

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Целинная средняя общеобразовательная школа № 2»
Целинного района Алтайского края

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Целинная СОШ № 2»
Е. В. Попов

Приказ № 88/4-О
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целинное, 2024 г.

Рабочая программа воспитания СОО
МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №2»
Пояснительная записка.

Программа воспитания СОО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Целинная СОШ №2»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Целинная СОШ №2», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), Управляющего совета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Целинная СОШ №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Целинная СОШ №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Целинная СОШ №2»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Целинная СОШ №2»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Целинная СОШ №2» по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

основные вехи истории МБОУ «Целинная СОШ №2», выдающиеся события, деятели в её истории:

Начало истории образования в с. Яминское Яминской волости Бийского уезда Томской губернии было положено открытием в селе в 1869 году церковно-приходской школы. Насчитывалось в ней всего три класса. Основной контингент учащихся крестьянские дети. Кроме арифметики, русского языка здесь преподавали Закон Божий. Окончившие такую школу выпускники считались самыми грамотными людьми на селе.

Церковно-приходская школа

Школа имела разные здания малоприспособленные, неудобные. В 1908 – 1909 годах она располагалась там, где сейчас находится районная автостанция.

Школа была одноэтажная, состоящая из двух классных комнат и одного коридора. В ней обучалось не более 50 человек. Учителями этой школы были Михаил Константинович Макаров и Василий Дмитриевич Татарников.

Позднее Юлия Семеновна Нижигородцева.

Школа крестьянской молодежи

По рекомендации Бийского окружного совета в 1925 году в с. Яминском решили строить новую школу. Из Бийска была послана строительная бригада, возглавляемая инженером Борзенковым. В строительстве принимали участие и местные жители, например, братья Максимовы, приехавшие в Яминское из Калуги, В.И. Колобов, Зубков И.Д. Вид рубки – «лапы с зубом». К началу 1926 года школа была готова (ныне деревянный корпус нашей школы). Ее директором был Васильев Евгений Иванович (учитель литературы). Учителями школы были:

Боков Федор Васильевич – учитель математики, завуч,
Васильева Олимпиада Валентиновна – учитель физики,
Пьянков Иван Романович – учитель химии,
Пьянкова Прасковья Тарасовна – учитель литературы,
Скворцов Николай Федорович – учитель истории,
Писарев Вениамин Михайлович – учитель физкультуры.

Неполная средняя школа

С 1934 года называлась неполная средняя школа. В 1941 году началась война. Многие учителя ушли на фронт и погибли за Родину (Васильев Е. И., Боков Ф. В.). В эти годы директором школы была Арефьева Мария Наумовна.

Целинная средняя школа

В 1953 году директором стал Анатолий Лукич Шлапунов. Он возглавлял школу более 20 лет.

Анатолий Лукич Шлапунов родился 7 июля 1923 года в селе Козино Красноярского края. С 1942 года по 1945 годы - служба в армии. Уволен в запас в звании старшего лейтенанта. В 1968 году ему было присвоено звание капитана. В 1948 году окончил курсы по подготовке учителей истории в Томском учительском институте. Здесь встретил свою супругу Веру Сергеевну. С 1948 года работал учителем сначала в селе Поповичево, затем в селе Овсянниково. Заочно окончил Барнаульский педагогический институт по специальности история. С 1953 по 1976 - год директор Целинной средней школы. Воспитал троих детей.

Умер 7 февраля 1986 года. По воспоминаниям коллег был человеком аккуратным, энергичным, требовательным, внимательным, отзывчивым, дисциплинированным и пунктуальным.

Целинная средняя школа № 2.

После ухода Шлапунова А.Л. на заслуженный отдых директором стал Фомичев Анатолий Васильевич.

Он родился 11 октября 1939 года в селе Степь - Чумыш Целинного района. По окончании школы поступил в Бийский государственный педагогический институт на историко-филологический факультет. По окончании вуза в 1962 году работал учителем истории в Еландинской средней школе. Затем долгое время работал заведующим отделом народного образования Целинного района и директором Целинной средней школы № 2. На заслуженный отдых

ушел в 1999 году с должности учителя истории. За свой многолетний труд Анатолий Васильевич не раз поощрялся почетными грамотами различных уровней, был награжден знаком «Отличник народного образования». Избирался делегатом учительского съезда Советского Союза. Анатолий Васильевич много читал, прекрасно пел, замечательно играл в шахматы и старался прививать любовь к этой игре своим ученикам.

Целинная 8-летняя школа № 1

В 1983 году наша школа была реорганизована в Целинную 8-летнюю №1 (ныне средняя № 2)

В 1985 году директором назначен Седых Анатолий Прокопьевич. Родился 31 августа 1960 года с. Шалап, Целинного района, Алтайского края. В 1977г закончил Шалапскую среднюю школу.

Затем в 1982 году поступил в БИГПУ на индустриально-педагогический факультет.

Целинной 8-летней школы № 1. С 1995 года работал специалистом Районного комитета по образованию, затем директором ПУ-57.

