ученица школы Назарова Александра заняла 1 место в районном конкурсе «Лидер 21 века» в номинации «Интеллектуальный конкурс» и 3 место в районном конкурсе социальных проектов «Твори добро на благо людям».

Контроль состояния воспитательной работы проводится по плану школы на основании положения ВШК и приказов директора.
Цель: повышение качества воспитания через систему эффективного контроля, оказывающего влияние на трудовую мотивацию педагогических работников.

Направления контроля воспитательной работы

Содержание контроля	Цель контроля	Объект
Содержание и формы воспитательной работы в классах.	Выявление соответствия планирования поставленным задачам	Планы воспитательной работы классных руководителей
Планирование кружковой и	Выявление соответствия программ предъявленным требованиям	Программы дополнительного

внеурочной деятельности		образования руководителей кружков
Состояние системы дополнительного образования	Способствовать работе по наполняемости групп. Выявление занятости детей во внеурочное время.	Комплектование групп
Проверка журналов учёта кружковых занятий	Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов.	Руководители кружков
Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Усиление мер по профилактической работе	Классные руководители, психолог
Анализ работы классных руководителей 5-х классов по формированию классных коллективов в период адаптации	Выявление психологического климата в 5-х классах.	Классные коллективы 5 классов.
Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню правовой помощи детям	Проверить качество проведения мероприятий по классам, проанализировать уровень активности учащихся, умение классных руководителей привлечь учащихся и родителей к подготовке мероприятия.	Классные руководители 1-11 кл. педагог-организатор
Выполнение планов воспитательной работы классными руководителями	Повышение эффективности воспитательной работы в школе	Классные руководители 1-11 классов.
Развитие самоуправления школьников	Выявление уровня развития самоуправления. Оценка степени сформированности органов ученического самоуправления	Классные коллективы
Выполнение программ дополнительного	Выявление степени выполнения программ, положительные результаты работы	Руководители кружков

образования	кружков	
Подготовка и проведение новогодних праздников	Проверить качество проведения праздников, проанализировать уровень активности учащихся, умение классных руководителей привлечь учащихся к плодотворному отдыху	Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор,
Работа кружков	Проверить наполняемость кружковых групп, своевременный учёт посещаемости кружковых занятий. Проверить качество проводимой работы по развитию познавательных интересов и творческого потенциала учащихся.	Руководители кружков
Подготовка школьных творческих коллективов к районному конкурсу «Сияние звёзд»	Подготовить хореографические, вокальные, хоровые и театрализованные номера. Проверить качество проводимой работы.	Руководители кружков и занятий внеурочной деятельности
Работа классных руководителей с семьей	Проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей	Классные руководители
Состояние и результативность воспитывающей деятельности	Степень выполнения поставленных задач.	Педагогический коллектив школы

Деятельность школы в режиме создания развивающей среды подразумевает и особые управленческие действия администрации. Это могут быть, например, изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей; возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д. Создание таких условий позволит ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Учитель же сможет развить свои профессиональные и личные качества. Он обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную деятельность. Коллектив работает в творческом поисковом режиме.

Родители стоят перед выбором образовательного учреждения для своего ребенка, поэтому очень важно, чтобы с первого дня юного ученика окружала комфортная развивающая среда, наличие возможности развивать свои индивидуальные личностные способности, заботливые и чуткие педагоги, создающие для детей благоприятный психологический климат. Все эти условия созданы в нашей школе.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Все мероприятия проходят на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствуют повышению общественной активности учащихся, сближению ученического коллектива. Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки».

Среди многочисленных функциональных обязанностей заместителя директора по ВР немаловажное значение имеет организация методической помощи классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Исходя из полученных данных, планируется работа: с одними педагогами – индивидуально, с другими – в микрогруппах. Некоторые вопросы выносятся на заседания МО классных руководителей. Также тематику заседаний МО мы определяем, исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы школы. Педагоги делятся своим опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы, проводят общешкольные внеклассные мероприятия, открытые классные часы.

В апреле прошёл педагогический совет-практикум по воспитательной работе на тему «Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством...», подготовкой которого занималась заместитель директора по ВР Казанцева Ю.И. На нём присутствовал 21 педагог школы.

Тема была рассмотрена через следующие аспекты:

- посредством преподавания на уроках
- посредством моделирования и построения воспитательных систем класса
- посредством работы с воспитанниками на занятиях внеурочной деятельности
- посредством участия воспитанников в проектной и конкурсной деятельности
- посредством работы с учащимися на кружках, секциях, элективных курсах.

Традиционно проводится общешкольный конкурс: «Ученик года». Учащиеся награждаются почётными грамотами на итоговой линейке в конце учебного года, что является примером для подражания остальным учащимся школы. Есть к чему стремиться. Результативность за прошлый год:

Результаты школьного конкурса «Ученик года – 2021»

Номинация	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
«Лучший читатель»	<i>Трошина Александра – 3Б</i>	<i>Ланг Дарья – 6А</i>	
«Самый читающий класс»	<i>3Б</i>	-	-
«Самый рукодельный»	<i>Писарева Анастасия – 4Б</i>	<i>Бобер Всеволод – 6Б</i> <i>Черненко Дарья – 6Б</i>	<i>Брыксина Елизавета – 11А</i>
«Знарок социально-гуманитарных наук»	<i>Федюрко Кирилл – 4Б</i>	<i>Чикурина Полина – 7Б</i>	<i>Брыксина Елизавета – 11А</i> <i>Назарова Екатерина – 9Б</i>
«Самый старательный ученик»	<i>Синичкин Степан – 4А</i>	<i>Ланг Дарья – 6А</i>	<i>Белокоз Екатерина – 11А</i>
«Самый творческий»	<i>Шнайдер Екатерина – 4А</i>	<i>Казанцев Виталий – 7Б</i>	<i>Белокоз Екатерина – 11А</i>
«Звезда сцены»	<i>Смыкова Анастасия – 3Б</i>	<i>Апарина Есения – 5Б</i>	<i>Колесникова Ксения – 11Б</i>
«Лучший художник»	<i>Шандаров Кирилл – 3Б</i>	<i>Слабей Ксения – 5А</i>	<i>Тупилкина Софья – 10</i>
«Знарок биологии, естествознания»	<i>Калько Ярина – 4Б</i>	<i>Берлезова Юлия – 8А</i>	<i>Юрина Алина – 11Б</i>
«Лучший филолог»	<i>Киселёва Софья – 2Б</i>	<i>Берлезова Юлия – 8А</i>	<i>Брыксина Елизавета – 11А</i>
«Лучший лингвист»	<i>Калько Ярина – 4Б</i>	<i>Казанцев Виталий – 7Б</i> <i>Ланг Дарья – 6А</i>	<i>Назарова Екатерина – 9Б</i> <i>Брыксина Елизавета – 11А</i>
«Знарок физики»	-	<i>Буткеев Роман – 8Б</i>	<i>Просветов Роман – 11Б</i>
«Знарок математики»	<i>Медведева Александра –</i>	<i>Курдина Инна – 7Б</i>	<i>Брыксина Елизавета – 11А</i>

	4А		
«Знатор химии»	-	Попов Кирилл - 8Б	Просветов Роман – 11Б
«Спортсмен года»	Зяблова Кира – 3А., Синичкин Степан – 4А	Сундеев Роман – 8А Конина Полина – 8А	Просветов Роман – 11Б, Шаммедова Алсу - 10
«Открытие года»	Пономаренко София – 2Б	-	-
«Лучший географ»	-	Берлезова Юлия – 8А	Жиданов Илья – 11А
«Знатор информатики»	Зарва Матвей – 3А	Попов Кирилл – 8Б	Власов Сергей – 11А
«Волонтёр года»	-	-	Белокоз Екатерина – 11А
«Ученик года начальной школы»	Громова Мария – 4Б	-	-
«Ученик года среднего звена»	-	Берлезова Юлия – 8А	-
«Ученик года старшего звена»	-	-	Брыксина Елизавета – 11А Белокоз Екатерина – 11А

Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, края, страны:

Участие и результаты детей в районных, краевых, всероссийских и международных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие Конкурс	Учащиеся	Ответственный	Результат
2021 год				
1	XIII муниципальный этап краевого конкурса «Лидер	1 чел. – 9 кл.	Ханеева И.Л.	Назарова Александра - 1 место

	21 века». Номинация «Интеллектуальный конкурс»			
2	Районные соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня»	12 чел. 6-10 кл.	Петровнин Д.Г.	1 место – Чикурина В. - 9Б, команда 2004-2005 г.р., 2 место – команда 2006-2007 г.р, 3 место – Шаммедова А. - 10, Кониная П. – 8А
3	XXI муниципальный этап краевой компетентностной естественно-научной олимпиады школьников эколого-биологической направленности	4 чел. – 10-11 кл.	Колесова В.А., Янченко Е.Н.	Назарова Екатерина – 2 место (Картография и геодезия), Берлезова Юлия – 2 место (овощеводство), Попов Кирилл – 3 место (экология животных), Ягодкина Олеся – 3 место (практическая химия)
4	Краевой конкурс ДП и ИЗО искусства «Рождественская звезда»	4 чел. – 1-3 кл.	Казанцева Ю.И.	1 место – Некрасова Е. (1а), Носова А. (3б) – лучшая коллективная работа, 1 место – Киселёва А. (3а) – живописные и графические произведения 2 место – Чухненко К. (2б) – смешанная и оригинальная техника
5	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	8 чел. – 6-9 кл.	Стрельченко А.Н.	1 место (Киселёв И., Голихин Л., Казанцев В., Стебунов А., Чикурина В., Кониная П., Ломакина С., Криволицкая Е.)
6	Муниципального этапа краевого конкурса социальных проектов «Твори добро на благо	1 чел. – 9 кл.	Ханеева И.Л.	3 место – Назарова А.

	людям»			
7	<p>Районный зимний фестиваль ГТО: - многоборье</p> <p>- победители в отдельных видах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места • Наклоны вперёд • Челночный бег • Подтягивание • Поднимание туловища 	3-11 классы	физруки	<p>1 место – Кони́на П., Просветов Р. 2 место – Александрова А., Огурцо́а А., Шаммедова Алсу 3 место – Киселёва А., Киселёв И., Евсюкова Е.</p> <p>Александрова А., Евсюкова Е. Горшенёва С., Плотников Е. Домников М. Домников М. Кони́на П.</p>
8	Муниципальный конкурс лэпбуков по литературе Алтая в рамках проекта «Алтай литературный»	1 чел.- 5Б	Тихонова О.В., Денисова Е.В.	<p>1 место – Тихонова Арина (3б), Белокоз Виктория (5А) Призёры: Еремеева М.(6а), Слабей К. (5а), Криволицкая Е. (5б), Терехов Я. (6а), Иванов А. (6а)</p>
9	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Славься, Отечество!»	10 чел. – 1-11 кл.	Казанцева Ю.И.	3 место - «Этот день Победы порохом пропах...» Иванов А. (6а), 3 место – ко Дню памяти воинов – интернационалистов» Бобер В. (6б)
10	Муниципального этапа краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка - 2021»	10 чел. – 2-11 классы	Казанцева Ю.И.	<p>1 место – Ломакина С. (7Б), Писарева А.(4Б), 3 место – Тихонова А. (3б) - ДПТ; 1 место Шандаров К. (3б) - художественно-изобразительной творчество , 2 место – Некрасова Е.</p>

				(1а), Носова Алина (3а) – технические виды творчества
11	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	4 чел. – 5б, 10,11 кл.	Денисова Е.В.	1 место – Брыксина Е. (11а), 2 место – Киселёв И. (10 кл.) 3 место – Стебунов А. (5б)
12	Интеллектуальная викторина, посвящённая 60-летию полёта первого человека в космос «Время первых»	6 чел. – 8-10 кл.	Казанцева Ю.И.	1 место - Киселёв И. (10), Попов К.(8Б), Шаммедова А.(10), Ягодкина О.(10), Кони́на П. (8А), Берлезова Ю. (8А)
13	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно - прикладного искусства «Сибириада», посвящённый Году народного творчества и Году науки и технологий	10 чел – 2-11 кл.	Казанцева Ю.И.	1 место – Писарева А. (4б), Осипова Софья (2а) 2 место – Брыксина Е. (11а), Вещагин П. (4б), Осмоловский Д. (3а), 3 место – Тупилкина И. (6б)
14	Кубок района по футболу среди школьников	10 чел.	Денисов Ю.В., Стрельченко А.Н.	1 место команда юношей 2003-2005 г.р.
15	Районный фестиваль детских талантов «Сияние звёзд», номинация «Театральные коллективы»	5-7 классы – 10 человек	Казанцева Ю.И.	2 место – театральное объединение «Образ»
16	Районный фестиваль детских талантов «Сияние звёзд», номинация «Хор»	20 чел. 1-8 кл.	Казанцева Ю.И.	2 место – хор «Гармония»

17	Районный фестиваль детских талантов «Сияние звёзд», Номинация «Вокал»	2 чел. 4,10 кл.	Казанцева Ю.И.	1 место - Апарина Есения (5б), Колесникова Ксения (11б) - дуэт 3 место – Стебунов А. (5б), Слабей К. (5а), Манзюк К. (5б) – трио 3 место – Стебунова А.(5б), Казанцев В. (7б), Апарина Е.(5б), Слабей К. (5а). – квартет 3 место – младший состав вокальной группы «Гармония» 3 место – средний состав вокальной группы «Гармония»
18	Районный фестиваль детских талантов «Сияние звёзд», Номинация «Хореография»	48 чел. – 1-11 кл.	Казанцева Ю.И., Седых Н.И.	1 место – х/к «Импульс» - 3 грамоты, 3 место – ансамбль бального танца «Грация»
19	Районный конкурс «Мой папа», посвящённый Дню Отца в номинации Изобразительное творчество	10 чел. – 1-8 кл.	Казанцева Ю.И.	1 место – Терехов Александр (5а) 3 место – Ломакина Софья (7б)
20	Районный весенний фестиваль Целинного района, посвящённый 90-летию комплекса ГТО в России: - многоборье - победители в отдельных видах: • Бег на 60 м • Бег на 100 м	3-11 классы	физруки	1 место – Домников М. (9А), Шаммедова А. (10) 2 место – Кониная П. (8А), Срибный А. (10) 3 место – Просветов Р. (11б) Александрова А., Домников М. Срибный А. (10)

	• Бег на 2000 м			Аммедова А. (10)
21	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	8 чел. – 5-11 кл.	физруки	1 место – команда средней возрастной группы, 1 место – команда старшей возрастной группы
22	Районные соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	10 чел.	Денисов Ю.В., Стрельченко А.Н.	1 место команда юношей 2006-2007 г.р. (21.05.21) 2 место команда 2008-2009 г.р. (26.05.21) 2 место команда 2010 г.р. и моложе (02.06.21)
23	Муниципальный этап краевых соревнований юных велосипедистов – пропагандистов ПДД «Безопасное колесо»	3 чел. – 5б	Стрельченко А.Н.	2 место – Апарина Е., Стебунов А., Горшенёва С. (5б) Апарина Е. – лучший результат на этапе «Фигурное вождение»
24	Результативность участия ОУ в муниципальных творческих мероприятиях, организованных МБУ ДО «Центр творчества и отдыха» за 2020-2021 учебный год	1-11 классы	Казанцева Ю.И., Ханеева И.Л.	1 место Краевые грамоты за особые успехи и личный вклад в реализацию деятельности РДШ – Белокоз Е. (11а), Брыксина Е. (11а), Наливкина Д. (11а)
25	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка - 2021»	3 чел. – 3-7 кл.	Казанцева Ю.И.	Диплом 2 степени – Писарева Анастасия (4б), Сертификаты участников – Ломакина С.(7б), Шандаров К. (3б)
26	Международный вокальный конкурс «Созвездие	5-11 кл. – 5 чел.	Казанцева Ю.И.	2 место - Колесникова К. (11б), Апарина Е. (5б) – дуэт, 2 место - Стебуноа

	талантов»			А.(5б), Казанцев В. (7б), Апарина Е.(5б), Слабей К. (5а). – квартет
27	Краевой конкурс самодеятельного художественного творчества «С любовью к жизни	6 кл. – 1 чел.	Казанцева Ю.И.	Лауреат 2 степени – Апарина Есения (6б)
28	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура 2020-2021 учебного года»	10 кл. – 1 чел.	Вайцель Т.В.	Лауреат 3 степени – Назарова Екатерина (10)
29	Краевой конкурс декоративно – прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибириада», посвящённый Году народного творчества и Году науки и технологий	1 чел – 2а кл.	Казанцева Ю.И.	2 место – Осипова Софья (2А)
30	Первенство района среди школьников «Осенний кросс», посвящённый Всероссийскому дню бега «Кросс нации»	6-11 классы	физруки	1 место – команда старшей возрастной группы
31	Районная интеллектуальная игра «Одиссея разума»	3-4 кл – 4 чел.	Дрозд Л.Л.	2 место (Сенчак А., Тихонова А., Киселёва С., Пищальникова А.) Лучший игрок – Сенчак А.
32	Первенство района по баскетболу	8-9 кл. – 6 чел.	физруки	2 место – команда юношей средней возр. группы
33	Первенство района по баскетболу	10-11 кл. – 6 чел.	физруки	1 место – команда юношей старшей возр. группы