Целинная 8-летняя школа № 1

В 1988 году Дурнева Валентина Федотовна назначена директором Целинной 8-летней школы № 1. Провела большую организационную работу по реорганизации восьмилетней школы в среднюю, и в 1990 году Целинной 8-ми летней школе присвоен статус средней школы.

Валентина Федотовна родилась в селе Новофирсово Курьинского района 10 апреля 1941 года в многодетной крестьянской семье. Окончив школу в 1959 году поступила в Рубцовское педагогическое училище. Начала педагогическую деятельность в 1961 году учителем начальных классов и уже через три года была назначена заместителем директора Новофирсовской 8-летней школы. В 1970 году закончила Горно-Алтайский педагогический институт и переехала в Целинный район. 17 лет проработала она инспектором Целинного Района. В 1978 году она была награждена знаком «Отличник народного образования».

МБОУ «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №2»

Бабак Владимир Дмитриевич с 1995 по 2009 г. – директор школы, родился 18 июня 1964 г. в с. Воеводское Целинного района Алтайского края. По окончании средней школы в 1981 г. поступил в Горно-Алтайский государственный педагогический институт на естественно-географический факультет и окончил его в 1986 г. по специальности география. Приехал на работу в с. Целинное. Стал преподавать географию в восьмилетней школе № 1 (ныне средняя № 2). В 1990 г. стал завучем. При нем школа получила президентский грант на 1 000 000 рублей по ПНПО «Образование» в 2006 г. Почетный работник общего образования РФ (2002 г.), Награжден Почетной грамотой министерства общего профессионального образования (2001г.), грамотой комитета по образованию. Победитель Всероссийского конкурса «Лучший директор ОУ» (2007 г.) В данный момент живет в г. Барнауле.

МБОУ «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №2»

В 2009 году Калачев Владимир Николаевич назначен директором МБОУ «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №2». Родился 28 мая 1971 года, с. Шалап, Целинного района, Алтайского края. Закончив Шалапскую среднюю школу, в 1988 году поступил в БиГПУ и окончил его в 1993 году по специальности учитель общетехнических дисциплин и труда. Направлен на работу в Локтевскую основную общеобразовательную школу учителем трудового обучения. В 1997 году был назначен директором данной школы. С 2004 г. по 2009 г. работал главой администрации Поповичевского сельсовета.

МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №2»

С августа 2022 года и в настоящее время возглавляет школу, самую большую по численности учащихся в районе, Попов Евгений Викторович.

цель МБОУ «Целинная СОШ №2» в самосознании её педагогического коллектива:

Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития школы в современных условиях.

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические десанты, участие в акции «Чистая речка», «Чистое село», волонтерская деятельность, участие в Вахтах Памяти в парке Победы, оказание помощи ветеранам войны и труда, участие в митингах, шествиях, в акции «Письмо солдата», Бессмертный полк и многих других.
- участие в Спартакиаде школьников Целинного района, в районном турслёте туристов – экологов;
- организация концертов для жителей Дома-интерната малой вместимости, итоговых отчётных концертов для родителей учащихся школы,
- участие в смотрах самодеятельности школьных творческих коллективов «Сияние звёзд»; в концертах для жителей с. Целинное и Целинного района;
- организация туристических походов и познавательных поездок по Алтайскому краю и стране;

На школьном уровне:

- Дни здоровья и формирование ЗОЖ: беседы по профилактике гриппа, коронавирусной инфекции, антинаркотические акции и мероприятия;
- Предметные недели;
- Праздник Последнего Звонка;
- День Знаний;
- Работа пришкольного оздоровительный лагеря «Огонёк»;
- День Самоуправления;

- Месячники военно-патриотической и оборонно-массовой работы
- Поздравления мам, пап, бабушек и дедушек с праздниками 8-е марта и 23 февраля.
- Чествование ветеранов педагогического труда;
- День Гражданской Обороны;
- Предметные Олимпиады;
- Новогодние представления;
- Работа по профориентации;
- Еженедельные школьные линейки;
- Выставки прикладного и изобразительного творчества;
- Трудовые и экологические десанты;
- Уроки Мужества в зале Боевой Славы;
- Фестиваль талантов «Минута Славы»
- Праздник «Мама, папа, я – дружная семья»;
- Выпускной бал

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- классные мероприятия проводятся согласно плану воспитательной работы классных руководителей с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МБОУ «Целинная СОШ №2»:

Традиции и ритуалы:

- утро добрых встреч;

- проведение танцевальной зарядки волонтерами для ребят начальной школы
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- тематические дни и недели;
- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;

Символика:

Каждый ребёнок в школе носит нагрудный значок с эмблемой школы, педагоги - отличительный шарф в цветах российского триколора. Администрация (директор, завучи, советник директора по воспитанию) носят именную бейдж с эмблемой школы.

Система отношений:

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми;
- корпоративная культура;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота и внимание к учащимся, родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве.

социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

Социальное партнёрство является одним из приоритетов развития школы:

1. МБУК «МФКЦ Целинного района»
2. МБУДО «Центр творчества и отдыха»
3. МБУДО «Детская музыкальная школа»
4. МБУДО «ДЮСШ»
5. КГБУЗ «Целинная районная больница»
6. Храм Покрова Пресвятой Богородицы в с. Целинное
7. Центр Занятости Населения Целинного района
8. МО МВД России «Целинный»
9. ОГПС-50 МЧС России по Алтайскому краю (Целинный район)
10. Социальный отдел Администрации Целинного района
11. Комитет по Культуре, Спорту и делам молодёжи Целинного района
12. Комитет по Образованию Целинного района

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности:

В прошлом учебном году в Алтайском крае стартовал четвертый грантовый конкурс «Я считаю». Результатом предоставления гранта является реализация школьной инициативы, направленной на развитие

объектов школьной инфраструктуры, улучшение учебно-воспитательного процесса, повышения финансовой и бюджетной грамотности, а также гражданской активности учащихся старших классов. Максимальный размер гранта на поддержку одного школьного проекта – 350 тыс. рублей.

Организатор конкурса – Министерство образования и науки Алтайского края.

Наша школа уже во второй раз становится победителем конкурса школьных инициатив "Я считаю". Проект "Перемена с пользой" получил грантовую поддержку в размере 350 000руб.

Цель проекта: оформление школьных рекреаций стендами, диванчиками, банкетками, столами для игры в шахматы, теннисным столом. Реализация проекта завершена.

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» МБОУ «Целинная СОШ №2»; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

Инновационный воспитательный проект №1 «Кинотеатр на перемене. Воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств через феномен короткометражного кино»

Инновационный воспитательный проект №2 «Медиацентр «Школьная пресса. Формирование информационного поля школьника как средство воспитания на примере работы школьного медиацентра».

Инновационный образовательный проект №3 «Формирование функциональной грамотности младших школьников»

Инновационный воспитательный проект №4 «Работа с детьми с разными потребностями в обучении»

наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - активное социальное сотрудничество - недавно отремонтированная школа - Наличие большого спектра объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности - активная работа центра «Точка роста» - преобладание педагогов активного возраста с большим стажем работы, профессионалов своего дела - снижение семей с низким достатком 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая нагрузка большинства учителей - достаточно низкая мотивация учителей к самообразованию; - низкая мотивация к сотрудничеству многих родителей

- положительная деловая культура и этика родительской общественности.	
Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Возможности	Угрозы
- повышение эффективности и отдачи курсов повышения квалификации – развитие дистанционной обратной связи, образования и сотрудничества участников образовательного процесса – совершенствование внеурочной деятельности и дополнительного образования – совершенствование деятельности школьных МО	- увеличение удельного веса многодетных семей и высокий удельный вес неполных семей - нарастающий разрыв в цифровых компетенциях учителей и учащихся; - рост количества детей, имеющих особые образовательные потребности; ухудшение здоровья обучающихся - отсутствие отбора в школу

Дополнительные характеристики:

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории:

МБОУ «Целинная СОШ №2» располагается в удобном месте села Целинное, окружена важными социальными объектами и организациями:

- Администрация Целинного района
- Сельхозуправление Целинного района
- Храм Покрова Пресвятой Богородицы в с. Целинное
- МБУК «МФКЦ Целинного района»
- МБУДО «ДЮСШ»
- Центр Занятости Населения Целинного района
- Социальный фонд Целинного района
- Автостация
- Магазины

Недалеко от школы расположены :

- ОГПС-50 МЧС России по Алтайскому краю
- КГБУЗ «Целинная районная больница»
- Райвоенкомат

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие:

Социальный портрет школы: всего обучающихся 353, дети, нуждающиеся в психолого – педагогической поддержке (образовательная деятельность) – 34, дети, нуждающиеся в психолого – педагогической поддержке (поведение) – 16, дети с ОВЗ – 7, 1 семья состоит на учёте (лишена родительских прав), 2 родителя отрицательно влияющие на ребёнка, 7 опекаемых детей, дети их многодетных семей – 33 семьи в них 70 детей, дети – инвалиды – 1, детей из семей, где доход ниже прожиточного минимума – 93, неполных семей 57 в них 68 детей.

Дети обучаются в школе в основном из семей рабочей интеллигенции, но есть и проблемные семьи (социально-неадаптированные, малообеспеченные). В школе обучаются в основном русские воспитанники, но также есть азербайджанцы, армяне, грузины и таджики.

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, имеющее 3 уровня образования: начальное, основное и общее. Реализуются общеобразовательные программы и общеразвивающие по дополнительному образованию. Углубленно изучаются предметы только на уровне среднего образования.

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие):

Школа функционирует в 2 смены. Во вторую смену учатся только 3-4 классы. Все дети одеты в форму, приближенную к школьной по цветам и фасону. Организовано горячее питание в обе смены.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры,

наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урока /урочной деятельности/ предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В нашей школе воспитательный потенциал урока реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, в том числе через этику и культуру поведения учителя, организацию самостоятельной и творческой деятельности учащихся, использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций, демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, открытые уроки для родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов в 2024-25 учебном году

направление	Наименование программы	Классы (количество часов в неделю)	
		10	11
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Социально-экономическое	«Россия – мои горизонты»	1	1
Естественно-научное	«Удивительный мир химии»	1	1
	«Практическая биология»	1	1
Функциональная грамотность	«Формирование ЕНГ с использованием оборудования ТР»	1	1
	«Литература. Практикум»	-	1
Общекультурное	Театральный «Образ»	1	1
	«Фигурный вальс»	1	1

Общественные объединения	РДДМ, Юнармия	2	2
КТД	Система воспитательных мероприятий	1	1
Итого (часов в неделю/год)		10/350	11/385

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать следующую деятельность:

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

8. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Данная работа реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, в том числе через участие в Годовом круге праздников; проведение индивидуальных, групповых диагностических бесед; использование совместно со службой сопровождения анкет, тематические классные часы на основе календаря памятных дат, событий и праздников в культурных традициях страны и традиций класса: «День героев Отечества», «Рождество – праздник семейный», «В память о юных героях», «День славянской письменности» и другие; викторины и конкурсы: «Калейдоскоп народных праздников», «Моя мама рукодельница»; классные праздники: «Новогодняя фантазия» и другие; организацию изготовления открыток для блокадников; выпуски видеороликов и видеооткрыток; классные праздники для мам «День матери» и др.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в МБОУ «Целинная СОШ №2» используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- День знаний с участием сотрудников администрации Целинного района или методистов комитета по образованию
- Праздничные концерты, выставки творческих работ к знаменательным датам календаря.
- Новогодние праздники для учащихся начальной школы в исполнении 11 классников и для 5 – 10 классов театральным объединением.
- Конкурсы в очном режиме и online в группе ВКонтакте.
- Проведение традиционных русских народных и православных праздников: праздник осени День народного единства, Рождество, Масленица, Троица
 - Военно – патриотические мероприятия: Смотр строя и песни, «Зарничка», Открытие парты Героя, литературная композиция для участия в митинге в честь Дня Победы и линейки и беседы по Дню прорыва блокады Ленинграда, акции очно и online в группе ВКонтакте.
- Проведение линеек по подведению итогов четверти
- Проведение недели безопасности
- Два раза в год проводятся недели правовых знаний

- Торжественные линейки награждения победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов «Звездный час».
- Праздник Последнего звонка.
- Военно-спортивная игра «Зарница».
- Уроки мужества с участием героя России Ю. Жуланова
- Формирование ЗОЖ: беседы по профилактике СПИД, гриппа, коронавирусной инфекции и др.

На уровне классов данная работа реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и включает:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- классные мероприятия проводятся согласно плану воспитательной работы классных руководителей с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на концерт и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с

привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Для этого в МБОУ «Целинная СОШ №2» используются следующие формы работы:

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические десанты, участие в акции «Чистая речка», «Чистое село», сбор макулатуры «Сбереги дерево», «Посади дерево», волонтерская деятельность, участие в Вахтах Памяти в парке Победы
- участие в митингах, шествиях, концертах для жителей села Целинное, проведение концертов для жителей Дома – интерната малой вместимости для пожилых людей, участие в акции «Письмо солдата», Бессмертный полк.
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу.
- во время пеших прогулок знакомятся с историей и памятными местами села
- выезды обучающихся для участия в конкурсах, фестивалях, проектах, создают условия для формирования навыков разновозрастного и поликультурного общения, безопасного поведения и сохранения здоровья в новых социокультурных условиях.
- классные руководители совместно с родителями организуют освоение обучающимися культурно-образовательного потенциала Алтайского края. Посещают лицеи, колледжи и ВУЗы края, театры, музеи и другие культурно-образовательные учреждения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда. При грамотном проектировании в школе объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями

школы, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно - пространственная среда обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №2».

Задачи:

- посредством предметно - пространственной среды, обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера школы учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Целинная СОШ №2» воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды: стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- создаются классные уголки «Классная жизнь», предметные стенды и другие
- в школьных вестибюлях, коридорах, рекреациях регулярно проводятся выставки творческих работ учащихся школы
- на втором этаже школы оформлены стенды Зала Боевой Славы, на которых содержится информация о Великой Отечественной войне, войне в Афганистане и Чеченской республике.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №2» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе через социальное проектирование. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Направления реализации предметно-пространственной среды школы	Мероприятие	Сроки реализации
Оформление школьных рекреационных зон	Реализация социального проекта «Перемена с пользой» (победитель краевого конкурса школьных инициатив «Я считаю»).	Июнь 2023-сентябрь 2023г.
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации	Размещение государственной символики Российской Федерации	Август-сентябрь 2023 г.
Оформление тематических информационных стендов	ЗОЖ ПДД ГИА Профилактика наркомании	В течение года
Оформление школы к традиционным мероприятиям	Оформление коридоров и кабинетов с след. мероприятиям: День Знаний, Осенний бал, Новый год, День Победы, День рождения школы), лагерь дневного пребывания, Зал Боевой Славы	В течение года
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Церемоний поднятия (спуска) государственного флага	Каждый понедельник, пятница
Размещение карт России, Алтайского края с изображениями значимых культурных объектов	Тематическая неделя, Дни единых действий	В течение года