34	Х районный фестиваль агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4 чел. – 5-7 кл.	Казанцева Ю.И.	2 место – команда «Постовой» (Дубровина Д., Стебунов А., Криволицкая Е., Апарина Е.)
35	Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей – Алтайский край 2021» - в направлении «Удивительные явления физики и химии» - в направлении «Занимательная астрономия» - в направлении «Личность учёного»	24 чел – 1-11 кл.	Казанцева Ю.И.	1 место – Бельских Д. (1а), Пастухова В.(1б), Нечунаева И. (3а), Вещагин П. (3а), Шандаров К. (4б), Апарина Е. (6б), Кониная А. (6б), Дубровина Д. (6б), Черненко Д. (7б), Карнаухова Ю. (7б), Тупилкина И. (7б), Антипова Е. (7б), Тупилкина С. (11) 2 место – Романюк А. (2б), Носова А. (4б) 3 место – Осмоловский д.(4а), Пикалов Н. (6а), Донова Е. (7б), Бардакова Е. (1а)
36	Муниципальный конкурс литературных флёмобов «Читаем Достоевского» к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9 классы	Тихонова О.В., Денисова Е.В.	2 место - Коллектив учащихся
37	Муниципальный этап краевого конкурса художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	6 чел.- 2-7 кл.	Бардакова О.Н., Тузовских Е.А.	1 место – Пенчук Е. (7А), Катаева А. (5а), Голых Р. (4а) 2 место – Пенчук Е. (7а), Зарва М. (4а)
38	Районная НПК для учащихся	1-11 кл.	Вайцель Т.В.	1 место – Тупилкина И. (7б), Печёнкина Д. (11) 2 место – Тереховы Александр и Алексей

				(6а), Сувалова А. (9а), Быкова В (6а), Павельева К. (9а), Карнаухова Ю. (7б), Помыткина П. (2б)
39	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда» в номинациях: - «Макеты и бумагопластика»; - «Керамика и тестопластика» - «Живописные и графические произведения»; - «Смешанная и оригинальная техника ДПТ и ИЗО творчества»;	10 чел. – 2-11 кл.	Казанцева Ю.И.,	1 место – Климов А. (1б) 1 место – Вещагин П. (5б), 1 место – Шандаров К. (4б), Тупилкина С. (11); 1 место – Чухненко К. (3б), Вещагина А. (1б); 2 место – Пастухова В. (1б), Катаева А. (5а)
40	VI районный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды» - в номинациях «Вокал», - «Игра на музыкальных инструментах», - «Выразительное слово»	1-11 кл – 80 чел.	Казанцева Ю.И.	Дипломы лауреатов: хор «Гармония», вокальная группа «Гармония» (младший состав, старший состав), трио «Гармония» (Ахмадулина С., Киселёва С (3б), Бахарева В. (2б)), ученики 4а класса. Казанцев Виталий (8б) Теткин К. (3а), Соколова Д. (3а), Синичкина В. (3а),

				Пищальникова А. (3а), Зорькин Я. (4а), Осмоловский Д. (4а), Белокоз В. (6а), Таранюк В. (5а), Шнайдер Е. (5а), Плотников Д. (8б), Шестернин В. (8а), Путилина К. (8а)
41	Районные соревнования школьников по лыжным гонкам, посвящённые открытию зимнего спортивного сезона (эстафеты)	3-11 кл.	Петровнин Д.Г.	2 место —младшая возр. группа, 2 место - средняя возр. группа, 3 место – старшая возр. группа

Исходя из поставленных задач, можно сделать следующие выводы:

1. Активно ведётся работа по здоровьесбережению:
 - стабильное количество учащихся, посещающих спортивные секции; увеличилось количество учеников начальной школы, посещающих спортивные секции по общей физической подготовке;
 - стабильное и результативное участие в спортивных соревнованиях разного уровня;
 - достаточное количество внутришкольных спортивных соревнований;
 - проведение общешкольных Дней здоровья;
 - согласно плану ВР школы проводятся тематические недели безопасности;
2. Достаточно хорошо развита система работы с родителями. Основные формы работы с родителями - родительские собрания, проведение мероприятий внутриклассных и школьных с участием родителей. В каждом классе действует родительский комитет, на уровне школы – Совет школы.
3. На должном уровне ведётся работа по вовлечению учащихся в кружковую деятельность и результативности их работы.
4. Успешно реализуется внеурочная деятельность в рамках ФГОС: занятость учащихся во 2 половине дня осуществляется через кружковую работу и планы ВР классных руководителей. Каждый год составляется воспитательный план работы, в котором предусмотрена реализация всех направлений внеурочной деятельности учащихся. В 2020 учебном году увеличилось количество объединений по всем направлениям внеурочной деятельности и количество учащихся их посещающих. Считаю, что успешность воспитательной работы зависит, прежде всего, от сплочённой и слаженной работы всего педагогического коллектива в целом. Даже в условиях пандемии школа активно работала и проводила воспитательную работу в сложных условиях дистанционного обучения или работы в две смены с

соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм. Воспитательный процесс- процесс долгий, требующий постоянного внимания, контроля. Во многом его успешность зависит от контингента детей, социального уровня семьи, поэтому необходимо его «прогнозировать», ставить задачи, приемлемые именно в этом детском коллективе и в определённое время.

**Хомутинская основная общеобразовательная школа
филиал МБОУ «Целинная СОШ №2»**

Целью воспитательной работы за отчетный период являлось совершенствование системы воспитательной работы и создание условий для воспитания человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире.

Основные направления воспитательной и профилактической работы:

- 1) методическая работа с педагогическими кадрами;
- 2) профилактическая работа по:
 - безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
 - потреблению обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ,
 - суицидальному поведению несовершеннолетних, -экстремизму и противодействию идеологии терроризма;
- 3) воспитательная работа по:
 - патриотическому воспитанию обучающихся,
 - правовому воспитанию обучающихся,
 - формированию духовно-нравственной культуры обучающихся,
 - формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни,
 - взаимодействию семьи школы,
 - занятости детей «группы риска» в каникулярное и учебное время;
- 4) дополнительное образование.

Целью методической работы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации и реализации методической деятельности, повышение педагогического мастерства по вопросам воспитания обучающихся.

Поставленная цель достигалась путем проведения семинаров, круглых столов, совещаний, консультаций, мониторингов, а также участия в онлайн-семинарах, вебинарах и пр. Самообразование педагогов – одно из условий успеха в организации воспитательной работы с обучающимися.

В мае в ОУ для классных руководителей заместителем директора по УВР был проведен семинар по воспитательной работе на тему «Новая программа воспитания как часть образовательной программы».

Курсы, пройденные педагогами по воспитательной работе:

«Работа классных руководителей по организации взаимодействия семьи и школы» - (1 педагог), « Основы здорового питания школьников (дошкольников)» (4 педагога).

Классные руководители приняли участие в онлайн-семинарах на темы:

«Дистанционные формы организации работы с родителями», «Особенности работы ОО в условиях сложной эпидемиологической ситуации».

8 педагогов приняли участие в онлайн тестировании Цента защиты прав и интересов детей по сомоисследованию уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни.

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства классных руководителей является работа в методическом объединении. Основная задача совместной деятельности - дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры.

- **Эффективность работы**

Классные руководители знают, как нужно выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений, сохраняя психологический комфорт, работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся активно посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

- **Проблемы**

Существенных проблем в методической деятельности нет. Но встречается нежелание классных руководителей посещать курсы по воспитательной работе не только очно, но и дистанционно и участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

- **Планы.**

В 2021-2022 учебном году планируется провести следующие мероприятия в рамках своей школы:

- 1) Семинар для классных руководителей;
- 2) Окружное мероприятие по теме: Развитие коммуникативной культуры учащихся через включение их в социально значимую деятельность.

Обучение педагогов, участие в различных семинарах, вебинарах, способствует улучшению эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях, поэтому данная работа будет продолжена в 2021-2022 учебном году. Необходимо активизировать деятельность педагогов через проведение цикла мастерклассов, тренингов по профилактике профессионального выгорания через ознакомление педагогов с инновационными формами работы с детьми и родителями.

Также планами на следующий год станут: прохождение курсов повышения квалификации по воспитательной работе классными руководителями; обучение вновь прибывших молодых специалистов – классных руководителей.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся, в **целях предупреждения и профилактики правонарушений** среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений,
- отслеживание занятости учащихся, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Классные руководители стараются быстро реагировать на возникающие проблемы, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутри школьный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Основные виды деятельности:

1. Создание банка учащихся группы риска
2. Составление социального паспорта школы
3. Проведение «Дня Здоровья».
4. Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.
5. Беседы с учащимися по профилактике правонарушений
6. М.О. классных руководителей по вопросам: «Организация свободного времени учащихся «группы риска».
7. Проведение бесед, лекций:

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

Была проведена следующая работа:

В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, проводились классные часы «Что ты знаешь о СПИДе» среди учащихся 7-9 классов, беседы с приглашением медработника «Твое здоровье и ВИЧ/СПИД-инфекции», библиотечные уроки.

- классными руководителями проводились беседы, классные часы.
- проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений».

- в течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции.

Анализ воспитательной работы в 2021 году позволяет сделать выводы:

- педагогический и ученический коллективы школы справились с поставленной воспитательной задачей;
- поставить на контроль работу классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни и усилить работу с учащимися по профилактике табакокурения;
- усилить работу классных руководителей в направлении интеллектуального и экологического воспитания учащихся.

- большинство классных руководителей вовлекают учащихся в общественную жизнь школы, и ведет большую воспитательную работу;
- следует усилить работу с учащимися группы риска и их семьями. Особый контроль ввести в 3, 5, 7, 8 классах;
- следует отметить массовый характер работы по патриотическому воспитанию и большой процент вовлечение учащихся в мероприятия;
- процент посещение школьных кружков учащимися увеличился, следует отметить эту положительную тенденцию в работе руководителей кружков;
- необходимо всем учителям поддерживать и приумножать школьные традиции и повышать уровень престижа знаний учащихся.

Для успешной борьбы с распространением наркотических веществ важна просветительская деятельность среди населения, особенно среди детей и подростков. Важно именно в раннем возрасте формировать адекватное отношение к наркотическим и одурманивающим веществам, как к губительным и несущим колоссальную угрозу здоровью и жизни.

Работа строится согласно планам работы школы по профилактике наркомании, негативных привычек, употребления ПАВ на учебный год.

Данная работа ведется целенаправленно и систематически. В школе реализуются следующие задачи:

- проведение первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ среди обучающихся, просветительской работы среди родительской и учительской общественности;
- организация досуга и вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность, пропаганда здорового образа жизни;
- взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, правоохранительными органами и другими специалистами.

Основными формами профилактической работы с обучающимися являются:

- классные часы;
- обновление стендовой информации;
- профилактические акции;
- спортивные состязания;
- Распространение памяток, буклетов;
- индивидуальные консультации, беседы.

В течение года проводятся мероприятия по раннему выявлению потребителей наркотических средств и психотропных веществ - работа школьной профилактической комиссии, ежедневное наблюдение за учащимися, особое внимание уделяется детям «группы риска» (индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, склонными к употреблению ПАВ, с их родителями).

В сентябре-октябре 2021г. проведено ежегодное социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-9 кл., цель которого выявить у подростков и молодежи личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных

обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

В 2020-2021 учебном году школа приняла участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». В июне проведены мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков; 19 ноября общеобразовательные организации присоединились к всероссийской акции «Стоп, сигарета».

К проведению антинаркотических мероприятий активно подключаются школьный волонтерский отряд, школьный наркопост и активисты РДШ.

Работа по профилактике наркомании проходила и в период летних каникул.

Профилактическая работа в течение года велась и с родителями. За 2021 год на 18 родительских собраниях освещались вопросы на тему здорового образа жизни и профилактики употребления психоактивных веществ, наркотиков («Как уберечь ребенка от опасностей», «Здоровая семья», «Трудный подросток», «Реальность и нереальность о наркотиках и наркомании», «Осторожно, Снюс!» и др.).

Организация работы образовательных организаций по противодействию экстремизму осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ №114 от 25.07.2002 г. "О противодействии экстремистской деятельности".

Перед школой стояло ряд задач: Воспитание культуры толерантности; Профилактика экстремистских проявлений; Выявление и преодоление распространения негативных тенденций; Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся, как основы толерантного сознания и поведения; Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

Темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся включены в содержание учебных предметов (основы светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России, литература, обществознание, история и др.). В рамках проведения уроков ОБЖ рассматриваются вопросы антитеррористической безопасности.

В сентябре, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) обучающиеся школ присоединились к Всероссийской акции «Капля жизни», Прошли тематические классные часы, Уроки Мужества, Беседы с использованием презентаций на темы «Остановить безумие террора», «Трагедия Беслана», «Мы обязаны знать и помнить», «Дети Беслана», «Национальный и мировой терроризм». В школьных библиотеках были организованы тематические выставки «Мы помним Беслан», «Противодействие терроризму».

В связи с тем, что распространение экстремистской деятельности в основной части происходит в сети Интернет, в школе регулярно проводится работа по информационной безопасности (классные часы, беседы, родительские собрания), педагогами проводится мониторинг социальных сетей обучающихся.

Так как экстремизм является деятельностью, направленной против государства, существующего политического режима и законопорядка, большое внимание уделяется ознакомлению обучающихся с правовой ответственностью (за осуществление

экстремистской деятельности, за возбуждение ненависти либо вражды, унижение человеческого достоинства).

Работа по *гражданско-патриотическому направлению* велась согласно плану работы школы на 2021 год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В январе - феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы. Было подготовлено и проведено много познавательных, интересных мероприятий:

- уроки мужества, посвященные 76 годовщине Великой Отечественной Войны; снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве и др.
- ежегодно учащиеся школы совместно с педагогами принимают участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», «200 минут чтения о войне» и др.
- книжные выставки, посвященные памятным датам истории нашей страны;
- просмотр художественных фильмов;
- конкурс рисунков «Героям посвящается»
- уборка территории памятника и прилегающей к нему территории от снега и мусора.

В 2021 г. школа приняла активное участие во Всероссийском проекте «Киноуроки». В учащиеся 1-4 классов посмотрели фильмы «Когда небо улыбается», «Песня ветра», «Стеша», «Наследники Победы». Учащиеся 5-9 классов «Честь имею», «Великий», «Пять дней», «Лошадка для героя» и приняли активное участие в обсуждении этих фильмов.

В рамках месячника военно – патриотической работы прошла Торжественная линейка, посвященная Дню памяти воинов – интернационалистов и годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

Была также организована Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата.

Линейка, посвященная «Памяти жертв Беслана».

В течение года действовала акция «Помоги ветерану», «Труженику тыла» где учащиеся школы оказывали посильную помощь нуждающимся пожилым людям.

9 мая 2021 года некоторые учащиеся 1-9 классов и педагоги школы приняли участие в концерте-митинге сельского дома культуры, а также в онлайн акции «Бессмертный полк».

В рамках месячника гражданской обороны приуроченного к празднованию Дня образования гражданской обороны, традиционно отмечаемому в Российской Федерации 4 октября. В школе прошли классные часы: в 9 классе - "МЧС - сила России", 5-8 классы - "История образования ГО в России", в 1-4 классах - "Школа безопасности" и практические занятия по пожарной безопасности.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определённых нравственных качеств личности учащихся. Проведены классные мероприятия «День матери», «День пожилых людей», благотворительные акции.

В рамках месячника по профилактике дорожно – транспортного травматизма в 5-9 классах прошёл классный час «Безопасность на дорогах!». Особое внимание обратили на правильную езду на велосипедах.

- классные часы: «Пешеходом быть - наука», «Знаем ли мы правила дорожного движения», «Правила дорожного движения обязательны для всех»; «Красный, желтый, зеленый»;

- конкурс-выставка детских рисунков - «Правила знай и всегда их соблюдай!».

Анализ работы в этом направлении позволяет сделать вывод о важности данных мероприятий. Школа продолжит работу в этом направлении.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно- коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Традиционные праздники:

- День Знаний
- День учителя
- Осенний бал
- Туристический слет
- День пожилого человека
- День матери
- Новогодний бал
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

В связи с эпидемиологической обстановкой в крае и стране все мероприятия в 2021 году проводились с соблюдением санитарных норм и в рамках одного класса.

В начальных и 5-9 классах внедрены новые стандарты. Ежедневно проводятся занятия по внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности входила в обязанности школы и учителей, и у семей была возможность выбора - дети смогли выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, занятия различной

направленности, рукоделие и т.д. Общая занятость учащихся во внеурочной деятельности, составила 100%

№ п/п	Ф.И. О. педагога	направление	Название кружка	Кол-во детей/часов в нед.	время занятия
1	Куташкин Д.Н.	спортивно-оздоровительная	«Я чемпион»	1-4 кл.	Вторник 15.00ч.
			«Спорт и я»	5-9 кл.	Четверг 15.30ч.
	Шлапак С.М.	художественно-эстетическое	«Радуга творчества»	1-4 кл.	Понедельник 15.00ч.
			«Мир творчества»	5-9 кл.	Среда 15.30ч.
		общекультурное	«Разговор о правильном питании»	1-4 кл.	Четверг 15.30ч.
	Колесников Ж.М.	исследовательская деятельность	«Юный исследователь»	1-4 кл.	Пятница 15.00ч.
			«Вещества вокруг нас»	5-9 кл.	понедельник 15.30ч.
	Водясова М.В.	интеллектуальное	«В стране знаек»	1-4 кл.	Среда 15.00ч.
	Пасечнюк ЮН.	интеллектуальное	«Познай свой край»	5-9 кл.	Пятница 15.30ч.

В системе единого – образовательного пространства школы работа по *дополнительному образованию* в 2021 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В 2021 году все учащиеся школы получили сертификаты для получения персонифицированного дополнительного образования.

Критериями оценки результатов работы внеурочных занятий являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, а также в районных и краевых конкурсах и мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Конкурс	Ответственный	Результат
2021 год				
4	Районный конкурс изобразительного искусства «Славься, Отечество!»		Шлапак С.М.	2 место – Ангелина Р. 2 место – Артём К.
5	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда», посвященный году народного творчества и Году памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне.		Шлапак С.М.	3 место – Диана А. 1 место – Анастасия М. 2 место – Ангелина Р.
7	Районный конкурс песни и строя «Зарница»; - в номинации «Красив в строю, силён в бою» - конкурс «Страницы истории Отечества»		Куташкин Д.Н.	2 место 3 место 1 место – Анастасия М.
	Муниципальный этап краевых соревнований юных велосипедистов – пропагандистов ПДД «Безопасное колесо»; - на этапе «Велоэстафета «Трасса»		Куташкин Д.Н. Яковенко Д.Н.	участие 3 место
8	Районные соревнования «Лыжные гонки»		Куташкин Д.Н.	2 место – Антон К. 1 место – Дарья Т.
9	Районные соревнования «Быстрая лыжня»		Куташкин Д.Н.	2 место - Антон К. 3 место – Александр К.
10	Зимний фестиваль ГТО Весенний фестиваль ГТО п результатам сдачи норм присвоены значки ГТО		Куташкин Д.Н.	командное 3 место участие серебряный значок – Роман М. бронзовый значок – Владимир К., Екатерина .
	Районный литературный конкурс о семье в рамках районного конкурса семейного творчества.		Полещук Ю.И.	1 место – Роман К. 2 место – Роман М.

	Всероссийский тест по ВОВ	Пасечнюк Ю.Н.	7 участников
--	---------------------------	---------------	---------------------

По итогам 2020-2021 учебного года наша школа уже второй год подряд заняла 3 место по итогам результативности участия в муниципальных мероприятиях, организованных МБОУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

В школе созданы все условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания. В рамках этого направления регулярно проводятся следующие мероприятия: озеленение школьных клумб, уборка территории.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на *сотрудничество с родителями* – это традиционные родительские всеобучи, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, изготовление костюмов. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2021 году школа работала по утвержденному учебному плану. Базовый компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

В течение года учителями велась большая работа с учащимися и их родителями. Проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, классные часы и внеклассные мероприятия, родительские собрания, велся учет посещаемости занятий. Вся эта работа позволила добиться 100% успеваемости.

В основу системы оценки качества образования в ОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- сопоставимости системы показателей с федеральными и аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования учащихся ОУ для различных групп потребителей.

Исходя из данных принципов, мы использовали для оценивания предметных результатов контрольно-измерительные материалы, предложенные в УМК.

о года			о года	учебного года					
41	0	0	41	41	11	23	0	100%	56%

Сводный цифровой отчет МБОУ «Целинная СОШ № 2» по итогам освоения общеобразовательных программ за 2020– 2021 учебный год

кл асс	К ол - во уч - ся	Не аттест овано	Н а « 4 » и « 5 »	И з н и х н а « 5 »	Не успе вают	Обуча ются на дому	Из них успе вают	Име ют спра вку ПМ ПК	Из них успе вают	Ко л- во во пр - ов	Из них успе вают	Каче ство знан ий	успевае мость
1- А	21	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
-1- Б	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2- А	22	-	1 9	6	-	-	-	-	-	-	-	86%	100%
2-Б	22	-	1 5	5	-	-	-	-	-	-	-	68%	100%
3- А	15	-	1 0	2	-	2	2	3	3	2	2	67%	100%
3-Б	14	-	9	5	-	-	-	-	-	-	-	64%	100%
4- А	17	-	9	2	-	1	1	1	1	-	-	53%	100%
4-Б	16	-	1 0	2	-	-	-	-	-	-	-	63%	100%
1 ст.	14 9	-	7 2	2 2	-	4	4	5	5	2	2	68 %	100%
5- А	19	-	9	2	-	-	-	-	-	-	-	47%	100%
5-Б	18	-	1 1	3	-	-	-	-	-	-	-	61%	100%
6- А	14	-	7	1	-	1	1	1	1	-	-	50%	100%
6-Б	18	-	1 0	4	-	-	-	-	-	-	-	56%	100%
7- А	17	-	6	1	-	-	-	-	-	-	-	35%	100%
7-Б	16	-	7	2	-	2	2	2	2	-	-	44%	100%

8-А	15	-	7	1	-	1	1	-	-	-	-	47%	100%
8-Б	17	-	10	0	-	1	1	1	1	-	-	59%	100%
9-А	20	-	2	1	-	1	1	1	1	-	-	10%	100%
9-Б	20	-	6	1	-	-	-	-	-	-	-	30%	100%
2 ст.	174	-	75	16	-	6	6	5	5	-	-	43%	100%
10	16	-	9	3	-	-	-	-	-	-	-	56%	100%
11-А	16	-	7	3	-	-	-	-	-	-	-	44%	100%
11-Б	9	-	7	5	-	-	-	-	-	-	-	78%	100%
3с т.	41	-	23	11	-	-	-	-	-	-	-	56%	100%
ВС ЕГ О	364	-	170	49	-	10	10	10	10	2	2	53%	100%

Сводный цифровой отчет Хомугинской оош филиала МБОУ «Целинная СОШ № 2» по итогам освоения общеобразовательных программ за 2020– 2021 учебный год

клас с	К ол - во уч - ся	Не аттест овано	Н а « 4 » и « 5 »	И з н и х « 5 »	Не успе вают	Обучаю тся на дому	Из них успе вают	Име ют спр авк у ПМ ПК	Из них успе вают	Ко л- во вт ор - ов	Из них успе вают	Каче ство знан ий	успев аемос ть
1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	5	-	1	0	-	-	-	-	-	-	-	20%	100%
3	6	-	4	0	-	-	-	-	-	-	-	67%	100%
4	5	-	2	0	-	-	-	1	1	-	-	40%	100%
1 ст.	19	0	7	0	0	0	-	1	1	0	-	37%	100%
5	5	-	2	0	-	1(семей ное, коррекц ионное)	-	-	-	-	-	50%	100%
6	5	-	1	0	-	-	-	1	1	-	-	20%	100%

7	4	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0%	100%
8	6	-	1	0	-	-	-	-	-	-	-	17%	100%
9	3	-	1	0	-	-	-	-	-	-	-	33%	100%
2 ст.	23	0	5	0	-	-	-	1	1	0	-	23%	100%
ВС ЕГ О	42	0	1	0	-	-	-	2	2	0	-	29%	100%

За 2020-2021 учебный год качество знаний в классах составляет: 2а класс – 86 %, 2б класс – 68 %, 3а класс – 67 %, 3б класс – 64 %, 4а класс – 53%, 4б класс – 63%.

Качество знаний в 5а классе – 47 %, 5б классе – 61 %, в 6а классе – 50 %, в 6б классе – 56%, в 7а классе – 35 %; в 7б классе – 44%, в 8а классе – 47%, в 8б классе – 59%, в 9а – 10 %, в 9б – 30%.

В 10 классе – 56%, в 11а классе – 44%; в 11б классе – 78%.

В филиале: 2 класс – 20%, 3 класс – 67%, 4 класс – 60%, 5 класс – 50%, 6 класс – 20%, 7 класс – 0 %, 8 класс – 17%, 9 класс – 33%.

Классы	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	Динамика
1-А	х	-	
1-Б	х	-	
2-А	-	86 %	
2-Б	-	68 %	
3-А	79%	67 %	-
3-Б	79%	64 %	-
4-А	61%	53%	-
4-Б	71%	63 %	-
5-А	72%	47%	-
5-Б	72%	61 %	-
6-А	69%	50%	-
6-Б	67%	56%	-
7-А	50%	35%	-
7-Б	50%	44%	-
8-А	53%	47%	-
8-Б	56%	59%	+
9-А	26%	10%	-
9-Б	35%	30%	-
10	20% и 56%	56%	
11-А	47%	44%	-
11-Б	70%	78%	+

Внешняя оценка уровня

Внешняя оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов планируемых (предметных, метапредметных и личностных) результатов освоения ООП НОО осуществлялась в форме итоговых комплексных работ и Всероссийских проверочных работ в 4 классе.

32	13	19	0	0	0	0	0
----	----	----	---	---	---	---	---

Внешняя оценка уровня достижения учащимися 5-8,11 классов планируемых (предметных, метапредметных и личностных) результатов освоения ООП осуществлялась в форме Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом № 119 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года с 15 марта по 21 мая 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, 11 классах.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса.

Написав ВПР получили следующие результаты:

Таблица Качество знаний и успеваемость в разрезе всей выборки:

Предмет, классы	Качество знаний, %				Успеваемость, %			
	Вс я вы бо рк а	Алтай ский край	Целинн ый район	«Целин ная СОШ №2»	Вся выбо рка	Алтай ский край	Целинн ый район	«Целин ная СОШ №2»
Русский язык, 4	65,59	61,59	59,19	72,22	94,43	93,32	93,38	97,22
Математика, 4	76,13	73,11	73,04	88,89	96,99	96,67	95,51	100
Окружающий мир, 4	79,32	79,65	83,62	75	98,83	99,26	98,31	100
Русский язык, 5	47,35	44,69	41,02	43,59	86,21	85,18	80,13	76,92
Математика, 5	51,1	46,61	48,7	36,84	87,57	85,75	85,06	76,31
Биология, 5	50,57	48,78	53,38	50	91,31	91,18	95,27	94,74
История, 5	55,15	51,62	52	51,51	93,09	92,58	84,67	66,67
Русский	43,	40,29	43,93	45,45	83,52	81,7	83,24	93,94

язык, 6	15							
Математика, 6	38	34,48	27,01	17,65	86,06	84,11	74,71	73,53
География, 6	53	52,18	53,45	63,64	95,8	96,45	96,55	100
Биология, 6	45,91	45,91	47,27	42,86	90,08	90,15	89,09	57,14
История, 6	46,34	44,61	40,96	14,29	90,16	89,71	82,86	76,19
Обществознание, 6	50,56	48,29	42,19	36,36	91,52	91	87,5	63,64
Русский язык, 7	38,51	35,94	34,21	28,57	83,03	81,74	72,37	71,43
Математика, 7	38,04	33,92	23,65	29,41	87,96	86,04	80,41	76,47
География, 7	34,36	31,11	31,04	32,26	89,57	88,83	86,9	83,87
Биология, 7	44,45	40,32	41,9	40,63	90,6	89,72	92,38	81,25
Физика, 7	40,07	37,46	29,29	24,14	87,43	86,38	80	58,62
История, 7	45,3	41,23	31,55	17,85	89,48	87,88	76,51	64,29
Обществознание, 7	43,42	41,13	25,76	7,14	89,12	88,19	76,52	42,86
Иностранный язык (английский), 7	34,45	30,75	19,82	9,08	78,67	74,22	63,06	50
Русский язык, 8	43,61	40,72	36,85	35,14	80,27	77,94	77,63	89,19
Математика, 8	30,43	27,03	15,59	13,51	87,68	86,48	90,26	89,19
География, 8	35,7	32,99	11,76	83,34	90,69	88,86	100	100
Биология, 8	50,11	49,12	64,06	69,23	92,62	92,9	98,44	100
Физика, 8	39,03	39,13	38,64	80	86,99	87,18	52,27	100
Химия, 8	58,84	60,27	69,23	93,33	93,95	94,8	92,31	100
История, 8	54,24	51,38	37,04	9,09	92,02	91,05	79,63	63,64

Обществознание, 8	39,46	36,91	26,08	8,34	86,08	83,6	69,57	50
История, 11	73,41	69,44	57,41	28,57	97,41	96,28	88,89	76,20
Иностранный язык (английский), 11	68,68	59,28	39,02	28,56	93,37	88,35	72,17	66,67
Химия, 11	65,14	60,22	40	37,5	96,23	94,64	88,89	81,25
География, 11	76,32	70,34	47,17	57,14	98,46	98,02	96,23	100
Биология, 11	70,99	67,93	40	33,33	96,8	95,56	86	73,33
Физика, 11	57,85	53,46	41,67	73,33	96,34	95,39	93,75	93,33
	Выше всей выборки разрыв плюс 10 и более Равное значение со всей выборкой разрыв плюс 0-9; минус 0-9 Ниже всей выборки разрыв минус 10 и более				Выше всей выборки разрыв плюс 3 и более Равное значение со всей выборкой разрыв плюс 1-2; минус 1-2 Ниже всей выборки разрыв минус 3 и более			

Эти статистические данные позволили сделать следующие выводы:

1) Большинство учащихся справились с работой, достигли базового уровня подготовки. В то же время, часть учеников показала неудовлетворительные результаты по ряду предметов.

2) В сравнении со всей выборкой:

- в 4-х классах качество знаний и успеваемость по школе **имеет равное значение** по русскому языку и окружающему миру и **выше** – по математике.

- в 5- классах качество знаний **имеет равное значение** по русскому языку, биологии и истории, **ниже** – по математике. А успеваемость **выше** по биологии, а **ниже** по русскому языку, математике и истории.

- в 6 классах качество знаний **имеет равное значение** по русскому языку, биологии; **выше** по географии; **ниже** по математике, истории, обществознанию. А успеваемость **выше** по русскому языку и географии, **ниже** по математике, истории, обществознанию, биологии.

- в 7 классах качество знаний **имеет равное значение** по математике, биологии, географии; **ниже** по русскому языку, физике, истории, обществознанию, иностранному (английскому) языку. Успеваемость **ниже** по всем предметам, по которым писались ВПР.

- в 8 классах качество знаний **имеет равное значение** по русскому языку; **ниже** по

математике, истории, обществознанию; **выше** по географии, биологии, физике, химии. Успеваемость **ниже** по истории и обществознанию; **имеет равное значение** по математике; **выше** по русскому языку, географии, биологии, физике, химии.
 - в 11 классах качество знаний **выше** по физике; **ниже** по истории, биологии, географии, химии, иностранному (английскому) языку. Успеваемость **имеет равное значение** по географии; **ниже** по всем предметам, по которым писались ВПР.

Таблица Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет, классы	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык, 4	1 (2,78%)	26 (72,22%)	9 (25%)
Математика, 4	2 (5,56%)	19 (52,78%)	15 (41,67%)
Окружающий мир, 4	15 (41,67%)	18 (50%)	3 (8,33%)
Русский язык, 5	19 (48,72%)	17 (43,59%)	3 (7,69%)
Математика,5	21 (55,26%)	15 (39,47%)	2 (5,26%)
Биология,5	21 (55,26%)	12 (31,58%)	5 (13,16%)
История,5	21 (63,63%)	9 (27,27%)	3 (9,09%)
Русский язык,6	7 (21,21%)	22 (66,67%)	4 (12,12%)
Математика,6	25 (73,53%)	9 (26,47%)	0
География,6	3 (27,27%)	8 (72,73%)	0
Биология,6	14 (66,67%)	7 (33,33%)	0
История,6	16 (76,19%)	5 (23,81%)	0
Обществознание,6	11 (100%)	0	0
Русский язык,7	14 (40%)	20 (57,14%)	1 (2,86%)
Математика,7	16 (47,06%)	15(44,12%)	3 (8,82%)
География,7	20 (64,52%)	10 (32,26%)	1 (3,23%)
Биология,7	20 (62,5%)	12 (37,5%)	0
Физика,7	24 (82,76%)	3 (10,34%)	2 (6,9%)
История,7	23 (82,14%)	5 (17,86%)	0
Обществознание,7	27 (96,42%)	1 (5,58%)	0
Иностранный язык (английский),7	20 (90,90%)	2 (9,10%)	0
Русский язык,8	12 (32,43%)	21 (56,76%)	4 (10,81 %)
Математика,8	23 (62,16%)	14 (37,84%)	0
География,8	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0
Биология,8	1 (7,69%)	11 (84,62%)	1 (7,69%)
Физика,8	0	5 (100%)	0
Химия,8	2 (13,33%)	7 (46,67%)	6 (40%)
История, 8	7 (63,67%)	4 (36,33%)	0
Обществознание, 8	10 (83,33%)	2 (16,67%)	0
История, 11	17 (80,95%)	3 (14,28%)	1 (4,76%)
Иностранный язык	14 (66,66%)	6 (28,57%)	1 (4,76%)

(английский), 11			
Химия, 11	12 (75%)	3 (18,75%)	1 (6,25%)
География, 11	19 (90,48%)	2 (9,52%)	0
Биология, 11	10 (66,67%)	5 (33,33%)	0
Физика, 11	10 (66,67%)	5 (33,33%)	0

3) Процент учеников, подтвердивших текущие оценки по всем классам по всем предметам колеблется от 1 до 26 %.