<p>Целинного района, Алтайского края, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества</p>		
<p>Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.</p>	<p>День памяти Маклакова Евгения Александровича, Гвардии старшего лейтенанта, командира роты специального назначения отдельной бригады специального назначения, выпускника школы Уход за могилой Героя Советского Союза Абдрезакова Али Касимовича Кл. часы в Зале Боевой Славы</p>	<p>Ноябрь 2023г. Апрель 2024г. В течение года</p>
<p>Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.</p>	<p>Тематические недели, акции.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,</p>	<p>Тематические конкурсы рисунков, поделок «Рождественская звезда» «Ростки талантов»</p>	<p>В течение года</p>

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	«Пожарная ярмарка» и др.	
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации	Экологические акции «Чистая планета», «Мир вокруг меня». Генеральные уборки помещений	Каждая 4 пятница месяца
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Оформление игровой площадки, покраска скамеек	Август 2023
Поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	Акция «Буккроссинг»	Каждый четверг месяца

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В МБОУ №»Целинная СОШ №2» работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Воспитательный потенциал работы с родителями реализуется, в том числе через:

- Заседания Управляющего совета (1 раз в четверть): Заседание № 1: Планирование работы. Избираются: председатель и секретарь; Заседание № 2: Результаты анкетирования удовлетворённости родительской общественности качеством образования и условиями образовательной деятельности. Актуальные вопросы развития школы. Заседание №3: Итоги работы Совета родителей по направлениям: совершенствование условий учебно-воспитательного процесса, охрана жизни и здоровья обучающихся, защита законных прав и интересов обучающихся, организация и проведение общешкольных мероприятий. Актуальные вопросы развития школы. Заседание 4: Подведение итогов работы школы - День открытых дверей, отчётный концерт для родителей творческих коллективов школы (май)

- Общешкольные родительские собрания (2 раза в год). В эти же дни проводится родительский лекторий. Так же проводятся собрания в онлайн формате.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Данная работа обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

№	Управляющий совет школы	В течение года	Попов Е.В., Казанцева Ю.И., Вещагина И.В.
1	Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;	2 раза в год	Попов Е.В., Казанцева Ю.И. Вещагина И.В.
2	Родительские комитеты (в каждом классе),	В течение года	Классные руководители
3	Тематические родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация школы
4	Родительские дни (посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности)	В течение года	Учителя, классные руководители
5	Создание и работа семейного клуба, предоставляющего родителям,	В течение года	Ханеева И.Л., Бардакова О.Н.

	педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;		Вещагина И.В.
6	Выездные мероприятия (посещение выставок, музеев, и т.п.) для совместного отдыха детей, родителей и педагогов.	В течение года	Классные руководители
7	Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), для обмена опытом, для бесед с психологом, врачом, социальным работником, служащими традиционных российских религий.	В течение года	Администрация школы
8	Проведение родителями мастер классов для учащихся, родителей и педагогов;	В течение года	Вещагина И.В., Классные руководители
9	Группа Ватсап «Управляющий совет школы», родительские группы в каждом классе, группы с участием педагогов.	В течение года	Попов Е.В., Вещагина И.В., классные рук.
10	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;	В течение года	Казанцева Ю.И., Ханеева И.Л., Вещагина И.В.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Управляющий совет , участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные марафоны, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции-концерты – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

– Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка».

– Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Семейный всебуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО или для решения острых конфликтных ситуаций.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации подразумевает:

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В МБОУ «Целинная СОШ №2» самоуправление реализуется:

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую

приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;

создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Через деятельность **Совета лидеров**, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета Лидеров осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета Лидеров и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

- Через работу постоянно действующего **школьного актива (штабы РДДМ, и штаб ЮО «Пламя» ВВПОД «Юнармия»)**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штабы первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» созданы для реализации следующих функций:

вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;

активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, педотряд;

организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;

организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности;

организация проведения Всероссийских дней единых действий;

участие в выпуске школьного журнала «Классный журнал» и информации для сайта школы;

привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, сотрудники Храма Покрова Пресвятой Богородицы, журналисты газеты «Восток Алтай», методисты МДК, специалисты ЦТиО, сотрудники пожарной части, медперсоналом Целинной ЦРБ);

участие в обсуждении кандидатур на награждение;

организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Пламя» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

организация работы в школьном Зале Боевой Славы;

проведение поисковой работы;

юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

организация участия во Всероссийских акциях;

представление юнармейцев на награждение.

- Через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- Через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДДМ, штабе ЮО «Пламя» ВВПОД «Юнармия», советах профильных отрядов
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- организацию совместной работы администрации, педагогического состава школы, педагога-психолога и Совета профилактики по предотвращению травли (буллинга, кибербуллинга);

- проведение бесед, тренингов по профилактике травли (буллинга) для учащихся, родителей, сотрудников школы.

В МБОУ «Целинная СОШ №2» профилактика и безопасность реализуется по направлениям:

Антитеррористическая безопасность

Информационная безопасность

Пожарная безопасность

Безопасность питания

Предотвращение детского травматизма

Охрана труда и техника безопасности

Социально-психологическая безопасность

Дорожная безопасность

Электробезопасность

ГО и ЧС

Профилактика правонарушений и ПДД

Обучение школьников основам безопасной жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности

Взаимодействие с компетентными инстанциями.