Выводы:

Был проведен анализ ВПР, определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты анализа оформлены в аналитическую справку.

Была скорректирована «дорожная карта» по подготовке к проведению ВПР 2022 года. Результаты ВПР были обсуждены на Метод. Совете, заседаниях ШМО, совещании при директоре.

Педагогам было рекомендовано:

- пересмотреть систему оценивания результатов по предмету исходя из системы оценивания ВПР.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
- внести изменения в практику развития универсальных учебных действий, отобрать действенные приемы и методы обучения.
- организовать и проводить индивидуальную и совместную, самостоятельную работу обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- проводить учебные занятия с учетом выявленных дефицитов.
- в рамках ШМО организовать наставничество педагогов имеющих хорошие результаты над педагогами, чьи ученики показывают низкие результаты.
- педагогам, испытывающим профессиональные дефициты, рекомендовано пройти курсы, прослушать вебинары по вопросам подготовки к написанию ВПР, посетить мастер-классы, уроки коллег, чьи ученики демонстрируют хорошие результаты.
- администрации школы скорректировать план ВШК с учетом анализа результатов ВПР.
- на рефлексивном этапе (апрель – май) осуществить анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса с учетом выявленных дефицитов.

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице (данные по филиалу – в скобках):

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	167/53% (123/3%)	180/60% (14/39%)	170/53% (12/29%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 (-)	- (-)	3,69 (3)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 (-)	- (-)	3,07 (3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,4 (-)	74 (-)	75,28 (-) (ГВЭ - 3,43)
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	п. м. 52,5 б. м. 4,2	п. м. 48 б. м. -	п. м. 46,88 (ГВЭ - 3,71)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (-)	- (-)	0 (0)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (-)	- (-)	0 (0)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	Пр. матем. 2 Баз. Матем – не сдавали	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (-)	0 (0)	0 (0)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 (19%) (-)	3 (11%) (0)	1/2,56% (0/0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 (31%)	4 (24%)	7 (28 %)

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе за три года:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учеников (в филиале)	345 (36)	353 (41)	364 (43)
На «4 и 5» (чел.) (в филиале)	167 (12)	180 (14)	170 (12)

На «5» (чел.) (в филиале)	56 (3)	58 (1)	49 (1)
С одной «4» (чел.)	7	11	11 (1)
С одной «3» (чел.)	23	19	23 (1)
% качества (в филиале)	53% (33%)	60% (34%)	53% (29%)
% успеваемости (в филиале)	99,4 % (100%)	100% (100%)	100% (100%)

Из представленных таблиц видно, что успеваемость по школе составляет 100%.

Отрицательная динамика качества знаний обусловлена как внешними, так и внутренними причинами.

К числу внешних причин можно отнести следующие:

- усложнение уровня и увеличение объёма учебных программ, включение в учебный план новых предметов. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития;
- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всего только на школу.

К внутренним:

- снижение мотивации и творческой активности учащихся;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.

Педагогам необходимо применять различные методы и приемы, благодаря которым возможно улучшить качество преподавания, повысить мотивацию, создать для ребенка ситуации успеха. Необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с учащимися, коррекционно-развивающим занятиям с психологом, привлекать родителей к воспитанию детей.

Государственная итоговая аттестация

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 г. № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 г. № 190/1512.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов школа руководствуется нормативными документами разработанным Министерством Просвещения РФ, Рособрнадзором, Министерством образования и науки Алтайского края.

Ежегодно при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в школе проводится систематическая работа. В сентябре 2020 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году, включивший в себя как организационные, инструктивно-методические, так и контрольно - аналитические мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу ЕГЭ и ОГЭ 2020-2021 учебного года. В этот период проводилась работа с учащимися по определению сдаваемых экзаменов, консультации по вопросам, связанными со сдачей экзаменов учащимися 9-х классов, беседы с учащимися и родителями по вопросам, касающимся прав и обязанностей участников ЕГЭ и ОГЭ. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ федерального, регионального и муниципального уровней;
- подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о процедуре и результатах ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных/срезовых работ, развития внутренней системы оценки качества образования;
- организованы дополнительные курсы по обязательным предметам и предметам по выбору, способствующие подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- организовано пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года по обязательным предметам и предметам по выбору ЕГЭ и ОГЭ, в том числе совместно с РЦОИ;
- участие в пробном тестировании, школьном и совместно с РЦОИ, позволяет прогнозировать результаты экзаменов и вносить корректировку в планы педагогов по подготовке учащихся к ГИА.

В течение 2020-2021 года проводились классные часы по вопросам организации итоговой аттестации, родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, занятия с психологом.

С учащимися «группы риска», с начала учебного года проводилась индивидуальная работа.

Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения.

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ-2021 г., ОГЭ-2021 г. оформлялся стенд в фойе школы, информация размещалась на сайте школы.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, оканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

Общие результаты выпускников 9 классов

В 2020-2021 учебном году количество выпускников основной школы по общеобразовательной программе составило 39 учащихся (в филиале - 3), по адаптированной программе (УО) – 1 (0) учащихся. Ему выдано свидетельство об окончании школы.

Все учащиеся 9 класса осваивавшие общеобразовательную программу были допущены к выпускным экзаменам. В связи с короновирусной пандемией учащиеся сдавали ОГЭ только по обязательным предметам: русский язык и математика. Они также писали итоговые контрольные работы по одному из предметов по выбору.

Предмет	Кол-во писавших КР	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
Английский язык	1	-	-	-	1
История	1	-	1	-	-
обществознание	11 (1)	-	1	7 (1)	3
география	9	5	3	1	-
биология	8 (2)	1	4 (2)	3	-
Информатика и ИКТ	5	-	4	1	-
литература	1	-	1	-	-
физика	2	-	-	2	-
химия	1	1	-	-	-

Предмет	Качество знаний текущее	Качество знаний по результатам КР	Успеваемость текущая	Успеваемость по результатам КР	Повысил и оценку	Понизил и оценку	Подтвердили оценку
Английский язык	100%	100%	100%	100%	0	0	1
История	100%	0%	100%	100%	0	1	0
обществознание	55% (100%)	91% (100%)	100% (100%)	100% (100%)	5	0	6
география	78%	11%	100%	44%	0	9	0
биология	63% (0%)	38% (0%)	100% (100%)	88% (100%)	0	3	5
Информатика и ИКТ	100%	20%	100%	100%	0	5	0
литература	100%	0%	100%	100%	0	1	0
физика	100%	100%	100%	100%	0	0	2
химия	100%	0%	100%	0%	0	1	0

Аттестаты получили все 39 (3) выпускников. 1 ученица получила аттестат особого образца.

№	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Кол-во выпускников всего	Допущены до ГИА	Получили документ об образовании			
				Всего		В том числе особого образца	
				чел	%	чел	%
1	Основного общего образования	39 (3)	39 (3)	39 (3)	100 % (100%)	1 (0)	2,6 % (0)

Общие результаты выпускников 11 классов

На конец учебного года в 11 классах обучалось 25 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. В связи с короновирусной пандемией 7 учащихся не планирующих поступать в ВУЗы сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ-11. 18 учащихся сдавали ЕГЭ. Все учащиеся получили аттестаты. 7 – аттестаты особого образца и медали.

№	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Кол-во выпускников всего	Допущены до ГИА	Получили документ об образовании			
				Всего		В том числе особого образца	
				чел	%	чел	%
1	Среднего общего образования	25	25	25	100%	7	28%

В 2020–2021 учебном году аттестаты особого образца получили 7 учащихся 11 классов.

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием

Год выпуска	Количество выпускников		Количество выпускников, окончивших обучение с отличием		% от общего количества выпускников	
	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл
2018-2019	42 (-)	16	8 (-)	5	19% (-)	31%
2019-2020	28 (2)	17	3 (-)	4	11 % (-)	24%
2020-2021	39 (3)	25	1 (-)	7	2,56 % (-)	28 %

Экзамены в форме ЕГЭ учащиеся сдавали только по тем предметам, результаты по которым нужны были для поступления в учебные заведения. Таких было 18 человек. В 2021 году выбраны для сдачи ЕГЭ все предметы, предлагаемые выпускникам, кроме географии:

Предмет	Количество сдающих (2018-2019 у. г.)	Количество сдающих (2019-2020 у. г.)	Количество сдающих (2020-2021 у. г.)	Динамика
Всего выпускников	16	17	25	+
Русский язык ГВЭ-11	-	-	7	+
Русский язык ЕГЭ	16	16	18	+
Литература	1	3	1	-
Иностранный язык	0	0	1	+
Математика базовая	8	0	-	-

Математика ГВЭ-11	-	-	7	+
Математика профильная	8	9	8	-
Информатика	3	0	1	+
История	2	1	3	+
Обществознание	10	11	8	-
География	1	0	0	-
Физика	2	3	2	-
Химия	0	3	6	+
Биология	4	4	8	+

Результаты ГВЭ-11 в 2020-2021 учебном году

Предмет	Количество сдававших	Средняя отметка по ОУ	Количество не сдавших по ОУ	Средняя отметка по району	Средняя отметка по краю
Русский язык	7	3,43	0	3,23	3,26
Математика	7	3,71	0	3,41	3,22

Сравнение результатов экзаменов с итоговой отметкой (объективность)

Предмет	Количество сдававших	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	7	5	2	0
Математика	7	2	3	2

Русский язык (ГВЭ-11)

ФИО	Итоговая отметка	Экзаменационная отметка	подтвердили	повысили	понижили
Вострикова В.	3	4		х	
Жиданов И.	3	4		х	
Исаков И.	3	3	х		
Казак А.	3	3	х		
Кобзенко Г.	3	3	х		
Николаева П.	3	3	х		

Титова А.	4	4	х		
-----------	---	---	---	--	--

Математика (ГВЭ-11)

ФИО	Итоговая отметка	Экзаменационная отметка	подтвердили	повысили	понижили
Вострикова В.	4	3			х
Жиданов И.	4	4	х		
Исаков И.	3	4		х	
Казак А.	3	3	х		
Кобзенко Г.	3			х	
Николаева П.	3			х	
Титова А.	4	3			х

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Количество не сдавших по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	18	75,28	0	67,22	70,76
Математика профильная	8	46,88	0	45,00	54,70
Биология	8	57,88	0	50,00	50,14
Химия	6	59,00	0	47,78	52,90
Обществознание	7	52,86	2	50,08	54,93
История	3	54,33	0	53,80	53,19
Физика	2	37,50	1	45,40	51,19
Литература	1	87,00	0	87,00	65,07
Английский язык	1	85,00	0	85,00	72,72
Информатика и ИКТ	1	40,00	0	48,80	61,48

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что средний балл ОУ относительно среднего балла муниципалитета ниже по физике и по информатике и ИКТ. Относительно края ниже по математике профильной, по обществознанию, по физике и по информатике и ИКТ. По остальным предметам средний балл ОУ выше и по муниципалитету, и по краю.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам за 3 года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	69,44	73,50	75,28
Математика	52,50	47,67	46,88

профильная			
Информатика и ИКТ	66,00	-	40,00
Биология	43,75	58,00	57,88
Химия	-	55,00	59,00
Обществознание	57,10	52,91	52,86
История	60,50	96,00	54,33
Физика	64,00	57,33	37,50
Литература	72,00	45,00	87,00
География	52,00	-	-
Иностранный язык (анг)	-	-	85,00

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом средний балл ОО снизился незначительно по обществознанию и биологии, ненамного по математике профильной, существенно по физике и истории, а по информатике и ИКТ значительно снизился по сравнению с позапрошлым годом.

Работа с одаренными учащимися

В 2021 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- наставничество;
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе планов работы педагогов, школы.

Цели работы:

- объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки;
- организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей;
- осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

В школе нет научного общества учащихся. Однако в течение 14 лет в основной и средней школе и в течение 13 лет в начальной школе проводятся окружные научно-практические конференции школьников «Мы – дети XXI века». Исключением был прошлый год. Работы были учащимися на конференцию подготовлены, но она не состоялась из-за ограничений, связанных с пандемией коронавируса. В этом году конференция была проведена в он-лайн формате. 7 работ было представлено на конференцию учащимися 5-11 классов, 16 работ учащимися 1-4 классов.

Принимая участие в работе окружной научно-практической конференции, а также конференциях различных уровней, учащиеся развивают познавательную активность и исследовательское поведение. Благодаря этому в школе создана и успешно реализуется система преемственности начальной школы со средней и старшей школой.

Каждый год учащиеся школы принимают участие в муниципальных, зональных, краевых конкурсах и конференциях. Результативность олимпиад, участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсов различного вида на достаточном уровне.

В 2020-2021 учебном году из-за пандемии коронавируса школьный этап олимпиады не состоялся.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 129 учащихся 7-11 классов (учащиеся филиала участие в муниципальном этапе не принимали). Количество победителей (10) и призеров (18) на муниципальном уровне составляет 28 человек. К сожалению, в этом году нет участников регионального этапа.

Учебный год	Количество участников муниципального этапа	Количество призеров и победителей муниципального этапа	Количество участников регионального этапа
2018-2019	130	40	1
2019-2020	117	24	1
2020-2021	129	28	0

В прошедшем году не было региональной олимпиады для учащихся 2 –6 классов «Вместе – к успеху!».

Но впервые была проведена муниципальная олимпиада для учащихся 1-4 классов «Ключ к успеху». Она прошла в два этапа: школьный и муниципальный.

В школьном этапе приняли участие 51 ученик по математике, 36 по русскому языку, 45 по основам общих знаний (метапредметная). Победителями и призерами стали 9 учащихся по математике, 4 ученика по русскому языку, 12 учащихся по основам общих знаний.

Затем ребята участвовали в муниципальном этапе: 15 учащихся по математике, 14 по русскому языку и 15 по основам общих знаний. 8 учеников стали победителями и призерами по математике, 8 по русскому языку и 7 по основам общих знаний.

Учащиеся и педагоги школы проявляют интерес к участию как в очных олимпиадах и конкурсах, так и заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, конференциях.

Участие школьников 5-11 классов в конкурсах и олимпиадах

<i>ФИО учителя</i>	<i>Мероприятие, тема работы</i>	<i>уровень</i>	<i>участ ники</i>	<i>рез ульт та т</i>
Донова О. Н.	Муниципальный этап региональной олимпиады для учащихся 2-6 классов «Вместе - к успеху!»	районный	сборная команда	1 место
	Научно-практическая конференция «Дар-это значит труд» в 3 муниципальных Рождественских образовательных чтениях. Номинация конкурс рисунков «Рождество Христово»	районный	Осмоловский Давид	Диплом победителя
	Научно-практическая конференция «Дар-это значит труд» в 3 муниципальных Рождественских образовательных чтениях. Номинация конкурс рисунков «Рождество Христово»	районный	Киселева Арина	грамота лауреата
Вахмистр ова А. С.	Предметная олимпиада первый этап «Ключ к успеху»	школьный	Мозговенко Богдан	3 место (математика) /участие (окружающий мир)
		школьный	Иванова Вера	участие (математика)
		школьный	Смыкова Анастасия	участие (математика)

		школьный	Хвостов Дмитрий	участие (русский язык) /2 место (окружающий мир)
		школьный	Тихонова Арина	участие (русский язык)
	Предметная олимпиада второй этап «Ключ к успеху»	районный	Иванова Вера	3 место (математика)
			Мозговенко Богдан	участие (математика)
			Хвостов Дмитрий	участие (русский язык)
			Мозговенко Богдан	участие (окружающий мир)
			Хвостов Дмитрий	2 место (окружающий мир)
	V Рождественские окружные образовательные чтения Тема: «Алтайские писатели»	районный	Смыкова Анастасия	Участие
	V Рождественские окружные образовательные чтения Тема: «Алтайские писатели»	районный	Тихонова Арина	Победитель
	V Рождественские окружные образовательные чтения Тема: «Алтайские писатели»	районный	Хвостов Дмитрий	Участие
	V Рождественские окружные образовательные чтения Тема: «Алтайские писатели»	районный	Шандаров Кирилл	Участие

Вельц Е. П.	Предметная олимпиада «Ключ к успеху» по математике	<i>школа</i>	Шебалин Семён	<i>1 место</i>
	Предметная олимпиада «Ключ к успеху» по основам общих знаний (метапредметная)	<i>школа</i>	Шебалин Семён Пищальников а Александра	<i>2 место</i> <i>2 место</i>
	Муниципальный этап олимпиады «Ключ к успеху»	<i>район</i>		
	Математика		Шебалин Семён	<i>2 место</i>
	Русский		Шебалин С. Пищальников а Александра	<i>2 место</i> <i>3 место</i>
	Основы общих знаний		Шебалин С. Пищальников а	<i>2 место</i> <i>3 место</i>
	Дрозд Л. Л.	Школьный этап предметной олимпиады для младших школьников «Ключ к успеху» Математика	Школьный	8 уч-ся
Школьный этап предметной олимпиады для младших школьников «Ключ к успеху» Русский язык		Школьный	4 уч-ся	2м – Киселёва С. 3м – Ахмадулин а С.

	Школьный этап предметной олимпиады для младших школьников «Ключ к успеху» Основы общих знаний	Школьный	8 уч-ся	1м – Киселёва С. 2м - Логвинова П. 2м – Тупилкина А. 3м - Тарасов И.
	Муниципальный этап предметной олимпиады для младших школьников «Ключ к успеху» Математика	Муниципальный	2 уч-ся	1м – Киселёва С.
	Муниципальный этап предметной олимпиады для младших школьников «Ключ к успеху» Русский язык	Муниципальный	3 уч-ся	2м – Киселёва С. 3м – Ахмадулина С 3м – Петрова Е.
	Муниципальный этап предметной олимпиады для младших школьников «Ключ к успеху» Основы общих знаний	Муниципальный	2 уч-ся	2м – Киселёва С. 3м - Тарасов И.

	Осенний этап предметных олимпиад (Инфоурок) Математика	Всероссийский (дистанционный)	8 уч-ся	Бельских Г. - 1 м Груенко Е. - 1 м Давлетбаева Е - 1 м Киселёва С - 1 м Пономаренко С - 3 м Тарасов И - 1 м Стрельченко Д. - 1 м Стрельченко М. - 1 м
	Осенний этап предметных олимпиад (Инфоурок) Русский язык		8 уч-ся	Давлетбаева Е - 3 м Киселёва С - 2 м Тарасов И - 2 м Стрельченко М. - 3 м
	Осенний этап предметных олимпиад (Инфоурок) Окружающий мир		7 уч-ся	Стрельченко М. - 1 м
Колесникова С.Н.	Предметная олимпиада по математике «Ключ к успеху»	школа	Громова М. Большакова М.	1,2 место
	Предметная олимпиада по русскому языку «Ключ к успеху»	школа	Громова М. Калько Я.	2,3 место
	Предметная олимпиада по ООЗ «Ключ к успеху»	школа	Громова М. Калько Я., Глушкова В., Ягодкина Е.	1,2,3,3 место
	Предметная олимпиада по математике «Ключ к успеху»	район	Громова М. Большакова М. Калько Я.,	2,3,3 место
	Предметная олимпиада по русскому языку «Ключ к успеху»	район	Громова М. Калько Я.	2,3 место

	Предметная олимпиада по ООЗ «Ключ к успеху»	район	Громова М. Калько Я.,	1,2 место
	Муниципальный этап краевого конкурса «Мир науки глазами детей»	район	Громова М.	2 место
	Конкурс ученических презентаций по биографиям писателей АК	район	Ягодкина Е. Сизов А., Громова М., Вещагин П.	3 место
	Конкурс видеороликов к празднику Рождество Христово	Бийский округ	Коллектив уч-ся	1 место
Тумко Т. Г.	Рождественский фестиваль «Сияние звёзд», научно-практическая конференция Исследовательская работа «Тайна имени»	округ	Апарина Есения 5класс	2место
	Рождественский фестиваль «Сияние звёзд», научно-практическая конференция Исследовательская работа «Моя фамилия»	округ	Криволицкая Елизавета 5кл.	3место
Денисова Е. В.	Олимпиада (литература)	муниципальный	Ягодкина О. Дружинина Л. Белокоз К Глушкова В. Наливкина Д.	Ягодкина О.- призёр Глушкова В.- победитель Наливкина Д.- призёр

	Олимпиада (русский)	муниципальный	Ягодкина О. Дружинина Л. Белокоз К. Брыксина Л. Глушкова В. Юрина А.	Ягодкина О. – призёр Белокоз К - призёр
	Видео- конкурс «Читая Есенина»	муниципальный	Белокоз Е.	1 место
	«Пока все дома»	школьный	Белокоз Е. Наливкина Д. Пахомова А. Брыксина Л. Титова Н.	Белокоз К.- 1 м Наливкина Д.- 1 м
	Международная олимпиада по русскому языку и литературе (дистанционный формат)		Ягодкина О.	
	Конкурс мультимедийных презентаций	муниципальный	Белокоз Вика Слабей Ксения	Слабей Ксения- призёр

	«Рождество Христово»	муниципальный	Белокоз Вика Белокоз Катя Дружинина Лилия Наливкин Матвей Колесникова Ксения Еремеева Милена Слабей Ксения	Лауреаты: Белокоз Вика Белокоз Катя Наливкин Матвей Слабей Ксения
--	----------------------	---------------	---	---

	«Живая классика»	школьный	Белокоз Вика Терехов А. Терехов А. Шебалина Ульяна Апарина Есения Криврлущкая Елизавета Стебунов Артём Дружинина Лилия Киселёв Илья Белокоз Екатерина Брыксина Елизавета Наливкина Дарья	Белокоз К. -1 м Стебунов А.-2 м Киселёв И.- 2м Брыксина Л.-3 м Наливкина Д.-3м
	«Живая классика»	муниципальный	Белокоз К. Стебунов А. Киселёв И. Брыксина Л. Наливкина Д.	Брыксина Л.-1 м

	Конкурс лэпбуков	муниципальный	Белокоз В. Слабей К. Еремеева М. Шебалина У. Криволицкая Л.	Белокоз В.- победитель Слабей К – призёр Еремеева М.- призёр Криволицкая Л.- призёр
	Конкурс чтецов «Весенние строки»	муниципальный	Белокоз В Белокоз К. Петрова А.	Белокоз В- 1 м Белокоз К.- 1 м Петрова А.-2 м
	Детские Шукшинские чтения		Белокоз Екатерина	Победитель заочного этапа
	«Сибиряда»	муниципальный	Брыксина Е	2 место
	«Звёздный час»	международный.	Белокоз В. Шебалина У. Криволицкая Л.	
	НПК «Кирилло-Мелодиевские чтения»	окружной	Белокоз В.	Победитель в номинации «Художественное слово»
Колесова В. А.	Олимпиада по экологии	район	Белокоз Екатерина	Призер
			Ягодкина Олеся	Призер

	Заочная викторина по биологии	Округ. г.Бийск	Донова Екатерина	2 место
			Черненко Дарья	3 место
	Олимпиада по естественнонаучным дисциплинам	Район. ДДТ	Берлезова Дарья	2 место
			Назарова Екатерина	2 место
Тихонова О. В.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	район	Берлезова Юлия 8 а класс	призёр
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	район	Берлезова Юлия 8 а класс	призёр
	Конкурс чтецов Фестиваля детского творчества "Моя Родина - Алтайский край"	район	Ковьяк Дарья 8 Б Иванова Валерия 8Б	Победитель Участник
	Образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения Бийского образовательного округа	округ	Сундеев Роман 8 а Тихонова Арина 3 б Донова Екатерина 6 б Черненко Дарья 6 б Черных Артём 6 а Ланг Дарья 6 а Карнаухова Юлия 6 б Киселёв Богдан 6 б	3 место 1 место 2 место Лауреат лауреат лауреат лауреат лауреат

	Конкурс «Алтай литературный»	округ	Тихонова Арина 3 б Учащиеся ба, б классов(10 человек)	Победитель Сертификаты участников, грамоты за 2 и 3 места
	Конкурс чтецов «Живая классика»	школа	Учащиеся 6 б, 8 а,б (7 человек)	Участие
Фролова Е. А.	Олимпиада по технологии	муниципальный	Курдина Инна	Призер
	Конкурс Ростки талантов	муниципальный	Пенчук Егор, Алиев Имран, Катаева Настя, Наливкин В	1 место 3 место
	Конкурс Ростки талантов	Край	Пенчук Егор, Алиев Имран	участие
	«Нам выбирать будущее»	Окружная	Сувалова Арина	3 место
	«Нам выбирать будущее»	Край	Сувалова Арина	Участие
Вайцель Т. В.	II краевая интернет-олимпиада среди учащихся старших классов образовательных организаций общего образования и студентов образовательных организаций среднего профессионального образования по вопросам избирательного права и избирательного процесса (в режиме реального времени)	краевой	1	3 место
	Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка» - 2020 (заочно)	всероссийский	1	-

	<p>Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»; «Экономическая эффективность производственной деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей Целинного района в зависимости от организационно-правовой формы предприятия», (заочно)</p>	<p>всероссийский</p>	<p>1</p>	<p>Лауреат 3 степени</p>
	<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева; «Экономическая эффективность производственной деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей Целинного района в зависимости от организационно-правовой формы предприятия» (очно)</p>	<p>всероссийский</p>	<p>1</p>	<p>1 место</p>
	<p>Окружной этап II краевого конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее» (очно) номинация «Высший пилотаж», исследовательская работа «Референдум в Российской Федерации»</p>	<p>Восточный округ Алтайского края</p>	<p>1</p>	<p>2 место</p>

	Окружной этап II краевого конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее» (очно) номинация «Лаборатория идей», интеллектуальная игра «Бродилки» по избирательному праву»	Восточный округ Алтайского края	1	1 место
	Региональный этап II краевого конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее» (очно) номинация «Высший пилотаж», исследовательская работа «Референдум в Российской Федерации»	региональный	1	3 место
	Региональный этап II краевого конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее» (очно) номинация «Лаборатория идей», интеллектуальная игра «Бродилки» по избирательному праву»	региональный	1	Специальный приз
Вайцель Т. В.	ВОШ по праву	Район	3	1 место
	ВОШ по обществознанию	Район	2	1 место
Перевалова Е. М.	ВОШ по истории	район	Дружинина Лилия, Шаммедова Алсу, Глушкова Виолетта, Брыксина Елизавета	Участие

	ВОШ по обществознанию	район	Дружинина Лилия, Шаммедова Алсу, Белокоз Екатерина	Участие
	ВОШ по обществознанию	район	Брыксина Елизавета	Победитель
	ВОШ по праву	район	Дружинина Лилия, Шаммедова Алсу, Ягодкина Олеся, Белокоз Екатерина	Участие
	ВОШ по праву	район	Брыксина Елизавета	Призёр
	ВОШ по праву	район	Глушкова Виолетта	Победитель
Букреев Ю. Н.	ВОШ по истории	Район	Казанцев Виталий	Призер
	ВОШ по обществознанию	Район	Казанцев Виталий	Призер
Янченко Е. Н.	ВОШ по биологии	Район	3	Участие
	ВОШ по химии	Район	2	Участие
Седых Н. И.	02.10.2020г. XIII краевые детские Шукшинские чтения, номинация «Художественное слово»	краевой	Шнайдер Екатерина	Диплом 1 степени
	02.10.2020г XIII краевые детские Шукшинские чтения, номинация «Художественное слово»	краевой	Александрова Александрин а	Диплом 2 степени
	02.10.2020г XIII краевые детские Шукшинские чтения, номинация «Технологические проекты»	краевой	Александрова Александрин а	Диплом 1 степени
	Сентябрь Платформа Учи. ру За первое место класса по школе в марафоне «Тайны Египта»	всероссийский	14 учащихся	Грамота

	Сентябрь Платформа Учи.ру Лидеры марафона «Тайны Египта»	всероссийский	5 учащихся	Грамота
	Сентябрь Платформа Учи.ру За первое место по школе в марафоне «Тайны Египта»	всероссийский	Шнайдер Екатерина	Грамота
	Сентябрь Платформа Учи.ру За второе место по школе в марафоне «Тайны Египта»	всероссийский	Вараксина Ксения	Грамота
	Сентябрь Платформа Учи.ру Участники марафона «Тайны Египта»	всероссийский	9 учащихся	Грамота
	Октябрь Платформа Учи.ру За участие осенней олимпиады «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 4-го класса	всероссийский	Медведева Александра	Сертификат
	Октябрь Платформа Учи.ру За участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 4-го класса	всероссийский	Вараксина Ксения	Похвальная грамота
	Октябрь Платформа Учи.ру Победитель в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 4-го класса	всероссийский	Шадрина Виктория	Диплом
	Октябрь Платформа Учи.ру За участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 4-го класса	всероссийский	Александрова Александрин а	Похвальная грамота
	Октябрь Платформа Учи.ру За третье место по школе в марафоне «Покорение Рима»	всероссийский	Карпова Юлия	Грамота

Октябрь	Платформа Учи.ру За второе место по школе в марафоне «Покорение Рима»	всероссийский	Вараксина Ксения	Грамота
Октябрь	Платформа Учи.ру За первое место по школе в марафоне «Покорение Рима»	всероссийский	Александрова Александра	Грамота
Октябрь	Платформа Учи.ру Лидеры марафона «Покорение Рима»	всероссийский	5 учащихся	Грамота
Октябрь	Платформа Учи.ру За первое место класса по школе в марафоне «Покорение Рима»	всероссийский	17 учащихся	Грамота
Октябрь	Платформа Учи.ру Участники марафона «Покорение Рима»	всероссийский	12 учащихся	Грамота
Ноябрь	Платформа Учи.ру За третье место по школе в марафоне «Путешествие в Индию»	всероссийский	Катаева Анастасия	Грамота, 3м
Ноябрь	Платформа Учи.ру За первое место по школе в марафоне «Путешествие в Индию»	всероссийский	Александрова Александра	Грамота, 1м
Ноябрь	Платформа Учи.ру За прохождение базового курса 4-го класса по Окружающему миру	всероссийский	Вараксина Ксения	Диплом
Ноябрь	Платформа Учи.ру Лидеры марафона «Путешествие в Индию»	всероссийский	5 учащихся	Грамота
Ноябрь	Платформа Учи.ру за прохождение базового курса 4-го класса по Английскому языку	всероссийский	Александрова Александра	Диплом
Ноябрь	Платформа Учи.ру Участники марафона «Путешествие в Индию»	всероссийский	11 учащихся	Грамота

	Ноябрь Платформа Учи.ру За первое место класса по школе в марафоне «Путешествие в Индию»	всероссийский	16 учащихся	Грамота, 1 м
30.10.2020	ЯК Участники 1 тура Олимпиады по русскому языку.	международный	9 учащихся	Сертификаты
05.11.2020г.	ЯКласс Финальный тур олимпиады по русскому языку	международный	Грищенко Софья	Диплом
05.11.2020г.	ЯКласс Финальный тур олимпиады по русскому языку	международный	Шадрина Виктория	Диплом
12.11.2020г.	ЯКласс Участник 1 тура Олимпиады по математике	международный	Аксёнов Кирилл	Сертификат
12.11.2020г.	ЯКласс Участник 1 тура Олимпиады по математике	международный	Александрова Александра	Сертификат
12.11.2020г.	ЯКласс Участники 1 тура Олимпиады по математике	международный	Грищенко Софья	Сертификат
12.11.2020г.	ЯКласс Участники 1 тура Олимпиады по математике	международный	Синичкин Степан	Сертификат
12.11.2020г.	ЯКласс Участники 1 тура Олимпиады по математике	международный	Шадрина Виктория	Сертификат
07.12.2020	Образовательная акция «Урок цифры»	всероссийский	8 учащихся	Сертификаты

23.11.2020. Заочный окружной конкурс «Природа вокруг нас» Номинация: «Открываем природу вместе», сказка «Райский рай»	МБУ «Детский эколого-туристический центр» опорная окружная площадка Бийского образовательного круга»	Александрова Александрин а	Победитель Диплом 1 место
11.12.2020г. Интеллектуальный конкурс «Одиссея разума»	муниципальный	Синичкин Степан Шнайдер Екатерина	Грамота, 2 место
11.12.2020г. Онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	17 учащихся	Дипломы 9уч., сертификаты -8 уч.
13.12.2020г. Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» Конкурс чтецов.	международный	Таранюк Варвара	Диплом лауреата 1 степени
13.12.2020г. Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» Конкурс чтецов.	международный	Шнайдер Екатерина	Диплом лауреата 3 степени
15.12.2020г. Конкурс ученических мультимедийных презентаций по биографии писателей Алтая	муниципальный	Александрова Александрин а	Грамота Призёр
15.12.2020г. Конкурс ученических мультимедийных презентаций по биографии писателей Алтая	муниципальны	Карпова Юлия	участник

Декабрь 2020г. Платформа Учи.ру .За участие вонлайн-олимпиаде по математике BRICSMATH.COM 2020	всероссийский	Аксёнов Кирилл	Похвальная грамота
Декабрь 2020г. Платформа Учи.ру .За участие вонлайн-олимпиаде по математике BRICSMATH.COM 2020	всероссийский	Вараксина Ксения	Диплом
Декабрь 2020г. Платформа Учи.ру .За участие вонлайн-олимпиаде по математике BRICSMATH.COM 2020	всероссийский	Шадрина Виктория	Сертификат
25.11.20-21.12.2020 Платформа Учи.ру. награждается за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида»	всероссийский	Медведева Александра	Грамота, 3место
25.11.20-21.12.2020 Платформа Учи.ру. награждается за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида»	всероссийский	Катаева Анастасия	Грамота, 2место
25.11.20-21.12.2020 Платформа Учи.ру. награждается за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида»	всероссийский	Александрова А, Шнайдер Е,Вараксина К, Медведева А, Катаева А.	Грамота, лидера
25.11.20-21.12.2020 Платформа Учи.ру. За первое место по школе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида»	всероссийский	17 учащихся	Грамота
25.11.20-21.12.2020 Платформа Учи.ру. За участие в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида»	всероссийский	11 учащихся	Грамота