Проводит беседы по актуальным вопросам профилактики правонарушений.

- Отряд юных инспекторов движения «Постовой»

Организует изучение истории правил дорожного движения, обязанностей пешехода и пассажира, дорожных, предупреждающих и информационных знаков, основы оказания первой медицинской помощи, разрабатывает информационные материалы.

- Совет профилактики,

В соответствии с Планом проводит работу с педагогами (индивидуальные и групповые консультации, посещение уроков); на заседаниях Совета разрабатываются рекомендации по актуальным вопросам профилактики правонарушений, вовлечения обучающихся в дополнительные занятия; работа с родителями включает организацию лекций по профилактике вредных привычек и зависимостей, другие актуальные темы по запросам родительской общественности.

- Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

Заседания Комиссии проводятся по мере необходимости. Решение о проведении заседания Комиссии принимается председателем Комиссии на основании письменного обращения участника образовательных отношений (далее - обращение) в Комиссию, не позднее трех рабочих дней с момента поступления указанного обращения в Комиссию.

- Службу медиации,

Служба медиации участвует в разрешении споров и конфликтов; распространяет среди участников образовательного процесса цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов; обучает участников образовательного процесса методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности; организует просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации

- Психолого-педагогический консилиум,

Психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением и Планом работы решает следующие задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления

различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.

3. Взаимодействие специалистов ППК, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.

4. Оценка динамики в развитии детей.

5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по решению проблем в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

- Службу сопровождения,

В состав службы сопровождения входят:

- Заместитель директора по ВР
- Педагог-психолог
- Педагог-организатор
- Классные руководители.

Специалисты, входящие в состав Службы сопровождения, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с запросом образовательного учреждения. Сопровождение обучающихся проводится по соглашению с родителями (законными представителями), оформленному в письменном виде.

Название мероприятия	Период реализации	Ответственный
Тренинг «Школа против травли»	18.11. – 22.11.2024	Педагог-психолог Педагог-организатор

Классный час «Личные границы, их защита и противодействие травле» (8-11)	25.11-29.11.2024	Классный руководитель
Открытый микрофон «Поговорим о дружбе»	02.12.- 06.12.2024	Учителя русского и литературы
Классный час «Как уверенность в себе помогает избежать травли?»	16.12. – 20.12.2024	Классный руководитель
Ликбез для родителей: «Как вести себя, если твой ребенок подвергся буллингу», «Помогите! Мой ребенок агрессор», «Меня не слышит мой ребенок»	20.11 – 23.05.2025	Члены Управляющего Совета школы
Создание социальных роликов, и серии репортажей: «Травле –Нет», «Молчать нельзя», открытый микрофон : «Мое мнение», «Хочу сказать».	18.11 – 23.05.2025	Члены Управляющего Совета школы Классные руководители Школьный медицентр
Выпуск агитки «Травле –нет»	25.04.2025	Члены Управляющего Совета школы Классные руководители Школьный медицентр
Проведение флешмобов «А ты, знаешь, что такое кибербуллинг?» Дисотека «Мы на Вы»	02.12 – 23.05.2025	Члены Управляющего Совета школы Классные руководители Школьный медицентр

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1	МФКЦ Целинного района. Участие в мероприятиях, праздниках, игровых программах, квестах, проведение совместных праздников, мероприятий согласно календарному плану.	В течение года	Казанцева Ю.И. Вещагина И.В. Ханеева И.Л. Седых Н.И.
2	ЦТиО Целинного района проведение внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	В течение года	Казанцева Ю.И. Вещагина И.В. Ханеева И.Л.
3	Детская музыкальная школа, проведение занятий внеурочной деятельности, концертов, конкурсов творческой направленности	В течение года	Казанцева Ю.И.
4	Социальный отдел Администрации Целинного района. Участие в акциях и социальных проектах района.	В течение года	Вещагина И.В. Бардакова О.Н.
5	КГБУЗ «Целинная районная больница» Проведение встреч, бесед с родителями, оздоровительных и профилактических мероприятий	В течение года	Казанцева Ю.И. Ханеева И.Л. Бардакова О.Н.
6	Храм Покрова Пресвятой Богородицы с. Целинное. Совместное проведение церковно-государственных праздников, проведение экскурсий, игровых площадок, конкурсов, фестивалей.	В течение года	Вещагина И.В.
7	Центр Занятости Населения Целинного района. Проведение мероприятий профориентационной направленности (экскурсии, встречи, беседы, летнее	В течение года	Попов Е.В. Бардакова О.Н.