	2021г. Районный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды» Конкурс чтецов.	муниципальный	Пастухов Артём	Диплом, лауреата
	2021г. Районный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды» Конкурс чтецов.	муниципальный	Шадрина Вика	Диплом, лауреата
	2021г. Районный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды» Конкурс чтецов	муниципальный	Александрова Александрин а	Диплом, лауреата
	2021г. Предметная олимпиада «Ключ к успеху» (математика)	муниципальный	Александрова Александрин а	Грамота
	2021г. Предметная олимпиада «Ключ к успеху» (основы общих знаний)	муниципальный	Шнайдер Екатерина	Грамота
	2021г. Предметная олимпиада «Ключ к успеху» (математика)	муниципальный	Медведева Александра	Грамота 2место
	2021г. Предметная олимпиада «Ключ к успеху» (русский язык)	муниципальный	Шнайдер Екатерина	Грамота 3место
	2021г. Участник литературного вечера «Рождественские чтения» в АГГПУ им. В.М. Шукшина	Г. Бийск	Шадрина Виктория	Сертификат
Моругина О. М.	Олимпиада по русскому языку	муниципальный	Курдина И., 7-б	призер
	Олимпиада по русскому языку	муниципальный	Казанцев В.	участник
	Свет Рождественской звезды, видеовыступления	муниципальный	Казанцев В., Плотников Д., Кречетова Д.	участники
Полякова Г. Н.	Олимпиада по математике	муниципальный	Курдина И.	победитель

Ханеева И. Л.	Конкурса ученических мультимедийных презентаций по биографиям писателей Алтай	Муниципальный	Бобер В. Федоркина Е. Киселев Б.	участие
	III Рождественские образовательные чтения	муниципальный		
	«Лидер XXI века»	Муниципальный этап краевого конкурса лидеров детских организаций	Назарова А.	2 и Победитель в номинации «Лидер-эрудит»
	«Твори добро на благо людям!»	Муниципальный	Назарова А	3
	НПК для учащихся "Дар - это значит труд!"	Муниципальный	Белокоз Е. Кудрявцев И. Большакова М.	2 Участие 2
	«Герои- 2020»	Школа Федеральный	Чернова Ю. Тупилкина И	участие
	«Моя Родина – Алтайский край» К-с фотографий	Муниципальный	Черненко Д. Чернова Ю. Киселев Б. Антипова Л	Участие 3 Участие участие
	«Моя Родина – Алтайский край» К-с рисунков	Муниципальный	Кудрявцев И. Ахмадулин Р. Федоркина Е.	1 Участие участие
	«Сибириада»	Муниципальный	Тупилкина И.	3
	«Славься, Отечество!»	Муниципальный	Бобер В.	3
«Смотр строя и песни» Во всех номинациях и в общем зачете	Школа	66	1	
Олимпиада по математике	школа	5 уч-ся	участие	
Головина С. Н.	Олимпиада по физике	школьный	Учащиеся 8 – 11 классов	участники

Попов Е. В.	ВсОШ	Муниципальный	Чикурина Виктория	3 место
-------------	------	---------------	-------------------	---------

Участие школьников в конференциях

<i>Мероприятие, тема работы</i>	<i>уровень</i>	<i>участники</i>	<i>результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
Муниципальная научно-практическая конференция для одаренных детей	районный	Мареев Павел Хвостов Дмитрий	призеры	Донова О. Н.
Научно-практическая конференция «Дар-это значит труд» в 3 муниципальных Рождественских образовательных чтениях. Номинация «Интересно все вокруг» «Хоккей-наш вид спорта»	районный	Зорькин Ярослав Панамарев Артем	1 место	
Научно-практическая конференция «Дар-это значит труд» в 3 муниципальных Рождественских образовательных чтениях. Номинация «Интересно все вокруг» «лыжмой любимый вид спорта»	районный	Зяблова Кира	2 место	

<p>Научно-практическая конференция «Дар-это значит труд» в 3 муниципальных Рождественских образовательных чтениях. Номинация «Интересно все вокруг»</p>	районный	Бельских Тимофей	2 место	
<p>XI1 окружная научно-практическая конференция младших школьников «Мы дети XXI века»</p>	школьный	Мареев Павел Хвостов Дмитрий	2 место	
<p>9 краевые детские Шукшинские чтения</p>	окружной	Бельских Тимофей	Диплом участника	
<p>12 НПК « Мы – дети 21 века»</p>	школьный	Бельских Тимофей	3 место	
<p>12 НПК « Мы – дети 21 века»</p>	школьный	Зорькин Ярослав и панамарев Артем	2 место	
<p>12 НПК « Мы – дети 21 века»</p>	школьный	Зяблова Кира	2 место	
<p>Окружная научно-практическая конференция «Мы дети 21 века» Тема: «Славянские тряпичные куклы»</p>	окружной	Тихонова Арина	2 место в номинации «Творческие проекты»	Вахмистров а А. С.

<p>V Кирилло - Мефодиевские окаружные образовательные чтения Тема: «Славянские тряпичные куклы»</p>	районный	Тихонова Арина	2 место в номинации «Хочу всё знать»	
<p>V Кирилло - Мефодиевские окаружные образовательные чтения Тема: М. Мокшин «Мой Алтай»</p>	районный	Тихонова Арина	3 место	
<p>V Окаружные образовательные Кирилло- Мефодиевские чтения . Секция «Ученические чтения». Художественное чтение.</p>	<i>окаруг</i>	Вещагин Павел Шиян Виктория	<i>Лауреат</i> <i>3 место</i>	Вельц Е. П.
<p>V Окаружные образовательные Кирилло- Мефодиевские чтения . Исследовательски е работы. Ученическая секция</p>	<i>окаруг</i>	Синичкина Виктория Шебалин Семён Вещагин Павел	<i>2 место</i> <i>3 место</i> <i>участник</i>	
<p>Ученическая научно – практическая конференция «Мы дети XXI века»</p>	<i>школа</i>	Синичкина Виктория Вещагин Павел Шебалин Семён	<i>3 место</i> <i>Сертифика т</i> <i>Сертифика т</i>	

<p>Рождественские чтения 2020 Научно-практическая конференция «Дар – это значит труд!»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Социальный проект «Чтобы знать, чтобы помнить ...» Пономаренко София</p> <p>Исследовательская работа по русскому языку «Слова-паразиты в нашей речи» Киселёва Софья</p> <p>Исследовательская работа по литературному чтению «Исчезнувшие буквы русского алфавита» Денисова Полина</p> <p>Творческий проект «Катюша – оружие Победы» Стрельченко Максим, Стрельченко Дмитрий</p>	<p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p>	<p>Дрозд Л. Л.</p>
<p>Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Грани» ОДА «Озарение»</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Социальный проект «Чтобы знать, чтобы помнить ...» Пономаренко София</p>	<p>Лауреат 1 степени</p>	

<p>Детские Шукшинские чтения (очный этап)</p>	<p>Бийский образовательный округ</p>	<p>Социальный проект «Чтобы знать, чтобы помнить ...» Пономаренко София</p> <p>Исследовательская работа по русскому языку «Слова-паразиты в нашей речи» Киселёва Софья</p> <p>Исследовательская работа по литературному чтению «Исчезнувшие буквы русского алфавита» Денисова Полина</p> <p>Творческий проект «Катюша – оружие Победы» Стрельченко Максим, Стрельченко Дмитрий</p>	<p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p>	
<p>Корнями дерево сильно (Заочный конкурс)</p>	<p>Краевой</p>	<p>Социальный проект «Чтобы знать, чтобы помнить ...» Пономаренко София</p>	<p>Результаты после 1 июня</p>	

<p>НПК « Мы – дети 21 века»</p>	<p>Окружной</p>	<p>Социальный проект «Чтобы знать, чтобы помнить ...» Пономаренко София</p> <p>Исследовательская работа по русскому языку «Слова- паразиты в нашей речи» Киселёва Софья</p> <p>Исследовательская работа по литературному чтению «Исчезнувшие буквы русского алфавита» Денисова Полина Творческий проект «Катюша – оружие Победы» Стрельченко Максим, Стрельченко Дмитрий</p>	<p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p>	
-------------------------------------	-----------------	--	---	--

4 Кирилло-Методиевские чтения 2021 (заочный)	Бийский образовательный округ	<p>Социальный проект «Война глазами детей» Логвинова П., Петрова Е., Чухненко К.</p> <p>Исследовательская работа по экологии «Батарейка: польза или вред» Ахмадулина С. Номинация «Художественное слово» Киселёва Софья «Александр Невский» Ахмадулина Софья «Родина» Логвинова Полина «Кирилл и Мефодий»</p>	<p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p>	
Всероссийский конкурс «Я – исследователь» МАН «Интеллект будущего» (заочный этап)	Всероссийский	Исследовательская работа «Страницы истории Великой Отечественной войны в истории моей семьи» Пономаренко София	Диплом 1 степени	
Шукшинские чтения (сентябрь) «Бессмертный полк»	край	Громова М.	1 место	Колесникова С. Н.
Шукшинские чтения (сентябрь) «Берегите первоцветы»	край	Калько Я.	Участник	

Шукшинские чтения (сентябрь) «Чему учат мультфильмы»	край	Шебалина Е.	2 место
Шукшинские чтения (май) «Маршрут путешествий моей семьи по Алтайскому краю и республике Алтай в 2020 г.»	край	Громова М.	Диплом участника
Шукшинские чтения (май) «Семейное творчество»	край	Писарева А.	2 место
Шукшинские чтения (май) «Сладкое искусство»	край	Колесникова Е.	2 место
Окружная конференция «Мы дети XXI века» «Маршрут путешествий моей семьи по Алтайскому краю и республике Алтай в 2020 г.»	округ	Громова М.	2 место
Окружная конференция «Мы дети XXI века» «Бессмертный полк»	округ	Громова М.	1 место
Окружная конференция «Мы дети XXI века» «Семейное творчество»	округ	Писарева А.	участник

Окружная конференция «Мы дети XXI века» «Сладкое искусство»	округ	Колесникова Е.	2 место
Окружная конференция «Мы дети XXI века» «Заповедники России»	округ	Зарва Матвей	3 место
Муниципальная научно-практическая конференция «Дар-это значит труд!» «Семейное творчество»	район	Писарева А.	3 место
Муниципальная научно-практическая конференция «Дар-это значит труд!» «Сладкое искусство»	район	Колесникова Е.	1 место
Муниципальная научно-практическая конференция «Дар-это значит труд!» «Маршрут путешествий моей семьи по Алтайскому краю и республике Алтай в 2020 г.»	район	Громова М.	2 место
Муниципальная научно-практическая конференция «Дар-это значит труд!» Что такое Бенилюкс?	район	Зарва М.	3 место

Муниципальная НПК конференция ко Дню славянской письменности и культуры «Заповедники России»	Бийский округ	Зарва М.	3 место	
XIII окружная (X межрегиональная) конференция-конкурс достижений талантливой молодежи «Будущее наукограда», посвященная Году науки и технологий	межрегиональная	Громова М.	Грамота	
Исследовательская работа «Тайна имени»	округ	Апарина Есения 5класс		Тумко Т. Г.
Исследовательская работа «Моя фамилия»	округ	Криволицкая Елизавета 5кл.		
НПК « От лучины до лампочки»	округ	Мозговенко Екатерина	сертификат	Колесова В. А.
Окружная НПК «Мы – дети XXI века»	округ	Тихонова Арина 3б	2 место	Тихонова О. В.
Окружная научно-практическая конференция «Мы дети XXI века». Творческий проект «Кукла – ночник»		Сувалова Арина	1 место	Фролова Е. А.

<p>VII краевая научно-практическая конференция «Молодежь и выборы»; исследовательская работа «Участие молодежи в работе избирательных комиссий различного уровня» (очно)</p>	краевой	1	2 место	Вайцель Т. В.
<p>Окружная НПК «Мы – дети XXI века»; интеллектуальная игра «Бродилки» по избирательному праву»</p>	округ	1	1 место	
<p>2020г. Научно-практическая конференция «Дар-это значит труд!»</p>	муниципальный	Шнайдер Екатерина	Грамота 3место	Седых Н. И.

Работа с одаренными учащимися в филиале строилась на основе планов работы педагогов.

Каждый год учащиеся принимают участие в муниципальных конкурсах. Результативность олимпиад, участие в конференциях и творческих конкурсов различного вида на достаточном уровне.

Отчет об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 году

Таблица

предмет	Количество участников 5-9-х классов	Призовые места
Русский язык	19	1
Литература	20	1
Иностранный язык	10	2
Математика	20	2
Информатика и ИКТ	3	0
История	17	0

Обществознание	17	3
Право	0	0
География	20	4
Физика	11	3
Химия	0	0
Биология	12	2
Экология	0	0
Искусство	0	0
ОБЖ	8	2
Технология (девушки)	4	0
Технология (юноши)	0	0
Физическая культура	10	2
Астрономия	0	0
итого	171	22

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся нашей школы приняли участие по географии, физики, обществознанию, физической культуре, немецкому языку и ОБЖ. Призёром по физической культуре стал Михаил П. ученик 8 класса, а по немецкому языку Анастасия М, ученица 9 класса.

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня

- В течении 2021 года учащиеся школы активно принимали участие в образовательных марафонах на платформе Учи.ру. Классы приняли участие в таких марафонах:

– «Сказочная Лапландия», «Остров сокровищ», «Цветущие Гавайи», «Воздушное королевство», «Рыцарский турнир», «Навстречу знаниям», «Космические приключения», «Волшебная осень», «Эра роботов». В данных марафонах определялись победители как в личном зачёте, так и между классами. Наиболее активными были 4, 5 и 6 классы.

№ п/п	Наименование олимпиады	Ответственный	Участники / результаты/ учитель/ класс
1	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра», на платформе Учи.ру (декабрь)	Куташкина Л.А.	участие- Екатерина Я. похвальная грамота – Софья Д.

2	Всероссийская осенняя онлайн олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г на платформе «Учи.ру»	Куташкина Л.А.	участие – 16 человек похвальная грамота – 3 (Руслан Г., Александр Т., Екатерина К.) диплом победителя – 3 (Артём К., Антон К., Роман М.)
3			
4	V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM+ на платформе Учи.ру	Куташкина Л.А. учитель математики	Сертификат участника: Антон К. 4 кл., Софья Д. 6 кл., Екатерина Я. 5 кл., Диана А., Дмитрий Д., Роман К., Вадим К, Анастасия М. (9 кл.) Похвальная грамота: Сергей З. 4 кл. Диплом победителя: Артём К. 4 кл.
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Яковенко Д.Н.	призер по немецкому языку Анастасия М. 9 кл.
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Куташкин Д.Н.	призер по физической культуре Михаил П.. 8 кл.
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по физике «Сириус»	Пасечнюк Ю.Н.	сертификат участника – 2 Роман К., Анастасия М.
8	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности в сети Интернет	Пасечнюк Ю.Н.	сертификаты участников - 8 Михаил П., Ангелина Р., Руслан Г., Вадим К., Диана А., Роман К., Юлия К., Анастасия М.
9	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Пасечнюк Ю.Н.	сертификаты участников – 5 Роман М., Роман К., Михаил П., Ангелина Р., Дмитрий Т.

Вывод по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию. Таким образом, в следующем году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11 классов в соответствии с действующим на текущий момент нормативно-правовым обеспечением.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. На заседаниях педсоветов, МО проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной итоговой аттестации. Проводится мониторинг результатов учебной деятельности, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала.

В следующем году необходимо:

Совершенствовать формы и методы обучения (использовать системно-деятельностный подход в обучении, ИД, проектную деятельность и другие технологии).

Формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика. Педагогам школы работать над проблемами совершенствования подготовки обучающихся к ГИА и ВПР.

Усилить работу со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися. Повышать качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2021 учебном году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования (10-11 классы (школа - пилотная площадка по внедрению стандартов второго поколения).

Учебный план школы предусматривал возможность введения учебных курсов,

обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8,10 классов – 35 учебные недели, для 9,11-х классов – 34.

Для учащихся 1-2, 8-10 классов определен 5-тидневный режим работы;

для учащихся 3-7, 11 классов определен 6-тидневный режим работы.

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в две учебные смены.

В 2021 году в 1- 11 классах продолжается реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В 10-11 классах школы обучение профильное: планом реализуется в 10 классе универсальный профиль, с углубленным изучением русского языка и математики; в 11 классах - универсальный профиль, с углубленным изучением русского языка и математики и естественно-научный профиль с углубленным изучением математики, химии, биологии. Кроме того четверо обучающихся в классе с универсальным профилем обучения занимались по индивидуальным учебным планам и изучали на углубленном уровне также историю и право.

Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и углубленном уровне (по выбору учащихся).

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечил конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения соответствовала санитарно-эпидемиологическим требованиям. Теоретическая и практическая часть программы по всем учебным предметам выполнены на 100%.

Дистанционное и удаленное обучение

В условиях распространения коронавирусной инфекции образовательный процесс был организован в форме дистанционного обучения.

Данная форма коснулась всех участников образовательного процесса. В учебном процессе были использованы следующие образовательные платформы: АИС «Сетевой край», «Учи.ру», «РЭШ». Педагоги работали при помощи сервисов Zoom и Яндекс.Телемост.

Педагогами были разработаны и представлены различные видеоматериалы, как по учебной, так и по воспитательной работе. Как и в прошлом учебном году больших сложностей не возникло. В целом обучение носило индивидуальный характер. Учащиеся самостоятельно определяли последовательность выполнения заданий, источники получения информации, могли в любой момент обратиться к педагогам с различными вопросами, творчески выполнять многие задания. Результатом работы в условиях дистанционного обучения стало успешное окончание учащимися учебного года с положительными оценками.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;
- СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31.
- действующего Устава школы.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков, графиком контрольных и практических работ, планом ВШК.

1. Продолжительность учебного года

Начало 2020/2021 учебного года – 1 сентября 2020 года (вторник).

Продолжительность учебного года:

в 5-8-х классах - 35 недель;

в 9-х классах – 34 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах)

Окончание учебного года: 9-е классы – 25 мая 2021 года;

5-е – 8-е классы – 31 мая 2021 года.

2. Продолжительность учебных периодов

На начальном и основном общем уровнях образования учебный год делится на 4 четверти:

I четверть - с 01 сентября по 23 октября 2020 года (недель);

II четверть - с 16 ноября по 28 декабря 2020 года (недель);

III четверть - с 11 января по 20 марта 2021 года (недель);

IV четверть - с 1 апреля по 31 мая 2021 года (недель)

По окончании первой учебной четверти, в связи с санитарно-эпидемиологическими

требованиями продолжительность осенних каникул была увеличена на 2 недели.

3.Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Осенние: - для 1 – 11 классов – с 24 октября по 15 ноября 2020 года (23 дня). По окончании первой учебной четверти, в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями продолжительность осенних каникул была увеличена на 2 недели.

Зимние: - для 1 – 11 классов – с 29 декабря 2020 г по 10 января 2021 года (13 дней);

- для учащихся 1 классов – с 15 февраля по 21 февраля 2021 года (7 дней);

Весенние: - для учащихся 1 – 11 классов – с 22 марта по 31 марта 2021 года (10 дней);

Летние: - для учащихся 2 – 8, 10 классов – с 01 июня по 31 августа 2021 года;

- для учащихся 1 классов – с 26 мая по 31 августа 2021 года.

4.Режим работы школы:

Учебные занятия организуются в две смены. Индивидуальные и групповые занятия, занятия внеурочной деятельности организуются после основных занятий.

Проведение музейно-экскурсионных, туристическо-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся допускаются в субботу.

4.1.Регламентирование учебного процесса:

для 1-х – 2-х, 8-х -10-х классов – пятидневная учебная неделя;

для 3-х - 7-х, 11-х классов – шестидневная учебная неделя.

Понедельник – пятница: 8.00 – 18.20

Суббота: 9.30 – 12.00

4.2.учебные смены:

Первая смена: с 8.00 – 12.30 часов

1а,1б,2а,2б,3а, 5а,5б,9а,9б,11а,11б классы

Вторая смена: с 13.30 – 18.20

3б,4а,4б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,10 классы

4.3. продолжительность уроков:

В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

2-е – 11 класс – 40 минут на весь учебный год.

4.4. продолжительность перемен: 10 минут

4.5.внеурочная деятельность:

Выбор и количество курсов определяются по заявлению родителей (законных представителей), но не менее 5 часов в неделю на обучающегося. Занятия внеурочной деятельности проходят после учебных занятий и динамической паузы в течение учебного года с 1 по 4 четверти для 1-4 классов: с понедельника – пятницу: 1 смена – с 11.00 часов; 2 смена – с 16.00 часов; для 5-8 классов: с понедельника – пятницу: 1 смена – с 12.00 часов; 2 смена – с 17.00 часов.

В 2021 году внеурочная деятельность в связи с санитарно-эпидемиологической

обстановкой была организована в том числе и в дистанционном формате.

4.6. государственная итоговая аттестация учащихся:

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

4.7. промежуточная аттестация учащихся:

Уровень обучения	За какой период времени	Сроки проведения
2-9 классы	1 четверть	с 20 – 24 октября 2020 г.
	2 четверть	с 24 – 27 декабря 2020 г.
	3 четверть	с 17 – 21 марта 2021 г.
	4 четверть	с 27 – 31 мая 2021 г.
10-11 классы	1 полугодие	с 24 – 27 декабря 2020 г.
	2 полугодие	с 27 – 31 мая 2021 г.

4.8. учебные сборы учащихся 10 класса:

Учебные сборы по обучению учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы проходят в течение 5 дней в июне месяце, что составляет 35 учебных часов. Оценка обучающимся заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения. Для не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в школе организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачета.

4.9. режим питания учащихся:

Питание учащихся школы организовано и осуществляется в школьной столовой в согласно утвержденного графика.

4.10. режим работы библиотеки:

Понедельник – пятница с 9.00 – 17.00 часов . Перерыв на обед: с 13-00 - 14-00.

5. Общий режим работы школы:

Здание школы открыты для доступа учащихся, сотрудников, родителей в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 по 18.20 часов.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется коллективным договором, приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровней образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 (7) уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Занятия по внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-11-х классов по дополнительному расписанию. Каждый учащийся школы посещает пять занятий в соответствии со своими желаниями и способностями.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем

учебном году были:

- результаты выполнения ВПР;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания математики, информатики, ОРКСЭ, физической культуры, русского и английского языков, истории.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены пробные экзамены.

Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ пробных экзаменов позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2-х – 11-х классов. Не все обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, со стороны же классных руководителей осуществляется своевременный контроль.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов. Учителя 1 классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 57% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 29% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 14% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования.

Основная часть класса имеет среднюю работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. На переменах ребята шумные, подвижные. Классные руководители постоянно находилась с детьми, проводили организационные беседы, помогали детям в период адаптации.

С целью реализации ФГОС разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Администрация школы и все учителя прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-5 классов проводились итоговые

проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Целинная СОШ № 2» созданы условия для реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Целинная СОШ № 2».
- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечение реализации обязательной части образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом (Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год) требований к результатам освоения образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- соблюдаются: санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию).

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта,

учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2019-2020 учебном году реализован в полном объёме.

Здания МБОУ «Целинная СОШ № 2», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. В МБОУ «Целинная СОШ № 2» созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке. Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам ОУ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В течение ряда лет Школа предоставляет возможность обучающимся выпускных классов знакомиться с учебными заведениями края, условиями поступления и обучения в них. Для этого организуется выезд выпускников в ВУЗы и ССузы и приезд представителей учебных заведений в школу.

Основная доля выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе, часть выпускников продолжают свое обучение в учреждениях начального профессионального образования: колледжах, техникумах, а также и лицеях края.

10 учащихся 9а класса и 8 учащихся 9б класса (18 (46,15 %) поступили в колледжи.

9 учащихся 9а класса и 12 учащихся из 9б класса (21 (53,85 %) пошли в 10 класс нашей школы. В филиале все выпускники (3 человека (100 %) пошли в ССузы.

13 учащихся 11 классов поступили в ВУЗы, 12 – в колледжи.

В ВУЗы Алтайского края поступили 12 человек, 1 - в ВУЗ г. Кемерово. В колледжи Алтайского края – 12 человек.

На бюджет поступили 18 человек, 7 – платно. 6 медалистов поступили в ВУЗы на бюджет, 1- платно.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную			

организацию			
Основное общее образование	42 (0)	28 (2)	39 (3)
Среднее общее образование	16	17	25
Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во, %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	16 (-)	12 (2)	18 (3)
Продолжили обучение в 10-м классе: - данного ОО - другого ОО	26 (-) 0 (-)	16 (0) 0 (0)	21 (0) 0 (0)
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	12	9	13
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	4	7	12
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	16	16	25
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0

Выводы и рекомендации по разделу: Большая часть выпускников 9 класса по-прежнему предпочитает продолжать учебу в своей школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Выпускники 11 класса - 52 %, поступили в ВУЗы, 48 % - в ССУЗы, что говорит о хорошем качестве предметной подготовки учащихся.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий филиалом.

Штат педагогических работников школы укомплектован на 100%, однако коллектив испытывает дефицит в учителях математики, русского и иностранного языков.

В школе сложился работоспособный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового, мотивированный на успешную работу.

Образовательный процесс в школе в прошедшем учебном году осуществляли 34 педагога. Процент педагогов с высшим образованием составляет 91%.

В течение учебного года проведена большая работа по аттестации педагогических работников школы. И как результат 94 % педагогов школы имеют квалификационные категории. Из них 47 % - высшую; 47 % - первую. Не имеют категорий 2 человека (6 %) – молодые педагоги, работающие в школе первый год.

Развитие профессионализма педагогических кадров – один из главных факторов достижения качества образования. В соответствии с современными требованиями по повышению квалификации работников образования, школьным планом прохождения курсовой подготовки – все 100% педагогов, своевременно проходят обучение в дистанционной, очно-заочной формах в региональных и всероссийских учреждениях образования.

Методическая служба школы уделяет большое внимание вопросам повышения квалификации педагогов в овладении современными образовательными технологиями. Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе.

В школе организована система педагогического наставничества, которая предусматривает:

- внедрение в практику работу учителей-наставников со стажерами;
- отслеживание и корректировка динамики изменения в профессиональном становлении учителя.

Средний возраст педагогов – 47 лет (т.е., основная часть коллектива находится в еще достаточно мобильном возрасте и способны к активной деятельности и самосовершенствованию).

Средний педагогический стаж – 23 года (т.е., более половины коллектива составляют педагоги, у которых наработан достаточный педагогический опыт, что предполагает высокий уровень профессионализма).

Повышение квалификации педагогов – важная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, края, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Количественный анализ кадрового состава школы представлен в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда	35 (9)	35 (9)	34 (9)

	(логопеда), воспитателя; методиста, педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 (91%) (7\78%)	33 (94%) (7\78%)	31 (91%) (7\78%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 (91%) (7\78%)	33 (94%) (7\78%)	31 (91%) (7\78%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 (9%) (2\22%)	2(6%) (2\22%)	3 (9%) (2\22%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 (9%) (2\22%)	2(6%) (2\22%)	3 (9%) (2\22%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	33 (94%) (7\78%)	35 (100%) (7\78%)	32 (94%) (7\78%)

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	14 (43%) (0)	15 (43%) (0)	17 (47%) (1/ 11%)
1.29.2	Первая	19 (57%) (7\78%)	20 (57%) (7/78%)	17 (47%) (6/ 67%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 (11%) (2\22%)	2 (6%) (1/11%)	2 (6%) (1/ 11%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6 (17%) (0)	7 (20%) (0)	9 (26,5%) (1/ 11%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (6%) (2\22%)	2(6%) (2/22%)	2(6%) (2/22%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5(14%) (0)	6 (17%) (1/11%)	5 (14,7%) (1/ 11%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора,	35(100%) (9\100%)	35(100%) (9\100%)	34 (100%) (8/ 89%)

	руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35(100%) (9\100%)	35(100%) (9\100%)	34 (100%) (8/ 89%)

Выводы и рекомендации по разделу:

МБОУ «Целинная СОШ № 2» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- незначительно (2 педагога) снизился количественный состав педагогических работников;
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов (2 педагога);
- повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив. Педагоги регулярно занимаются самообразованием, совершенствованием новых методик. Участвуют в конкурсах, занимаются инновационной деятельностью. Коллектив имеет возможность решать любые поставленные задачи. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Более 60% педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, поддержка.

Администрация ОУ создает условия для профессионального развития учителя (через повышение квалификации, инновационную, деятельность; методическую и материально-техническую обеспеченность деятельности педагога), для саморазвития педагога.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носило непрерывный характер и вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. В школе работал методический совет, который координировал деятельность школьных методических объединений.

Система методической работы в школе представляла собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворение их потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, и в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основной задачей методической работы являлось совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через обновление педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цели и задачи методической работы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
 - Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
 - Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
 - Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Активно работали школьные методические объединения по организации непрерывного образования педагогов, разработки учебных программ, открытых уроков и мероприятий.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы
- заседания методсовета
- заседания ШМО
- методические дни
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Деятельность методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. Его работа строится по направлениям:

А) Аналитическая деятельность:

1. Подведение итогов методической и инновационной работы МС за прошлый год.
2. Основные направления методической работы в 2021 учебном году.

Б) Планово-прогностическая и проектировочная деятельность:

1. Особенности учебного плана школы на 2021 учебный год.
2. Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

В) Организационно-координационная деятельность:

1. О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Г) Диагностическая деятельность:

1.О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся

2.Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы..

3.Об уровне адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к современным условиям обучения.

4.О выполнении учебной и практической части образовательных программ.

5.Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО. В школе работают 6 методических объединений учителей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях разных уровней:

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями - предметниками уроков в начальных классах;

- проводились контрольные работы, тестирование;

- диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям.

В 2021 учебном году проводилась работа по систематизации фонда методических пособий, ЭОР в помощь учителю. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана:

тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Вместе с тем необходимо отметить и существующие проблемы:

1.Не все педагоги проявляют активность в конкурсах профессионального мастерства; низок уровень участия в федеральных мероприятиях.

2.На недостаточном уровне поставлена работа с одарёнными детьми по подготовке к очным краевым и всероссийским олимпиадам.

3.Не все педагоги активно внедряют новые педагогические технологии.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть,

вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

5. В школе сложилась определенная система работы методической службы, обеспечивающая эффективную индивидуальную и коллективную педагогическую деятельность, позволяющую достичь качественных результатов в обучении, развитии, воспитании.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- рекомендовать учителям разрабатывать учебные, дидактические материалы;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническая база школы позволила в 2021 году на 98 % обеспечить обучающихся учебниками по всем предметам учебного плана. В образовательном процессе использовались учебники как на печатной основе, так и электронные формы учебников. Недостающие учебники были приобретены через обменно-резервный фонд в образовательных учреждениях Целинного района.

Все учебные дисциплины изучаются по государственным образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Обеспеченность учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС на 100% .

Информационно-библиотечные ресурсы библиотеки школы соответствуют требованиям ФГОС.

В них входят все печатные издания:

- учебники в соответствии с федеральным перечнем;
- книги (энциклопедии, справочники, словари, программные произведения, учебники);
- журналы периодических изданий;
- нетрадиционные источники информации.

Библиотека оборудована читальным залом, совмещенным с абонементом. Имеется отдельное помещение для книгохранения, учебников, 4 компьютера, МФУ. В

библиотеке созданы условия доступа к отдельным источникам информации через сеть Интернет.

В результате самообследования установлено: библиотека школы укомплектована, в соответствии с требованиями ФГОС печатными, электронными, периодическими изданиями. Весь фонд библиотеки - 13990 экз, из них 6300 экз., - учебники, нетрадиционные источники информации- 150 шт., (диски).

За 2021 год учебный фонд пополнился на 840 экземпляров. Все информационные документы, поступающие в фонд библиотеки, регистрировались, классифицировались согласно таблице ББК, ФЗ № 436 « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», сверялись с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе.

Учебники, имеющиеся в библиотеке школы, включены в Федеральный перечень. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам 100%.

Организовываются тематические выставки, бюллетени.

Ежемесячно обновляется информационный стенд.

В рамках плана проводятся библиотечные уроки, мероприятия.

Посещаемость в течение года составила –3500 посещений.

Количество книговыдач составило –3200

Книжный фонд школьной библиотеки составляет:

- Общий фонд –13990;
- общее количество экземпляров художественно-методической литературы в библиотеке –7205 экз.;
- общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеке –6300экз.

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	125 31,8
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	50
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	да

Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд.

<i>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:</i>	<i>14140</i>
Книжный фонд (всего экз.):	13990

Учебники (кол-во компл.)	6300
Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	7672
а) из них справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	485
б) из них программно-художественной литературы (кол-во экз.)	7187
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	150
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	0
б) электронные издания (кол-во экз.)	0

Положительной реализации основной образовательной программы способствует то, что школа обеспечена информационной поддержкой образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников в области библиотечных услуг (4 компьютера с выходом в интернет, медиатека).

С 2016 года обучающиеся школы используют ресурсы электронной библиотеки ЛитРес, участвуя в проекте ЛитРес Школа. Это даёт дополнительные возможности в обеспечении учителей и учащихся как современной художественной литературой, так и классикой.

Образовательное учреждение обеспечено программно-информационными ресурсами. Учебные классы, административные кабинеты имеют выход в Интернет. Регулярно обновляется новая информация официальный сайт школы.

На сайте есть необходимые для учащихся, работников школы, родителей ссылки на различные сайты или страницы. Все учащиеся, педагоги ознакомлены со списком запрещенных к доступу информационных сайтов экстремистской и террористической направленности. Данный список находится в свободном доступе для всех в библиотеке в бумажном и электронном варианте.

В филиале:

Книжный фонд школьной библиотеки составляет:

- Общий фонд – 3140;
- общее количество экземпляров художественно-методической литературы в библиотеке – 2578 экз.;
- общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеке – 562 экз.