	трудоустройство школьников)		
8	МО МВД России Целинный. Поведение профилактических мероприятий, встреч, бесед, конкурсов.	В течение года	Классные руководители
9	ОГПС-50 МЧС РОССИИ ПО АЛТАЙСКОМУ КРАЮ (ЦЕЛИННЫЙ РАЙОН). Проведение профилактических мероприятий (встречи, беседы, экскурсии, конкурсы)	В течение года	Классные руководители
10	ДЮСШ Целинного района. Поведение спортивных мероприятий, внеурочная деятельность и дополнительное образование	В течение года	Казанцева Ю.И. физ-руки
11	Комитет по Культуре, Спорту и делам молодёжи Целинного района	В течение года	Казанцева Ю.И.
12	Комитет по Образованию Целинного района	В течение года	Администрация школы

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В деятельности МБОУ «Целинная СОШ №2» используются:

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями

дополнительного и профессионального образования.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №2» предусматривает профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Направления реализации предметно-пространственной среды школы	Мероприятие	Сроки реализации
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Неделя профориентации	Ноябрь 2023г.
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	Деловая игра для старшеклассников по профориентации «Лабиринт выбора»	Октябрь 2023г.

<p>Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы</p>	<p>Экскурсии на предприятия «Профессии рядом с тобой»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хлебокомбинат с. Целинного • Детская библиотека • Пожарная часть с.Целинное • Бочкарёвский лицей • Центр занятости населения с.Целинного • Сбербанк • Пенсионный фонд • КХ Ерохин 	<p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Октябрь 2023г.</p> <p>Апрель 2024г.</p> <p>Май 2024г.</p> <p>Апрель 2024г.</p> <p>Ноябрь 2023г.</p> <p>Апрель 2024г.</p>
<p>Профессиональные пробы</p>	<p>КХ Ерохин (участие в уборочной компании)</p>	<p>Август 2023г.</p>
<p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования</p>	<p>Экскурсии в ССУЗы и ВУЗы г.Бийск, г.Барнаул с.Бочкари, с.Троицкое</p>	<p>В течение года</p>
<p>Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования</p>	<p>Проектория</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2023г.</p>
<p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов</p>	<p>Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в Будущее»</p>	<p>Август 2023-декабрь 2023г.</p>
<p>Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их</p>	<p>Групповая диагностика с использованием</p>	<p>В течение года</p>

<p>родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии</p>	<p>следующих методик: ДДО Климова, методика Голланда (анкета профессиональной направленности личности), карта интересов-65, опросник профессиональных склонностей Йоваши, тест профессиональных интересов, «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Выявление направленности познавательных интересов», «Определение предпочитаемых типов профессий»</p>	
<p>Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p>	<p>Реализация элективного курса «Психология и выбор профессии» 10 класс</p>	<p>В течение года</p>

Вариативные модули

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Целинная СОШ №2» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию учащихся в жизни и обществе;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

ПЕРЕЧЕНЬ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуются на базе МБОУ «Целинная СОШ №2» в 2024-2025 учебном году

№	Наименование кружка	Количество часов в неделю	Ф.И.О. руководителя
1	Творческое объединение «Город мастеров»	2	Фролова Е.А.
2	Хореографический коллектив «Импульс»	3	Седых Н.И.
3	Вокальный коллектив «Гармония» (индивидуальные, групповые) (1-11)	3	Казанцева Ю.И.
4	ХОР «Гармония» (1-11)	1	Казанцева Ю.И.
5	Секция «Шахматы»	2	Кирилкин И.Ю.
6	Секция «Волейбольная»	2	Шушакова А.В.
7	«3D моделирование»	2	Попов Е.В.
8	«Робототехника»	2	Дудко А.В.
9	Медиацентр «Школьная пресса»	3	Вещагина И.В.
10	«Киноуроки. Снимаем кино»	3	Вещагина И.В.
11.	Детский православный театр «Покров»	3	Вещагина И.В.
12	Студия песочной анимации	2	Вещагина И.В.
13	«Говорю правильно»	2	Вещагина И.В.
14	ЮИД «Постовой»	3	Казанцева Ю.И.
15	Юнармия	1	Казанцева Ю.И.
16	Военно-патриотический клуб (5-8)	4	Скопинцев А.Н.
17	«Волшебная петелька»	2	Пикалова С.Е.
18	«Котелок»	2	Зарва Н.А.
19	«Дружина Юных пожарных» (8-9)	1	Белокоз Е.А.
20	«Юные спасатели» (6-7)	1	Белокоз Е.А.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Движение первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Движение первых» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Школу актива», проводимую в школе обычно в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- рекрутинговые мероприятия в 5-6-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Движение первых» и привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Движение первых», организации деятельности пресс-центра, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;
- организацию участия членов детского общественного объединения «Движение первых» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», плана мероприятий Алтайского регионального отделения РДДМ, районной детской общественной организации «Ровесники» и плана мероприятий МБОУ «Целинная СОШ №2».
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие

школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- «Лидер 21 века» - районный конкурс, в котором каждая школа представляет своего лидера от детского объединения по разным направлениям работы: визитная карточка, защита социального проекта, умение владеть аудиторией и другие. Победитель защищает честь района в крае.

Школьные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В МБОУ «Целинная СОШ №2» обучающиеся школы и редакционный совет медиацентра «Школьная пресса» выпускают видеоролики для школьных мероприятий, посвящённых памятным датам, здоровому образу жизни, профориентации. Медиацентр «Школьная пресса» является добровольным объединением школьников и способствует в приобретении учащимися начальных навыков профессии тележурналиста, оператора, режиссера, монтажера, в развитии творческих способностей учащихся. Учащиеся школы совместно с педагогом и специалистами ведут школьную страницу ВКонтакте, где рассказывают, чем живёт школа.

Добровольческая деятельность (волонтерство)

Волонтерский проект отличается тем, что инициатором и лидером такого проекта является сам школьник, а не преподаватель, навязывающий ему какую-либо деятельность. (Не исключено, что это вызовет в лучшем случае неполноценное участие в добровольческой деятельности, а в худшем – разовьет в нем лицемерие или даже приведет к отторжению и нежеланию когда-либо ещё заниматься волонтерством). Более того, ребёнок не только предлагает проект, но и активно участвует в его реализации, используя имеющийся у него опыт, знания, навыки и умения. Вот почему так важно знать, какие есть у детей интересы, склонности, хобби, которые в дальнейшем можно трансформировать в ходе его участия в волонтерстве.

Наставничество

В МБОУ «Целинная СОШ №2» внедрена модель наставничества. Целью внедрения модели является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, педагогов разных уровней образования и молодых специалистов в программы наставничества.

Задачи реализации модели наставничества:

- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

2.2.18 |

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или поездки выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями воспитанников: в музеи, театры, кинотеатры, аквапарки, на предприятия, выезды на природу по красивейшим местам на территории Алтайского края, республики Алтай, Кемеровской и Новосибирской областей. Проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», «поваров»;

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, духовных мест, храмов, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры Алтайского края (с. Ельцовка, Сrostки, Косиха, Полковниково и т.д)

3. Многодневные поездки, экскурсии, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и туристическими агентствами, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка плана мероприятий во время поездки в поезде и на месте в лагере), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - вечернего огонька). Подобные поездки были осуществлены по следующим городам и местам: Москва, Санкт – Петербург, Анапа, Крым (г. Севастополь, Ялта, Бахчисарай, Евпатория), Сукко (Черноморское побережье) и др.

4. Турслет с участием команд школ Целинного района, сформированных из педагогов и школьников, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, установку туристической палатки, комбинированную эстафету, конкурс туристических газет и т.д.

5. Летний выездной военно-полевой сбор для старшеклассников, ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности школьникам применить на практике полученные знания по предмету ОБЖ и физической культуры в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, инженерной, тактической подготовке, по ОМП и защите от него, Ребята проходят полосу препятствий, совершают марш-бросок, примут участие в смотре строя и песни, закрепят навыки строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия, мастер-класс и соревнования по стрельбе, футболу, волейболу и т.п.

Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В МБОУ «Целинная СОШ №2» в 2023-2024 учебном году будет работать 33 педагогических работника. Из них 28 учителя, из которых 8 являются совместителями. 29 чел. имеют высшее образование (из них 24 учителя), 4 чел. – среднее специальное образование. Кадровый состав педагогического коллектива однородный, в равных долях представлены возрастные группы, группы по стажу работы, что говорит о стабильности коллектива, отсутствии текучести кадров, здоровом психологическом климате. Кадровые условия позволяют осуществлять преемственность в сложившейся системе обучения. В 2022/23 учебном году 16 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации. 2 педагогических сотрудника подтвердили и 2 - повысили квалификационную категорию.

Школа укомплектована специалистами: педагог - психолог, педагог-организатор по совместительству, советник директора по воспитательной работе, заместители директора по УВР и ВР.

Нормативно-методическое обеспечение.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных

образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), других нормативно-методических материалов федерального и регионального уровня, школьных локальных актов.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями МБОУ «Целинная СОШ №2» представлены в соответствующих разделах Основной образовательной программы начального, среднего и общего образования.

Также в школе реализуется проект «Доступная среда». Разработана Этика общения с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе реализуется Программа коррекционной работы, проводятся следующие мероприятия:

- Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения,

материально-технической и кадровой базы учреждения. (Анкетирование, анализ документации)

- Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

(Тематические заседания Служб, консилиумы)

- Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

(Тестирование, собеседования, интервью)

- Регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

(Мониторинг, малые педсоветы, административные совещания)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы включает:

- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа лидера»;
- Мотивационный общешкольный стенд «Ими гордится школа»;
- выдвижение в Управляющий Совет обучающихся школы и актив класса;
- реализацию проектов и организация курсов дополнительного образования по инициативе обучающихся;
- торжественная церемония награждения победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов Звездный час;
- публикация на сайте школы, странице школы ВКонтакте
- другие мероприятия
- запись результатов Муниципальных, Краевых, Региональных, Всероссийских, Международных мероприятий в «Книгу поощрений учащихся школы».

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является анкетирование, структурированное педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан).

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника

- личностного роста, который проявляется:
- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс).

О качестве организации педагогами воспитательного процесса можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников,
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами,

- организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

4) выяснение мнения родителей о качестве воспитательного процесса. Проведение ежегодного online опроса.

Внимание при этом сосредотачивается на модулях Программы воспитания, вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Дополнительным способом получения информации для самоанализа является анкетирование обучающихся с учётом Распоряжение Комитета по образованию. Анализ проводимых ежегодно тестирование немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсичных веществ и тестирование на выявление скрытого насилия в школе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.