Таблица

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Число кабинетов информатики и ИКТ	0	0	0
2.	В них рабочих мест	0	0	0
3.	Число персональных ЭВМ	7	7	7

4.	Используются в учебных целях	7	7	7
5.	Число переносных компьютеров	1	1	1
6.	Из них используются в учебных целях	1	1	1
7.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	7	7	7
8.	Число сканеров	1	1	1
9.	Количество электронных досок	1	1	1
10.	Из них в начальной школе	1	1	1
11.	Количество принтеров	6	7	7
12.	Количество МФУ	2	2	2
13.	Количество планшетных компьютеров	0	0	0
14.	Сеть Интернет	да	да	да
15.	Скорость подключения	256 Кбит/с	256 Кбит/с	3 Мбит/с
16.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	7	7	7
17.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да	да	да
18.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да	да	да
19.	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет	нет	да
20.	Количество экземпляров учебной			

	и учебнометодической литературы, их общее количество единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	650	585	562
21.	Наличие в общеобразовательной организации системы документооборота	да	да	да
22.	Наличие читального зала, в том числе:	да	да	да
22.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
22.2	С медиатекой	да	да	да
22.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да	да	да
22.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
23.	Численность\удельны й вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб\с), в общей численности учащихся			

24.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4кв.м	8,4кв.м	8,4кв.м
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:				
25.	- физики	1	1	1
26.	- химии	1	1	1
27.	- биологии	1	1	1
28.	- информатики и ИКТ	1	1	1
29.	- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
30.	- библиотеки /справочно информационного центра и т.д.	1	1	1
31.	- актового зала	0	0	0
32.	- спортивного зала	1	1	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:				
33.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	3595	3641	3140
34.	В т.ч. - учебники	585	631	562
35.	-учебные пособия			
36.	- информационная и справочная литература	28	28	28
37.	- художественная литература	3010	3010	2578
38.	- методическая литература			
39.	- наименования периодических изданий	1 («Профсоюз алтая»)	1 («Профсоюз алтая»)	1 («Профсоюз алтая»)
40.	- электронные ресурсы	94	94	94

На базе библиотеки школы был создан библиотечно-информационный центр.

Основные функции библиотечно-информационного центра:

1. Образовательная:

-поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции ОУ.

2. Информационная:

-предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

3. Культурная:

-организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

4. Досуговая:

-содействие содержательному проведению внеурочного времени обучающихся;

-создание творческой коммуникативной площадки.

5. Формирование фонда библиотечно-информационного центра

Наличие раздела библиотеки на сайте школы, созданного библиотекарем. Взаимодействие с педагогами школы в совместных проектах, мероприятиях, внеурочной деятельности. Библиотечно-информационный центр школы предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся школы и создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.

Тем не менее, существуют определенные риски, стоящие перед БИЦ, школой:

- несоответствие площади помещения БИЦ к ее возрастающим функциям;

- система работы по реализации ФГОС нового поколения затрудняется новизной методологических подходов к содержанию образования, организации и технологиям реализации образовательного процесса;

- снижение традиционных количественных показателей: читаемости, обращаемости;

- недостаточное финансирование на комплектование библиотечных фондов;

- низкий уровень информационной культуры участников учебного процесса (в т.ч. родителей школьников);

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Образовательное учреждение обеспечено программно-информационными ресурсами. Библиотека, учебные классы, административные кабинеты имеют доступ к локальной информационной сети, выход в Интернет. Электронный каталог библиотечного фонда

находится в стадии формирования, он предполагает доступ к базам данных учреждения для всех участников образовательного процесса.

Регулярно обновляется новой информацией официальный сайт школы <http://digfoot.3dn.ru/>. На сайте есть необходимые для учащихся, работников школы, родителей ссылки на различные сайты или страницы, в т.ч. на использование электронных учебников. Все учащиеся, педагоги ознакомлены со списком запрещенных к доступу информационных сайтов экстремистской и террористической направленности. Данный список находится в свободном доступе для всех в библиотеке в бумажном и электронном варианте. Наличие контентной фильтрации («Sky DNS» - контент фильтр-провайдера) позволяет блокировать доступ к запрещенным адресам сети в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию».

Раздел 9. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база.

Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1962 году, а также одноэтажное здание (1926 г. постройки) полностью заняты под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ с соответствующими строениями – ? кв.

Школа имеет следующие оборудованные кабинеты:

1. Кабинет русского языка и литературы - 2
2. Кабинет математики - 2
3. Кабинет истории и обществознания - 1
4. Кабинет иностранного языка - 2
5. Кабинет географии - 1
6. Кабинет биологии и химии - 1
7. Кабинет начальных классов – 4
8. Кабинет физики - 1
9. Кабинет информатики - 1
10. Кабинет технологии - 1
11. Лаборатория кабинета физики - 1
12. лаборатория кабинета химии - 1
10. Спортивный зал - 1
11. Библиотека с книгохранилищем - 1
12. Столовая - 1
13. Спортивная раздевалка – 1
14. Школьная мастерская - 1
15. Гардероб - 2
16. Кабинет заместителей директора -2
17. Кабинет директора – 1
18. Кабинет ответственного за информатизацию - 1

Учебные кабинеты соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты

полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Состояние школьной мастерской удовлетворительное. Мастерская укомплектована учебными станками: токарный, фрезерный, деревообрабатывающий.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, на спортивной площадке и стадионе.

Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано спортивным инвентарем полностью, в соответствии с учебной программой.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими:

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2018	2019	2020
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	Кол-во
1	
Число зданий и сооружений (ед)	3
Общая площадь всех помещений (м ²)	2687
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	17
Их площадь (м ²)	2051
Число мастерских (ед)	1

в них мест (место)		9
Число тракторов для учебных целей (ед)		0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)		да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)		нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)		нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)		нет
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)		500
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)		0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)		да
в т. ч. в приспособленных помещениях		0
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)		46
в т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях		0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)		357
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)		258
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)		13990
в т. ч. школьных учебников (ед)		6300
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)		да
в них зданий (ед)		3
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)		нет
в них зданий (ед)		0
имеют все виды благоустройства (да, нет)		нет
Наличие: водопровода (да, нет)		да
центрального отопления (да, нет)		да
канализации (да, нет)		да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)		0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)		1
в них пассажирских мест (мест)		10
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)		0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)		1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)		9

Число персональных ЭВМ (ед)		0
из них: приобретенных за последний год		0
используются в учебных целях		0
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)		0
из них (из стр.39): используются в учебных целях		0
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)		67
из них (из стр.41): используются в учебных целях		12
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)		67
Тип подключения к сети Интернет: модем		да
выделенная линия		да
спутниковое		
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)		нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)		нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)		нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)		да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)		0
из них (из стр.51): используются в учебных целях		0
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)		0
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)		0
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)		да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)		нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)		да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)		да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)		да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)		нет
Число огнетушителей (ед)		27
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)		3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)		да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)		да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)		да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)		да

Для реализации новых технологий обучения школа обеспечена техническими средствами (интерактивные доски, компьютеры, цифровые фотоаппараты, проекторы и др.). В школе созданы условия социально-психологической комфортности образовательной среды.

У школы есть свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Информация на сайте постоянно обновляется. Благодаря этому обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки)).

В школе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; 1 раз в полгода со всеми работниками проводится инструктаж по охране жизни и здоровья обучающихся, изучаются правила пожарной безопасности; ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации детей и работников при пожаре; издан приказ по учреждению «Об охране труда и соблюдении техники безопасности в ОУ», которым назначена комиссия по соблюдению правил техники безопасности, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений.

Приказом руководителя на сотрудников возложена ответственность за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей. Систематически проводится санитарно-гигиеническое просвещение сотрудников учреждения.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с охранным предприятием на оказание круглосуточных охранных услуг с использованием средств сигнализации; установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения.

Территория Школы ограждена, имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к Школе. Оборудована хозяйственная площадка, мусоросборник.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником по договору с КГБУЗ «Целинная районная больница». Сотрудники Школы регулярно проходят медицинские осмотры.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим. Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, ведется работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися и обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Для осуществления питания учащихся школа имеет столовую. Назначен ответственный, который осуществляет контроль за качеством приготовления пищи.

Имеется в наличии необходимая документация: приказ по организации питания, график получения питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции; утвержденное 10-ти дневное меню, картотека блюд.

В филиале:

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности учреждения разработан план развития материально технического оснащения. Средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение

комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

В учреждении созданы условия для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

Здание школы - типовое, одноэтажное, кирпичное, площадь - 1135 м.кв. В школе имеются спортивный зал, библиотека, мастерская для мальчиков, столовая на 20 посадочных мест. Техническое состояние школы удовлетворительное. Водоснабжение централизованное.

В учебно-воспитательном процессе Хомутинской оош филиал МБОУ «Целинная СОШ №2» задействовано 10 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современным оборудованием частично. Кабинет биологии, химии, 3 кабинета начальной школы, оборудованы в соответствии с современными требованиями (МФУ, медиапроектор, интерактивная доска, компьютер). В ОУ 8 компьютеров (все используется в учебном процессе), 4 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, МФУ. В школе работает ИНТЕРНЕТ.

Все помещения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Все работники школы имеют медицинские книжки и своевременно проходят медицинские обследования. Своевременно проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Пожарная безопасность в школе регламентируется правилами. Основным документом является «Инструкция по пожарной безопасности». Составляющей частью по охране труда является наличие и соблюдение всех законодательных норм.

Для проведения летней практики и занятий трудом осенью и весной в школе ухоженный школьный двор.

Проведены косметический ремонт в коридорах, кабинетов, поменяна школьная мебель в двух кабинетах, замена котла отопления в 2021 г.

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	№ строки	
1	2	3
Число зданий и сооружений (ед)	01	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	02	1135
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	11
Их площадь (м ²)	04	354
Число мастерских (ед)	05	1
в них мест (место)	06	8
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	Нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²)	12	нет
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии)	13	0

поставить "0") (м2)		
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	16	20
в т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	42
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	30
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	3140
в т. ч. школьных учебников (ед)	21	562
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	Нет
в них зданий (ед)	23	
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	Нет
в них зданий (ед)	25	
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	Нет
Наличие: водопровода (да, нет)	27	Да
центрального отопления (да, нет)	28	Да
канализации (да, нет)	29	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	1
в них пассажирских мест (мест)	32	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	10
Число персональных ЭВМ (ед)	36	82
из них: приобретенных за последний год	37	6
используются в учебных целях	38	47
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	39	47
из них (из стр.39): используются в учебных целях	40	47
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	36
из них (из стр.41): используются в учебных целях	42	36

Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	44	Нет
выделенная линия	45	Да
спутниковое	46	Нет
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	Нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	51	61
из них (из стр.51): используются в учебных целях	52	1
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	Нет
Число огнетушителей (ед)	61	10
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	Нет
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	Да

Таким образом, в школе созданы удовлетворительные условия для реализации общеобразовательной программы, комфортности инфраструктуры школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Целинная СОШ № 2» в основном созданы условия для реализации основной образовательной программы. Учебные кабинеты в основном оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о Внутриучрежденческом контроле.

В осуществлении оценки качества образования принимают участие ГОУ в рамках плана работы родительского комитета.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными элементами контроля УВП в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество формирования ключевых компетенций учащихся, УУД учащихся 1- 11 классов
- организация системно-деятельностного подхода в УВП учащихся 1-11 классов, как основы ФГОС;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и стандартов предусмотренного минимума письменных работ;
- проведение контрольных работ;
- внедрение в УВП современных технологий;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- мониторинг уровня сформированности планируемых результатов обучения;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний
- работа в АИС «Сетевой город. Образование».

1. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

2. Реализация образовательного процесса:

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методического комплектов, используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, сетевого журнала, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов УМК, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

3. Кадровое обеспечение:

В школе учебный процесс организован силами 32 педагогов.

Высшее образование имеет - 91% педагогов.

Высшую и первую квалификационные категории имеют – 94% педагогов.

Из них 47 % - высшую; 47 % - первую.

Курсы повышения квалификации, переподготовка - 100% педагогов.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности.

4. Качество образовательных результатов:

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях УС школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Результаты успеваемости по уровням обучения

Уровни образования	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100%	68 % (37%)
Основная школа	100%	43 % (23%)
Средняя школа	100%	56 % (-)
По школе	100%	53% (29%)

По итогам года в целом по школе успеваемость составила 100 % (100%), качество знаний – 53% (29%).

170 (12) учеников по итогам года имеют «5» и «4», 23 (1) ученика имеют одну «3».

Согласно Уставу школа гарантирует выпускникам качество подготовки, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечивающее возможность продолжения образования. В соответствии с этим в школе введена система внутреннего мониторинга качества образования, которая включает в себя тематические проверки по различным направлениям образовательной деятельности, мониторинг основных процессов в школе, административные работы. Результаты контроля качества подготовки обучающихся обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Материалы мониторинга качества подготовки обучающихся оформляются аналитическими справками и приказами.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования, владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля отражаются в планировании мероприятий внутришкольного контроля, корректируют и предупреждают действия в рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.

Работа по внутренней системе оценки качества образования школы проведена на удовлетворительном уровне.

Одна из приоритетных задач мониторинга - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала.

Общие выводы

Комиссия отмечает, что в МБОУ «Целинная СОШ № 2» деятельность строится в соответствии с № 273-ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Учреждение предоставляет доступное и качественное образование.

МБОУ «Целинная СОШ № 2» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой, исследовательской деятельности. Существующая система управления МБОУ «Целинная СОШ № 2» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных действующим законодательством. Образовательное учреждение находится в непрерывном развитии.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.4.

Учебный план школы реализован в полном объеме.

Результаты ЕГЭ в 2021 г. по школе выше краевых и районных показателей по большинству предметов.

Учащиеся демонстрируют неплохие результаты участвуя в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.

Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе.

Большинство выпускников 11 классов поступает в ВУЗы, остальные в ССУЗы.

Воспитательная работа осуществляется в системе. Заметна позитивная динамика спортивных результатов школы в общем и в личном первенстве обучающихся. Хорошо поставлена работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников. Поддерживается развитие детского движения. Приоритетно развивается воспитательная работа с родителями.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

МБОУ «Целинная СОШ № 2» находится в режиме развития, обменивается опытом работы и сотрудничает с другими школами района.

Члены педагогического коллектива являются руководителями районных профессиональных сообществ. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Однако, в ходе самообследования выявлены недостатки и проблемы.

Проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию и по школе в целом.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Требуется замена мебели в учебных кабинетах, в связи с изношенностью.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Приложения

**Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Целинная средняя общеобразовательная школа № 2»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1.1	Общая численность обучающихся	345 (36)	353 (41)	364 (42)
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	135 (21)	143 (20)	149 (19)
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	175 (15)	166 (21)	174 (23)
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	35 (0)	44 (0)	41 (0)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	167 (53%) (12\33%)	180 (60%) (14\39%)	170/53% (12\29%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 (-)	- (-)	3,69 (3)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 (-)	- (-)	3,07 (3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,4 (-)	74 (-)	75,28 (-) (ГВЭ - 3,43)
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	п. м. 52,5 б. м. 4,2	п. м. 48 б. м. -	п. м. 46,88 (ГВЭ - 3,71)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 (-)	- (-)	0 (0)

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (-)	- (-)	0 (0)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	Пр. матем. 2 Баз. Матем – не сдавали	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (-)	0 (0)	0 (0)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 (19%) (-)	3 (11%) (0)	1/2,56% (0/0%)
1.17	Численность/удельный вес	5 (31%)	4 (24%)	7 (28 %)

	численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	265 (77%) (25/69%)		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 (53%) (12/33%)		
1.19.1	Регионального уровня	10 (16,7%)		
1.19.2	Федерального уровня	0		
1.19.3	Международного уровня	0		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0)	15/4% (0)	41/11% (0)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/3,76% (0)	7/2% (0)	0/0% (0)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0)	0 (0)	0 (0)
1.24	Общая численность педагогических	35 (9)	35 (9)	34 (9)

	работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста, педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 (91%) (7\78%)	33 (94%) (7\78%)	31 (91%) (7\78%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 (91%) (7\78%)	33 (94%) (7\78%)	31 (91%) (7\78%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 (9%) (2\22%)	2(6%) (2\22%)	3 (9%) (2\22%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	3 (9%) (2\22%)	2(6%) (2\22%)	3 (9%) (2\22%)

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 (94%) (7\78%)	35 (100%) (7/78%)	32 (94%) (7/78%)
1.29.1	Высшая	14 (43%) (0)	15 (43%) (0)	17 (47%) (1/ 11%)
1.29.2	Первая	19 (57%) (7\78%)	20 (57%) (7/78%)	17 (47%) (6/ 67%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 (11%) (2\22%)	2 (6%) (1/11%)	2 (6%) (1/ 11%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6 (17%) (0)	7 (20%) (0)	9 (26,5%) (1/ 11%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (6%) (2\22%)	2(6%) (2/22%)	2(6%) (2/22%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5(14%) (0)	6 (17%) (1/11%)	5 (14,7%) (1/ 11%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	35(100%) (9\100%)	35(100%) (9\100%)	34 (100%) (8/ 89%)

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35(100%) (9\100%)	35(100%) (9\100%)	34 (100%) (8/ 89%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	42	43	48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11425	17132	17158
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами	Да	Да	Да

	сканирования и распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	353 100%	355 100%	349 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3		
2.	Инфраструктура (филиал)			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19	0,21	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	0	0	41

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
--	---	--	--	--